



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. PIEDIMONTE SAN GERMANO

FRIC82500D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PIEDIMONTE SAN GERMANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8846** del **14/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2024** con delibera n. 11*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 40** Traguardi attesi in uscita
- 43** Insegnamenti e quadri orario
- 101** Curricolo di Istituto
- 130** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 132** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 153** Moduli di orientamento formativo
- 156** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 196** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 315** Attività previste in relazione al PNSD
- 327** Valutazione degli apprendimenti
- 444** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 457** Aspetti generali
- 463** Modello organizzativo
- 466** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 467** Reti e Convenzioni attivate
- 468** Piano di formazione del personale docente
- 471** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'ISTITUTO COMPRENSIVO

- OPPORTUNITA'

- L'Istituto Comprensivo "Piedimonte San Germano" opera su un territorio piuttosto vasto che comprende i comuni di Piedimonte San Germano e Villa Santa Lucia. Il nostro Istituto accoglie 801 alunni. Il contesto socio - economico è medio-basso. In ogni classe sono presenti in media 2/3 alunni provenienti da famiglie svantaggiate e studenti con cittadinanza non italiana. Sono presenti diversi alunni provenienti da famiglie straniere di seconda generazione integrati nel territorio. L'Istituto Comprensivo "Piedimonte San Germano" opera su un territorio piuttosto vasto che comprende i comuni di Piedimonte San Germano e Villa Santa Lucia. L'insediamento della FIAT, oggi Stellantis, dagli anni '70 in poi ha favorito la nascita e lo sviluppo di un indotto e sollecitato l'affermarsi di svariate attività del settore terziario e dei servizi. Pertanto le famiglie risentono economicamente delle periodiche crisi legate al settore metalmeccanico. L'amministrazione comunale contribuisce fornendo assistenti specialistici, agevolazioni e contributi economici. E' presente un centro di riabilitazione, il CRN, una biblioteca, associazioni, un Consorzio dei Comuni.

- VINCOLI

- L'eterogeneità delle abitudini di vita, dei contesti familiari, la presenza di alunni di culture diverse e con bisogni educativi speciali, richiede un costante adattamento da parte della scuola a cui viene demandato il compito, non solo educativo, ma anche pervasivo ed inclusivo. Pervasivo perché sono sempre più numerose le situazioni di disagio da gestire ed inclusivo per la continua attività di accoglienza, inserimento, alfabetizzazione, personalizzazione e individualizzazione degli apprendimenti. Pur essendo presenti sul territorio associazioni, un



centro riabilitativo, manca ancora un lavoro sinergico e continuativo tra la scuola e il territorio che permetta la sua valorizzazione e le giuste opportunità di conoscenza.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "Piedimonte San Germano" opera su un territorio piuttosto vasto che comprende i comuni di Piedimonte San Germano e Villa Santa Lucia. Il nostro Istituto accoglie circa 801 alunni. Il contesto socio - economico è medio-basso. In ogni classe sono presenti in media 2/3 alunni provenienti da famiglie svantaggiate e studenti con cittadinanza non italiana. Sono presenti diversi alunni provenienti da famiglie straniere di seconda generazione integrati nel territorio.

Vincoli:

L'eterogeneità delle abitudini di vita, dei contesti familiari, la presenza di alunni di culture diverse e con bisogni educativi speciali, richiede un costante adattamento da parte della scuola a cui viene demandato il compito, non solo educativo, ma anche pervasivo ed inclusivo. Pervasivo perché sono sempre più numerose le situazioni di disagio da gestire ed inclusivo per la continua attività di accoglienza, inserimento, alfabetizzazione, personalizzazione e individualizzazione degli apprendimenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "Piedimonte San Germano" opera su un territorio piuttosto vasto che comprende i comuni di Piedimonte San Germano e Villa Santa Lucia. L'insediamento della FIAT, oggi Stellantis, dagli anni '70 in poi ha favorito la nascita e lo sviluppo di un indotto e sollecitato l'affermarsi di svariate attività del settore terziario e dei servizi. Pertanto le famiglie risentono economicamente delle periodiche crisi legate al settore metalmeccanico. L'amministrazione comunale contribuisce fornendo assistenti specialistici, agevolazioni e contributi economici. E' presente un centro di riabilitazione, il CRN, una biblioteca, associazioni, un Consorzio dei Comuni.

Vincoli:

Pur essendo presenti sul territorio associazioni, un centro riabilitativo, manca ancora un lavoro sinergico e continuativo tra la scuola e il territorio che permetta la sua valorizzazione e le giuste opportunità di conoscenza.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

In tutti i plessi dell'Istituto è presente la copertura WiFi. Da quest'anno anche la scuola dell'infanzia utilizza il registro elettronico. La scuola ha rinnovato il sito web che è rispondente alle normative vigenti. In alcuni plessi dell'I.C sono presenti laboratori con dotazioni strumentali (LIM, PC e connessione WiFi). Nei vari plessi sono presenti, oltre a quelle fisse, anche delle LIM mobili. Nel plesso di Piedimonte San Germano che ospita la Scuola Secondaria di Primo Grado è presente una palestra ristrutturata nell'a.s. 2018/19. Nel mese di settembre 2023 la scuola dell'Infanzia Decorato è stata interessata da lavori di ristrutturazione. Le fonti di finanziamento della scuola sono esclusivamente le risorse assegnate dal MIUR. Il contributo delle famiglie riguarda unicamente i viaggi d'istruzione, le visite guidate e la mensa dove prevista.

Vincoli:

Negli ultimi anni a causa dell'aumento della popolazione scolastica, si rileva una urgente carenza di aule per la Scuola Primaria di Piedimonte Capoluogo. Ciò ha costretto ad accogliere le tre classi quinte della Scuola Primaria nella sede della scuola secondaria di primo grado Don Minzoni. Mancano in alcuni plessi le palestre per lo svolgimento dell'educazione fisica. E' necessaria la creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, per cercare soluzioni flessibili e funzionali all'attività svolta: biblioteca, laboratori di creatività-musica, scienze-lingue, laboratori d'informatica. Manca un luogo da adibire alle manifestazioni scolastiche.

Risorse professionali

Opportunità:

Un punto di forza per la continuità formativa è la presenza di docenti competenti con un buon bagaglio di esperienza, di disponibilità ad una formazione continua, con contratto a tempo indeterminato che crea stabilità.

Vincoli:

L'organico di sostegno ha meno stabilità rispetto ai docenti curricolari. Di conseguenza alcuni alunni diversamente abili non riescono a mantenere la continuità. Poche opportunità individuate nel territorio e nei luoghi informali come occasioni per arricchire l'offerta formativa.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. PIEDIMONTE SAN GERMANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FRIC82500D
Indirizzo	VIA MILAZZO, 21 PIEDIMONTE SAN GERMANO 03030 PIEDIMONTE SAN GERMANO
Telefono	0776404441
Email	FRIC82500D@istruzione.it
Pec	fric82500d@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icpiedimontesangermano.edu.it

Plessi

PIEDIMONTE S.G.-TERRAROSSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FRAA82502B
Indirizzo	VIA CRISPI - 03030 PIEDIMONTE SAN GERMANO

VILLA S.LUCIA-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FRAA82503C
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI 12 - 03030 VILLA SANTA LUCIA



VILLA S.LUCIA-PIUMAROLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FRAA82505E
Indirizzo	VIA DELLA SORGENTE FRAZ. PIUMAROLA 03030 VILLA SANTA LUCIA

DECORATO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FRAA82507L
Indirizzo	VIALE DECORATO PIEDIMONTE SAN GERMANO 03030 PIEDIMONTE SAN GERMANO

PIEDIMONTE S.G.-ALTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FREE82501G
Indirizzo	VIA G. GARIBALDI PIEDIMONTE ALTA 03030 PIEDIMONTE SAN GERMANO
Numero Classi	6
Totale Alunni	96

PIEDIMONTE S.G.-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FREE82502L
Indirizzo	PIAZZA MUNICIPIO PIEDIMONTE SAN GERMANO 03030 PIEDIMONTE SAN GERMANO
Numero Classi	11
Totale Alunni	174



VILLA S.LUCIA-PIUMAROLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FREE82503N
Indirizzo	VIA DELLE SORGENTI PIUMAROLA 03030 VILLA SANTA LUCIA
Numero Classi	5
Totale Alunni	60

VILLA S.LUCIA-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FREE82504P
Indirizzo	VIA ROMA, 18 - 03030 VILLA SANTA LUCIA
Numero Classi	5
Totale Alunni	43

S.M."DON MINZONI" PIEDIMONTE SG (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FRMM82501E
Indirizzo	VIA MILAZZO, 21 PIEDIMONTE SAN GERMANO 03030 PIEDIMONTE SAN GERMANO
Numero Classi	9
Totale Alunni	176

SEZ.STAC. VILLA S.LUCIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FRMM82502G
Indirizzo	LOCALITA' PITTONI - 03030 VILLA SANTA LUCIA



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Numero Classi 2

Totale Alunni 36



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Informatica	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Proiezioni	10
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	21
	PC e Tablet presenti in altre aule	52



Risorse professionali

Docenti	102
Personale ATA	28

Approfondimento

Nella scuola secondaria di primo grado è presente un docente di lingua spagnola per un totale di 4 ore.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

MISSION

INTERCULTURA-LEGALITA'-SOSTENIBILITA'

VISION

Costruzione di un percorso scolastico del primo ciclo in cui ogni alunno/a, con il proprio patrimonio unico di caratteristiche e potenzialità, possa sentirsi accolto e felice di essere a scuola e di imparare, curioso di conoscere e capace di appassionarsi al Mondo.

Contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione.

Potenziamento delle competenze chiave linguistiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze sociali e civiche e di cittadinanza per favorire comportamenti responsabili e pensiero critico.

Promuovere l'innovazione delle metodologie didattiche.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità e traguardi del RAV	PROGETTI
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<p>Integrare funzionalmente le attività e i compiti dei dipartimenti in verticale per migliorare comunicazione e condivisione di informazioni e conoscenze degli obiettivi da perseguire, delle modalità di gestione e dei risultati fra i vari ordini di scuola.</p> <p>Promuovere la condivisione del curriculum e le pratiche progettuali tra i vari ordini di scuola per favorire la diffusione di buone pratiche di insegnamento.</p>	<p>Migliorare il punteggio della scuola in Italiano, Matematica e Inglese</p> <p>Progettare un'azione didattica coordinata tra la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado che risponda alle</p>	<ul style="list-style-type: none">Il mondo dentro un libroLaboratorio lettura scuola secondariaProgetto continuità e orientamento: Emozioni in viaggioScrittura creativa scuola secondariaPotenziament



		<p>esigenze dell'ordine successivo e che consenta di verificare che i traguardi del primo ciclo siano conformi alle richieste previste dal successivo ordine di studi.</p> <p>Costituire una verticalità progettuale fra i vari ordini di scuola, volta a monitorare, ed eventualmente potenziare, i processi di apprendimento, le autonomie e i risultati di ciascun alunno.</p>	<p>di arte scuola secondaria</p> <p>Strada facendo troverai</p> <p>Esopo: tra favola e musica</p> <p>Grease il musical</p>
<p>Inclusione e differenziazione</p>	<p>Migliorare e monitorare le competenze sociali e civiche degli alunni, con particolare riguardo a comportamenti problematici,</p>	<p>Consolidare le competenze sociali, civiche, personali, interpersonali, interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace, sostenibile e costruttivo alla vita sociale e</p>	<p>Spazi aperti</p> <p>Classi aperte</p> <p>Legalità: lo cittadino del</p>



	<p>maladattivi e di conflitto, attraverso l'uso di didattiche innovative ed attive al fine di ridurre il rischio della dispersione scolastica.</p> <p>Garantire l'apprendimento degli studenti con BES, prevedendo una didattica inclusiva che faccia riferimento agli strumenti compensativi e dispensativi presenti nei PEI e nei PDP, predisponendo gli ambienti di apprendimento, valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione.</p> <p>Diffondere la cultura della sostenibilità, della valorizzazione ambientale e interculturale. Usare correttamente la rete nel rispetto di se stessi e degli altri.</p>	<p>lavorativa.</p> <p>Favorire, anche con l'introduzione dell'insegnamento dell'Ed. Civica, l'acquisizione di comportamenti responsabili attraverso una didattica improntata all'inclusione e alla differenziazione degli interventi, volta a prevenire e contrastare la dispersione e l'insuccesso scolastico, il bullismo, il cyberbullismo, e ogni forma di discriminazione.</p>	<p>mondo...oggi, domani, sempre!</p> <ul style="list-style-type: none">· Uda trasversali· Alternative alla Religione CattolicaNaturalmenteStrada facendo troveraDall'ulivo all'olio....l'oro d'ItaliaWar lineScuola feliceUn gioco per un sorrisoInsieme per migliorareAlfabetizzazione lingua italianaSportello di ascolto psico-pedagogico
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Curricolo, progettazione, valutazione	<p>Potenziare l'apprendimento per competenze in ambito linguistico e logico-matematico.</p> <p>Intensificare le attività che implicano il ricorso alle abilità logiche e al problem solving.</p> <p>Ricerca le criticità e gli elementi problematici che possono influire sugli esiti. Costruire un curriculum verticale che garantisca il successo formativo degli alunni</p> <p>Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti della scuola nel suo complesso.</p> <p>Monitoraggio delle competenze mediante somministrazione sistematica di prove comuni e adozione di criteri di valutazione omogenei e condivisi.</p>	<p>Migliorare il rendimento scolastico</p> <p>Migliorare il punteggio della scuola in Italiano, Matematica e Inglese</p> <p>Allineare i risultati delle prove in Italiano, Matematica e Inglese ai livelli nazionali, attivando una serie di iniziative di formazione per i docenti e per gli alunni</p> <p>attività di recupero/consolidamento/potenziamento per avvicinare i dati relativi all'effetto scuola alle medie di riferimento.</p>	<ul style="list-style-type: none">· Rinforzo e potenziamento di Italiano, Matematica e Inglese della scuola primaria· Piccolo Archimede· Cambridge start· Espanol para me· Curriculum STEM· Erasmus plus· Progetti PNRR· Scuolattiva KID



	Consolidamento dei dipartimenti per la progettazione didattica		
--	----------------------------------------------------------------	--	--

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti della scuola nel suo complesso. Monitoraggio delle competenze mediante somministrazione sistematica di prove comuni e adozione di criteri di valutazione omogenei e condivisi. Consolidamento dei dipartimenti per la progettazione didattica.

Potenziare l'apprendimento per competenze in ambito linguistico e logico-matematico. Intensificare le attività che implicano il ricorso alle abilità logiche e al problem solving. Ricercare le criticità e gli elementi problematici che possono influire sugli esiti.

Potenziare le competenze relative alle discipline STEM al fine di favorire un apprendimento integrato delle suddette, con particolare attenzione al superamento del divario di genere.

Potenziare l'apprendimento per competenze in ambito linguistico e logico-matematico. Intensificare le attività che implicano il ricorso alle abilità logiche e al



problem solving. Ricercare le criticità e gli elementi problematici che possono influire sugli esiti. Costruire un curriculum verticale che garantisca il successo formativo degli alunni. Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti della scuola nel suo complesso. Monitoraggio delle competenze mediante somministrazione sistematica di prove comuni e adozione di criteri di valutazione omogenei e condivisi. Consolidamento dei dipartimenti per la progettazione didattica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Rimodulare gli spazi disponibili per la realizzazione di laboratori e aule dedicate.

○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare e monitorare le competenze sociali e civiche degli alunni, con particolare riguardo a comportamenti problematici, maladattivi e di conflitto, attraverso l'uso di didattiche innovative ed attive al fine di ridurre il rischio della dispersione scolastica.

Garantire l'apprendimento degli studenti con BES, prevedendo una didattica inclusiva che faccia riferimento agli strumenti compensativi e dispensativi presenti nei PEI e nei PDP, predisponendo gli ambienti di apprendimento, valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione.

Diffondere la cultura della sostenibilità, della valorizzazione ambientale e interculturale. Usare correttamente la rete nel rispetto di se stessi e degli altri.

Migliorare e monitorare le competenze sociali e civiche degli alunni, con particolare



riguardo a comportamenti problematici, maladattivi e di conflitto, attraverso l'uso di didattiche innovative ed attive al fine di ridurre il rischio della dispersione scolastica. Garantire l'apprendimento degli studenti con BES, prevedendo una didattica inclusiva che faccia riferimento agli strumenti compensativi e dispensativi presenti nei PEI e nei PDP, predisponendo gli ambienti di apprendimento, valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione. Diffondere la cultura della sostenibilità, della valorizzazione ambientale e interculturale. Usare correttamente la rete nel rispetto di se stessi e degli altri.

○ **Continuita' e orientamento**

Favorire il raccordo tra il primo e il secondo ciclo d'istruzione attraverso la mediazione del Docente orientatore

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Integrare funzionalmente le attività e i compiti dei dipartimenti in verticale per migliorare comunicazione e condivisione di informazioni e conoscenze degli obiettivi da perseguire, delle modalità di gestione e dei risultati fra i vari ordini di scuola.

Promuovere la condivisione del curriculum e le pratiche progettuali tra i vari ordini di scuola per favorire la diffusione di buone pratiche di insegnamento.

Integrare funzionalmente le attività e i compiti dei dipartimenti in verticale per migliorare comunicazione e condivisione di informazioni e conoscenze degli obiettivi da perseguire, delle modalità di gestione e dei risultati fra i vari ordini di scuola.



Promuovere la condivisione del curricolo e le pratiche progettuali tra i vari ordini di scuola per favorire la diffusione di buone pratiche di insegnamento.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Aumentare il numero di attività di formazione dei docenti e del personale ATA.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire l'adesione a reti di scuole per la realizzazione di progetti multidisciplinari.

Attività prevista nel percorso: Progettualità a.s. 2022-2023

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

7/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

PROGETTI · Il mondo dentro un libro · Progetto lettura scuola secondaria · Il museo della lingua italiana · Un anno in festa · Spettacoli in inglese · Progetto continuità e orientamento · Mettiamoci in.....mostra · Alla ribalta · Spazi aperti · Classi aperte · Il mondo che vorrei · Pedibus · Fai · Legalità · Progetto ASL · Uda trasversali · Alternativa alla Religione Cattolica · Rinforzo e potenziamento di Italiano,



Matematica e Inglese della scuola primaria · Recupero e potenziamento di Italiano e Matematica per la scuola secondaria di primo grado · Logicando · Impariamo insieme a piccoli gruppi · Certificazione lingua inglese · Erasmus plus

Risultati attesi

Ogni scheda progetto ha i propri risultati attesi in linea con quelle priorità individuate dal rapporto di autovalutazione e dai bisogni rilevati nel PDM.

Attività prevista nel percorso: Progetti a.s. 2023-2024

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

I docenti interessati

Risultati attesi

Ogni scheda progetto (agli atti dell'Istituto) ha i propri risultati attesi in linea con quelle priorità individuate dal rapporto di autovalutazione e dai bisogni rilevati nel PDM.

Attività prevista nel percorso: PROGETTI A.S. 2024-2025

Descrizione dell'attività

PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI A.S. 2024/2025

Progetti che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza NEL RISPETTO DELL'Agenda 2030



IL PICCOLO PRINCIPE

A SCUOLA DI STEM ...E NON SOLO

SULLE ALI DELLE EMOZIONI

NATURALMENTE

A SCUOLA DI STEM ...E NON SOLO

IL PICCOLO PRINCIPE

A SCUOLA DI STEM ...E NON SOLO

ESPANOL PARA MI

PERCORSI DI LEGALITÀ

DALL'ORTO ALLA CLASSE



ORTO SENSORIALE

WELCOME ENGLISH

LETTO-SCRITTURA

CORPO IN MOVIMENTO

PROGETTO SPAZI APERTI

ORE DI SERVIZIO EXTRACURRICOLARI PER MANIFESTAZIONI E
CONTINUITA'

PERCORSI DI LEGALITÀ

SCUOLA ATTIVA-MANIFESTAZIONI

LE FIABE DEI FRATELLI GRIMM (MUSICA, DISEGNO,
LETTERATURA)

"CAMBIANDO...INSIEME"-CONTINUITA'

PROGETTO TEATRALE MUSICALE

PROGETTO MANIFESTAZIONI-CIAK SI GIRA



FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE/LATTE NELLE SCUOLE

ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI-CONTRASTO ALLA
DISPERSIONE SCOLASTICA

LE FIABE DEI FRATELLI GRIMM (MUSICA, DISEGNO,
LETTERATURA)

“CAMBIANDO...INSIEME”

SCUOLA ATTIVA KIDS 2024-2025

POTENZIAMENTO

UNA BIBLIOTECA A COLORI

**TECNICA E TATTICA DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI E DI
SQUADRA DELLA PALLAVOLO**

ORIENTAMENTO

PROGETTO LETTURA

LEARNING TO LEARN FOR BETTER GOALS



TUTTI IN SCENA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Docenti

ATA

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Studenti

Risultati attesi

Ampliare l'offerta formativa curricolare con una progettualità di qualità, coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curricolo scolastico, alle aree progettuali individuate dal collegio docenti, al piano di miglioramento e utilizzi il più possibile -laddove presente, e compatibilmente alle risorse finanziarie a disposizione della scuola - il personale interno qualificato, contenendo l'eventuale supporto economico delle famiglie;



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Principali elementi di innovazione

Scuola Primaria e Secondaria di I grado

I docenti avranno la possibilità di adottare una didattica che consente di sviluppare i percorsi ritenuti più aderenti

alle esigenze dell'utenza. Si sperimenterà la progettualità didattica volta a rendere veramente formative le

varie discipline d'insegnamento. Si farà ricorso sistematico e diffuso a pratiche didattiche innovative:

- esperienze di apprendimento attive e laboratoriali,
- percorsi di ricerca e problem solving,
- lavori di gruppo sia all'interno della classe sia a classi aperte,



- attività di ampliamento dell'offerta formativa,
- Recupero e Potenziamento degli apprendimenti,
- Personalizzazione degli apprendimenti,
- apprendimento collaborativo: Peer to peer, Cooperative learning,
- Attività laboratoriali,
- Attività volte alla promozione delle eccellenze,
- Sensibilizzazione e prevenzione delle devianze e della violenza.

Scuola dell'Infanzia

La metodologia didattica avrà connotati particolari legati alla specificità dei bambini della fascia d'età dai

tre ai cinque anni. Si realizzeranno lavori di gruppo sia all'interno della sezione, sia a sezioni aperte.



- ü Il gioco sarà strumento per trasmettere i messaggi relativi ai diversi campi.
- ü L'esplorazione, la ricerca, la relazione saranno fattori fondamentali di apprendimento.
- ü Le esperienze che si proporranno saranno tali da stimolare la naturale curiosità del bambino, facilitandone così l'apprendimento.
- ü Si stabilirà un clima sociale sereno e positivo, favorevole allo scambio ed alla relazionalità, volto anche a far acquisire sicurezza e autostima.
- ü Il ruolo dell'insegnante sarà di attento osservatore dei comportamenti e atteggiamenti del bambino per poterne interpretare le esigenze e predisporre adeguati interventi.

La documentazione dei percorsi attivati sarà utile per il percorso scolastico successivo. Sarà poi fondamentale quando si siano rilevate particolari difficoltà. L'unitarietà del processo formativo e didattico viene assicurata attraverso:

- Linee pedagogiche e programmatiche comuni attraverso l'attività dipartimentale.
- Continuità, gradualità e sequenzialità dei percorsi didattici proposti.

Aree di innovazione



○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'ORGANIGRAMMA qui allegato descrive l'organizzazione del nostro Istituto comprensivo dove tutti operano in modo collaborativo e condiviso, pur ricoprendo differenti ruoli e livelli di responsabilità con l'unica finalità di garantire un servizio scolastico di qualità ed è soggetto ad aggiornamenti annuali.

Allegato:

RETTIFICATO_ORGANIGRAMMAas2024-2025_ (1).pdf

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Realizzare un nuovo curriculum verticale che risponda alle nuove esigenze dell'Istituto Comprensivo emerse dal Rav e dal PDM.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: MY FUTURE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR si vuole adottare una soluzione ibrida, le aule rimarranno stabili ma tutte fornite di dotazioni digitali con software dedicati che trasformeranno le classi in laboratori multidisciplinari. A questi ambienti si aggiungeranno i laboratori informatici-scientifici per gli approfondimenti che all'occorrenza sarà rimodulata anche come aula immersiva. Inoltre saranno messi a disposizione di tutti gli studenti dei carrelli dotati con set per il coding, Stem e robotica. Si prevede di realizzare aree comuni dedicate alla lettura, alla conversazione anche per le lingue straniere, all'inclusione e socializzazione.

Importo del finanziamento

€ 145.306,80

Data inizio prevista

Data fine prevista



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

01/01/2023

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

● Progetto: INSIEME CON LE STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

CON QUESTO PROGETTO SI INTENDONO REALIZZARE DIVERSI KIT DIDATCI DA COLLOCARE NEI VARI PLESSI. TALI POSTAZIONI SARANNO DIVERSIFICATE A SECONDA DEL GRADO DEL PLESSO DI DESTINAZIONE ED AD DISPOSIZIONE DI TUTTI I RAGAZZI E RAGAZZE DEL PLESSO STESSO; NON SI ESCLUDONO ATTIVITÀ TRASVERSALI TRA PLESSI IN PRESENZA ED IN WEB CONFERENCE GRAZIE ALLE QUALI I RAGAZZI SPERIMENTERANNO IL COOPERATIVE LEARNING NEL CAMPO DEL CODING E MAKING. I KIT ROBOTICI CONSENTIRANNO AI RAGAZZI E RAGAZZE DI SPERIMENTARE IL CODING ED IL LARNING BY DOING GRAZIE ALLE ESPERIENZE EMPIRICHE POSSIBILI GRAZIE A QUESTI KIT.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

30/12/2021

09/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: SI...STEM...iAMO le scienze

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto SI...STEM...iAMO le scienze intende avviare un percorso di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, al fine di favorire un apprendimento integrato delle SCIENZE, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Con questo progetto si vuole avvicinare, le bambine, le alunne e le studentesse allo studio delle materie scientifiche, per interessarle alla verità scientifica. Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce oggi una priorità dei sistemi educativi a livello globale sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza degli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal lavoro. Il progetto intende sviluppare metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola, apportando un miglioramento dell'efficacia didattica mediante l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, attraverso capacità di problem solving e il "learn by doing". Tali metodologie favoriscono la sperimentazione in aula, il confronto con di (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio. Le studentesse si pongono delle domande significative, formulano e confrontano delle ipotesi, le verificano attraverso esperimenti progettati dagli alunni stessi e se ne discutono i risultati con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca, stimolando la curiosità e l'interesse. Queste metodologie didattiche innovative per l'apprendimento delle STEAM sviluppano competenze creative, cognitive e metacognitive e, al tempo stesso, competenze sociali, relazionali, emotive, in una dimensione di collaborazione inclusiva basata sull'esperienza diretta e autentica.

Importo del finanziamento

€ 81.495,43

Data inizio prevista

26/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Iniziative di innovazione tecnologiche e di metodologie.



Aspetti generali

Promozione di esperienza di formazione di tipo laboratoriale aperte alla ricerca, allo scambio di buone pratiche e alla sperimentazione in sezione -classe. Migliorare le pratiche didattiche attraverso la condivisione e la formalizzazione di buone prassi. Promuovere percorsi di formazione/ricerca azione sulla didattica per competenze e su metodologie didattiche attive e innovative.

Insegnamenti e quadri orari

SCUOLA DELL'INFANZIA

40 ore settimanali

SCUOLA PRIMARIA

27 ore settimanali classi a tempo modulare (classi prima, seconda, terza)

28 ore settimanali classi quarte a tempo modulare

29 ore settimanali classi quinte a tempo modulare

40 ore settimanali classi a tempo pieno

PROSPETTO DI RIPARTIZIONE ORARIA DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA CLASSI CON
FUNZIONAMENTO A TEMPO MODULARE

Disciplina	Classe Prima	Classe Seconda	Classi Terza	Classe Quarta e Quinta
ITALIANO	7	7	6	7+1
STORIA	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2
MATEMATICA	7	6	6	6



SCIENZE	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	1	1	1	1+2
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1
RELIGIONE/ ATTIVITA' ALTERNATIVA	2	2	2	2
INGLESE	1	2	3	3

PROSPETTO DI RIPARTIZIONE ORARIA DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA TEMPO PIENO

40 ORE

Disciplina	Classe Prima	Classe Seconda	Classi Terze- Quarte - Quinte
ITALIANO	10	10	10
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
MATEMATICA	10	9	9



SCIENZE	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	1
ARTE	1	1	1
MUSICA	1	1	1
ED. FISICA	2	2	2
INGLESE	1	2	3
RELIGIONE ATTIVITA' ALTERNATIVA	2	2	2
MENSA	5	5	5

SCUOLA SECONDARIA PRIMA CICLO

L'assetto organico della scuola Secondaria di I grado in relazione alle classi di concorso e alle condizioni necessarie per la costituzione delle cattedre, sia per le classi a tempo normale che per le classi a tempo prolungato, è definito secondo i criteri fissati dal D.M. n. 37 del 26 marzo 2009 secondo le tabelle di seguito riportate.

Quadro orario settimanale nelle classi a tempo normale

DISCIPLINE O GRUPPI DI DISCIPLINE	PRIMA CLASSE	SECONDA CLASSE	TERZA CLASSE
-----------------------------------	--------------	----------------	--------------



ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	9	9	9
MATEMATICA E SCIENZE	6	6	6
TECNOLOGIA	2	2	2
INGLESE	3	3	3
FRANCESE	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
MUSICA	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1
ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO LETTERARIO	1	1	1
TOTALE ORARIO SETTIMANALE	30	30	30



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PIEDIMONTE S.G.-TERRAROSSA	FRAA82502B
VILLA S.LUCIA-CAPOLUOGO	FRAA82503C
VILLA S.LUCIA-PIUMAROLA	FRAA82505E
DECORATO	FRAA82507L

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PIEDIMONTE S.G.-ALTA	FREE82501G
PIEDIMONTE S.G.-CAPOLUOGO	FREE82502L
VILLA S.LUCIA-PIUMAROLA	FREE82503N
VILLA S.LUCIA-CAPOLUOGO	FREE82504P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.M."DON MINZONI" PIEDIMONTE SG	FRMM82501E
SEZ.STAC. VILLA S.LUCIA	FRMM82502G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

L'Istituto sta elaborando il nuovo curriculum verticale e probabilmente i traguardi sopra elencati potranno subire delle variazioni.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: PIEDIMONTE S.G.-TERRAROSSA
FRAA82502B**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VILLA S.LUCIA-CAPOLUOGO FRAA82503C

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VILLA S.LUCIA-PIUMAROLA FRAA82505E

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: DECORATO FRAA82507L



40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PIEDIMONTE S.G.-ALTA FREE82501G

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PIEDIMONTE S.G.-CAPOLUOGO FREE82502L

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VILLA S.LUCIA-PIUMAROLA FREE82503N

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VILLA S.LUCIA-CAPOLUOGO FREE82504P



27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: S.M."DON MINZONI" PIEDIMONTE SG FRMM82501E

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Tempo scuola della scuola: SEZ.STAC. VILLA S.LUCIA FRMM82502G

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore annuale è di 33 ore.

CURRICOLO DI ED.CIVICA



PREMESSA

L'intento è quello di far acquisire quelle che, in autorevoli sedi europee, sono state definite Competenze Chiave di Cittadinanza.

Oltre a temi classici riconducibili ad una "civic education", tale insegnamento comprende anche l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, i principi di una corretta competizione sportiva e i valori del volontariato, le basi dell'educazione stradale e dell'educazione alla salute, il valore del rispetto delle regole.

La scuola è chiamata quindi ad essere una palestra di democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.

La conoscenza della Costituzione deve essere assunta come "una mappa di valori" utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli.

L'insegnamento "di Ed.Civica" diventa l'occasione dunque per costruire nelle aule, dove sono presenti bambine e bambini con provenienze, storie, tradizioni e culture diverse, delle vere comunità di vita e di lavoro, che cerchino di dare significati nuovi alla convivenza ed elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva, competizione e collaborazione.

Anche nell'**AGENDA 2030** per lo Sviluppo Sostenibile c'è un programma d'azione, sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU, che mira alla prosperità del pianeta e dei suoi abitanti.

Essa ci segnala 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile da raggiungere entro il 2030:

1. Sradicare la povertà in tutte le sue forme e ovunque nel mondo



2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile
3. Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età
4. Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti
5. Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze
6. Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e servizi igienici per tutti
7. Garantire l'accesso all'energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile e moderna per tutti
8. Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti
9. Costruire una infrastruttura resiliente, promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenibile e sostenere l'innovazione
10. Ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra i Paesi
11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili
12. Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili
13. Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze
14. Conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine
15. Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità
16. Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli
17. Rafforzare le modalità di attuazione e rilanciare il partenariato globale per lo sviluppo sostenibile



18. Si tratta di traguardi fondamentali, "Obiettivi comuni" che riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui: nessuno ne è escluso, né deve essere lasciato indietro lungo il cammino, necessario per portare il pianeta verso la strada della sostenibilità.

Il Quadro di riferimento europeo ha identificato 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente, ritenendole necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Esse si riferiscono sia all'asse dei linguaggi, sia a quello scientifico-tecnologico, sia a quello personale, interpersonale e interculturale, sia a quello civico e sociale.

LE OTTO COMPETENZE CHIAVE:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

L'AZIONE DELLA SCUOLA

La scuola deve adottare la "strategia del re-incidentamento", cioè del rilancio della motivazione e della piacevolezza dell'apprendere per una formazione orientata all'acquisizione di un agire responsabile, allo sviluppo della capacità di scelta e di attenzione verso l'altro, nel rispetto di un'autenticità che



ognuno sa di portare dentro di sé. Tutta l'esperienza scolastica deve preparare il soggetto a vivere pienamente e responsabilmente in una società pluralistica e complessa. L'educazione civica va sperimentata, educata a scuola mobilitando ed integrando la dimensione cognitiva, affettiva ed esperienziale, creando cioè l'interesse a partecipare attraverso le dimensioni affettive della Cittadinanza e fornendo i mezzi per gestire la cultura democratica. Essa, infatti, non presenta solo aspetti normativi da applicare ed eseguire in spazi pubblici, ma trova le sue strutture di significato nell'essenza della formazione umana, in quelle dimensioni che costituiscono l'identità soggettiva e danno vita alle relazioni interpersonali.

-

-

Nella scuola dell'infanzia si valorizzeranno :

- La dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- il gioco (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l'esplorazione e la ricerca (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la mediazione dell'insegnante (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori);
- le attività di intersezione (consentire incontri stimolanti con altri bambini e adulti, potenziare le competenze e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità più ampia);
- i laboratori (dove è più facile apprendere con le "mani in pasta");
- l'uso del territorio (utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione).

Il curriculum di educazione civica nella scuola dell'infanzia si suddivide in due nuclei tematici:

1. EDUCAZIONE CIVILE

2. EDUCAZIONE ALLA DIVERSITÀ E AL PLURALISMO ETNICO

Ciascun nucleo riguarda la maturazione di competenze in specifici ambiti:



NUCLEO TEMATICO 1 -EDUCAZIONE CIVILE

1. I valori di base della vita collettiva secondo prassi di buona educazione
2. Educazione alla salute e al rispetto dell'ambiente
3. Educazione all'affettività e alla legalità

NUCLEO TEMATICO 2 -EDUCAZIONE ALLE DIVERSITA'

1. Educazione alla diversità e al pluralismo etnico

Il curriculum di cittadinanza attiva e democratica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Nella scuola primaria si valorizzeranno:

Le 8 competenze chiave Europee

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale



- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il curriculum di educazione civica nella scuola primaria è finalizzato a dotare i futuri cittadini del mondo di quegli strumenti per agire responsabilmente nella società del futuro e migliorarne gli assetti, nonché ad incoraggiare atteggiamenti cooperativi e collaborativi degli alunni, sviluppando il senso della legalità e un'etica della responsabilità e attuando interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. Esso consta di due nuclei tematici:

NUCLEO TEMATICO 1- EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE

1. Salute e benessere
2. Salute e alimentazione
3. Salute, igiene e sicurezza
4. Salute ed ambiente
5. Salute e benessere tecnologico

NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ

1. Cittadinanza attiva
2. Inclusione

Il curriculum di educazione civica nella scuola primaria è suddiviso per classi: prima, seconda e terza da una parte, quarta e quinta dall'altra. Pur avendo obiettivi diversi, tuttavia, i mezzi e gli strumenti, gli spazi, la metodologia e i tempi di verifica e valutazione saranno comuni.

Nella scuola secondaria di primo grado si valorizzeranno:

Le competenze



- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare, comprendere e rappresentare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

Attraverso un raccordo tra l'area linguistico-artistico-espressiva, l'area storico-geografico-sociale, l'area matematico-scientifico-tecnologica, il curricolo di educazione civica della scuola secondaria di primo grado si prefigge di:

- far conoscere agli studenti gli elementi fondanti della Costituzione, dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- far conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera nazionale);
- rendere consapevole l'alunno dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità", del significato delle parole "diritto e dovere", del principio di legalità e di contrasto alle mafie;
- avvicinare l'alunno ai principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza)
- far capire l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile
- sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico
- far conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche



esistenziali

METODOLOGIA GENERALE DA IMPIEGARE PER L'ATTUAZIONE DEL CURRICOLO

Nella scuola dell'Infanzia si valorizzeranno:

- la dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- il gioco (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l'esplorazione e la ricerca (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la mediazione dell'insegnante (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori);
- le attività di intersezione (consentire incontri stimolanti con altri bambini e adulti, potenziare le competenze e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità più ampia);
- i laboratori (dove è più facile apprendere con le "mani in pasta");
- l'uso del territorio (utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione).

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Il bambino al termine del primo ciclo di istruzione ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e formali, occasioni rituali nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e



sa fornire aiuto a chi lo chiede.

SUGGERIMENTI OPERATIVI

Fra le attività che potrebbero essere intraprese, a titolo esemplificativo, potrebbero essere comprese: progetti integrati con organismi e associazioni - non solo istituzionali - su tematiche trasversali

_ (legalità, intercultura, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, salvaguardia dell'ambiente)

_ visite didattiche a sedi istituzionali

_ valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità

_ lettura di racconti

_ uso costruttivo della comunicazione multimediale

FINALITÀ GENERALE DEL CURRICOLO

Il curriculum di cittadinanza attiva e democratica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare

NUCLEO TEMATICO 1- EDUCAZIONE CIVILE



LE REGOLE BASILARI DELLA CONVIVENZA CIVILE (GOAL 4-5-10 AGENDA 2030)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">· Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.· Sa seguire regole di comportamento.· Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.	<ul style="list-style-type: none">· Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.· Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.· Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.

AMBIENTE E SALUTE (GOAL 2-3 AGENDA 2030)

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">· Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.· Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.	<ul style="list-style-type: none">· Salute e Benessere-favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività· Salute ed alimentazione -favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti e educati a tavola.· Salute e Igiene



	<ul style="list-style-type: none">-favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute.· Salute ed Ambiente-favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive.· Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura
PIU' ISTRUZIONE...PIU' DIRITTI (GOAL 4-5-10 AGENDA 2030)	

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">· Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze e rispettandole.	<ul style="list-style-type: none">· Manifestare interesse per i componenti del gruppo.· Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro.· Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali.



	<ul style="list-style-type: none">· Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.
EDUCAZIONE DIGITALE	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">· Prende visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer· visiona immagini, opere artistiche, documentari attraverso tablet, computer...· esegue giochi esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer	<ul style="list-style-type: none">· Conoscere i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD e DVD, apparecchi telefonici, PC.· Utilizzare il PC per visionare immagini· Assistere a rappresentazioni multimediali

NUCLEO TEMATICO 2- EDUCAZIONE ALLE DIVERSITA'

INCLUSIONE SOCIALE E INTERCULTURA (GOAL 10-16) AGENDA 2030	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



<ul style="list-style-type: none">· Il bambino osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.· Il bambino ascolta semplici racconti e sa narrarne i contenuti per sviluppare una comunicazione significativa che favorisca l'esperienza della relazionalità.· Il bambino riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi attraverso feste, canti, spazi, arte, per esprimere con creatività il proprio vissuto.· Riconosce nei segni del corpo la propria esperienza e quella degli altri, manifestando quindi anche con il linguaggio corporeo la sua interiorità, l'immaginazione e le emozioni.· Comprende che l'amore, il rispetto e la carità	<ul style="list-style-type: none">· Sviluppare attraverso la narrazione e la drammatizzazione la teoria della mente per guidare il bambino a leggere situazioni sociali e capire le ragioni del comportamento degli altri.· Conoscere e valorizzare aspetti delle diverse culture.· Sentirsi appartenenti ad una comunità.· Dare valore a somiglianze e differenze, vivendole come opportunità da condividere con le altre culture.· Favorire la capacità di collaborare e confrontarsi con gli altri.· Incoraggiare comportamenti prosociali mediante il confronto con situazioni di diversità.· Avviare la riflessione dopo la visione di filmati su comportamenti prosociali o antisociali di
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

sono da vivere nei confronti di tutti, anche a quanti appartengono a differenti tradizioni culturali e religiose.	accettazione/rifiuto dell'"Altro". <ul style="list-style-type: none">· Manifestare attraverso il linguaggio sensomotorio emozioni, sensazioni e percezioni.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EDUCAZIONE DIGITALE



TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">· Prende visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer· visiona immagini, opere artistiche, documentari attraverso tablet, computer...· esegue giochi esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer	<ul style="list-style-type: none">· Conoscere i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD e DVD, apparecchi telefonici, PC.· Utilizzare il PC per visionare immagini· Assistere a rappresentazioni multimediali

Le UDA 1 e 2 sono da svolgere secondo la logica interdisciplinare e trasversalmente a tutti i campi di esperienza:



SCUOLA DELL' INFANZIA

Bambini 3/4/5 anni UDA 1

"RESILIENZA E SVILUPPO SOSTENIBILE"

Educazione Civica

NUCLEO TEMATICO 1 -EDUCAZIONE CIVILE

1. Le regole basilari della convivenza civile.
2. Ambiente e salute.
3. Più istruzione...più diritti.
4. Educazione alla salute a al rispetto dell'ambiente.
5. Educazione digitale.

Traguardi per lo sviluppo
delle competenze

Il bambino:

- si relaziona con adulti e compagni, rispetta le regole e controlla le proprie emozioni
- prende coscienza dell'importanza della salute come benessere dello stato psico-fisico e dell'importanza della prevenzione.
- conosce i principi fondamentali di una sana alimentazione
- comprende e rispetta le regole di educazione ambientale



	<ul style="list-style-type: none">· prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare· è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione· è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.
Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none">· Conoscere le regole basilari della convivenza· Accettare, interiorizzare ed esprimere corretti comportamenti sociali· Rispettare e aiutare gli altri· Capire i pensieri, le azioni e i sentimenti degli altri· Controllare le proprie emozioni· Promuovere uno stile di vita sano· sensibilizzare al rispetto della natura e allo smaltimento dei rifiuti· garantire un approccio concreto, attivo e operativo sui dispositivi tecnologici	
Campi di esperienza	Tutti
Tempi	Settembre-Maggio
Mezzi /Strumenti	Schede operative, cartelloni, libri, colori ecc.



Contenuti e attività	<ul style="list-style-type: none">· Giochi di ruolo· Conversazioni guidate e non· Racconti e rielaborazione di storie lette o inventate· Partecipazione alle giornate nazionali dedicate alla legalità e ai valori civili
Spazi	Sezione - Cortile della scuola - Sala mensa
Metodologie	
Conversazioni e discussioni, problem-solving, lavoro individuale e di gruppo, peer education, cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale, lettura e ascolto dei libri. Domande stimolo; Gioco individuale e di gruppo (giochi simbolici, imitativi, di regole) Drammatizzazioni.	
Verifica	
Osservazione sistematica ed occasionale che tenga conto della vita interiore del bambino e della sua capacità	
Valutazione	
La valutazione farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e allegato al PTOF.	



SCUOLA DELL' INFANZIA

Bambini 3/4/5 anni UDA 2

"DIVERSAMENTE UGUALI"

Educazione Civica

NUCLEO TEMATICO 2 -EDUCAZIONE ALLE DIVERSITA'

1. Inclusione sociale e intercultura.

2. Educazione digitale

Traguardi per lo
sviluppo delle
competenze

Il bambino:

- si riconosce come "ALTRO" rispetto ai compagni
- sviluppa la consapevolezza della diversità come "VALORE" da vivere e da condividere
- consolida l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza e alla pace verso tutte le persone e tutte le culture.
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione



	<ul style="list-style-type: none">· è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.
Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none">· promuovere lo sviluppo di abilità sociali che consentano l'interazione con l'altro· promuovere l'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, per aumentare l'autostima e instaurare un rapporto adeguato con gli altri· conoscere e valorizzare le diverse culture e tradizioni, educando alla convivenza· garantire un approccio concreto, attivo e operativo sui dispositivi tecnologici	
Campi di esperienza	Tutti
Tempi	Settembre-Maggio
Mezzi /Strumenti	Mappamondo, schede operative, cartelloni, libri illustrati, colori ecc.
Contenuti e attività	<ul style="list-style-type: none">· Giochi di ruolo· Conversazioni guidate e non· Racconti, drammatizzazione e rielaborazione di storie lette o inventate· Partecipazione alle giornate mondiali dedicate alle tematiche in questione.

--	--



Spazi	Sezione - Cortile della scuola - Sala mensa
Metodologie	
Conversazioni e discussioni, problem-solving, lavoro individuale e di gruppo, peer education, cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale, lettura e ascolto dei libri. Domande stimolo; Gioco individuale e di gruppo (giochi simbolici, imitativi, di regole) Drammatizzazioni.	
Verifica	
Osservazione sistematica ed occasionale che tenga conto della vita interiore del bambino e della sua capacità	
Valutazione	
La valutazione farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e allegato al PTOF.	

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

PERIODO: A.S. 2023-2024

TEMPI 33 ORE annuali



AGENDA 2030

L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d'azione, sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU, che mira alla prosperità del pianeta e dei suoi abitanti.

Essa ci segnala 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile da raggiungere entro il 2030:

1. Sradicare la povertà in tutte le sue forme e ovunque nel mondo
2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile
3. Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età
4. Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti
5. Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze
6. Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e servizi igienici per tutti
7. Garantire l'accesso all'energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile e moderna per tutti
8. Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti
9. Costruire una infrastruttura resiliente, promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenibile e sostenere l'innovazione
10. Ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra i Paesi
11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili
12. Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili



13. Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze
14. Conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine
15. Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità
16. Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli
17. Rafforzare le modalità di attuazione e rilanciare il partenariato globale per lo sviluppo sostenibile
18. Si tratta di traguardi fondamentali, "Obiettivi comuni" che riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui: nessuno ne è escluso, né deve essere lasciato indietro lungo il cammino, necessario per portare il pianeta verso la strada della sostenibilità.

Competenze chiave Europee :

Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenza digitale

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenza in materia di cittadinanza

GOAL 2-3



Obiettivi previsti nel PTOF

Sostenibilità : costruzione di una consapevole cittadinanza globale per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.

NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE

Classi: I-II-III Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI

- L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.

- Conosce elementi di igiene.

- Amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi.

- Conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita.

- Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.

- Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.

Salute e benessere

- Riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale.

- Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.

Salute e alimentazione

- Adottare sani comportamenti alimentari.

- Adottare atteggiamenti corretti ed educati a tavola.



	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere la piramide alimentare <p>Salute, igiene e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none">- Adottare comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute. <p>Salute ed ambiente</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere la corretta gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.- Conoscere l'uso corretto delle risorse idriche ed energetiche.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Classi: IV-V Scuola Primaria	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none">- L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.	<p>Salute e benessere</p> <ul style="list-style-type: none">- Attuare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere



<ul style="list-style-type: none">- Sa distribuire correttamente i pasti nell'arco della giornata in base alle diverse attività.- Conosce le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.- Conosce l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo / ambiente e le loro trasformazioni nel tempo.- Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale.- Dà prova di perizia e di autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono (prove di evacuazione dell'edificio scolastico).- Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.- Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.- Utilizzare strumenti informatici (TABLET, LIM, PC) e di comunicazione per elaborare testi, immagini e produrre documenti in diverse situazioni. <p>Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.</p>	<p>personal, a scuola e nella vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorretta (fumo, sedentarietà) sulla salute. <p>Salute e alimentazione</p> <ul style="list-style-type: none">- Adottare adeguate abitudini alimentari.- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.- Adottare atteggiamenti corretti ed educati a tavola.- Comprendere il rapporto tra alimentazione benessere, realizzazione personale. <p>Salute, igiene e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none">- Attuare comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo.- Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. <p>Salute ed ambiente</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



- Conoscere i vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo- natura (agricoltura di montagna, turismo).
- Conoscere i bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente.
- Praticare forme di gestione dei rifiuti urbani.
- Usare correttamente le risorse idriche ed energetiche.

Salute e benessere tecnologico

- Usare in modo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.
- Sviluppare la capacità di riconoscere le insidie che l'ambiente digitale comporta.
- Educare alla cittadinanza digitale.



Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.	
GOAL 4-5-10	
Obiettivi previsti nel PTOF	
Cittadinanza attiva : incoraggiare atteggiamenti cooperativi e collaborativi sviluppando il senso della legalità e un'etica della responsabilità.	
Inclusione : attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze.	
NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ	
Classi: I-II-III Scuola Primaria	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
- L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.	- Riconoscere, descrivere, affermare i gusti, le inclinazioni, le predisposizioni e i limiti personali. - Riconoscere in sè e negli altri bisogni ed emozioni.



<ul style="list-style-type: none">- L'alunno è disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri.	<ul style="list-style-type: none">- Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.- Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione.
Classi: IV-V Scuola Primaria	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
<ul style="list-style-type: none">- L'alunno costruisce l'autostima.- L'alunno comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità.- L'alunno conosce i principali articoli della Costituzione Italiana e sui diritti dell'infanzia.	<ul style="list-style-type: none">- Approcciarsi alle regole della convivenza democratica.- Sperimentare operativamente a scuola il senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità.- Conoscere i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria.- Rispettare la libertà altrui.- Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà.- Saper riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione intesi sia come diritti sia come doveri.- Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione



	dei diritti umani. - Riconoscere le varie forme di governo. - Conoscere i diritti dell'infanzia sanciti dalla:COSTITUZIONE- ONU-UNICEF
Discipline coinvolte	Tutte
Mezzi e strumenti	Libri di testo, libri tematici, materiale audiovisivo, strumenti informatici (pc, LIM, ecc.), schede didattiche, cartelloni, colori.
Spazi	Aula scolastica, palestra, cortile, mensa
Metodologie	lezione frontale/dialogata, conversazioni e discussioni, problem solving, lavoro individuale, ricerche autonome o di gruppo, peer education, cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale, role play, lettura di libri.
Verifica	Conversazioni informali, esercizi scritti, elaborati grafico-pittorici, osservazione in classe, verifiche orali e scritte.
Valutazione	La valutazione farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e allegato al



	PTOF.
--	-------



INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
UDA di ED. CIVICA I E II QUADRIMESTRE

Nuclei tematici	Competenze previste al termine del primo ciclo Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo (Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)	Obiettivi disciplinari
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------



<p>Costituzione, legalità, solidarietà</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie; Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</p> <p>E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <p>Ha recepito gli elementi basilari dei</p>	<p>Conoscere i concetti d diritto/d responsabilità, cooperazione.</p> <p>Prendere coscienza dei propri quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere le Organizzazioni In occupano dei diritti umani.</p> <p>Favorire l'adozione di comport. la salvaguardia della salute e del ben (ed. al benessere e alla salute).</p> <p>Confrontarsi positivamente con rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Mostrare attenzione alle divers valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Percepire la dimensione del sé condivisione nello stare insieme.</p>
--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni d'eccellenza).</p>	<p>- Promuovere la gestione dei rifiuti, particolare la raccolta differenziata.</p> <p>- Favorire il corretto uso delle risorse energetiche.</p> <p>- Conoscere e valorizzare il patrimonio storico e culturale.</p>
<p>- Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p>	<p>- Conoscere le norme e i componenti osservare nell'ambito dell'utilizzo dei dispositivi digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, stabilirne le ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>- Accostarsi a nuove applicazioni.</p>



				esplorandone le funzioni e le potenz	
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/ CONOSCENZE	ATTIVITA'	TEM	
ITALIANO 4h	<p>ü Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</p> <p>ü Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</p> <p>ü Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</p> <p>ü Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della</p>	<p>Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</p> <p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</p> <p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</p> <p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni</p>	<p>CLASSI PRIME: ricerca relativa agli aspetti positivi e negativi dei social più diffusi; regolamento dell'utilizzo corretto e sicuro di una chat.</p> <p>CLASSI SECONDE: ricercare autobiografie di personaggi che hanno cambiato la Costituzione italiana; scrivere la propria autobiografia</p> <p>CLASSI TERZE: ricerca attraverso i canali telematici sull'articolo 3 della Costituzione; scrivere un regolamento di classe che, ispirandosi a tale articolo, stabilisca regole di uguaglianza. Riflessioni sui lavori</p>		Anno scolas



	<p>propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);</p> <p>ü Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>ü Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p> <p>ü Usare in modo consapevole, sicuro e critico le TSi per diventare dei cittadini digitali competenti.</p>	<p>diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p> <p>Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</p> <p>La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p> <p>Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</p> <p>Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)		
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h	<ul style="list-style-type: none"> ü Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ü Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ü Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ü Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. ü Usare in modo consapevole, sicuro e critico le TSi per 	<ul style="list-style-type: none"> ü La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ü Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ü Formule di cortesia. ü La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera. <p>Edugaming .</p> <ul style="list-style-type: none"> ü Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica <p>Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ü TUTTE LE CLASSI: studio dei vari inni nazionali; creazioni di mini-dialoghi da rappresentare che riguardano i diversi modi di salutarsi, chiedere informazioni, ecc; ricerca e paragone sulle diverse costituzioni e leggi straniere, regole di netiquette da proporre su cartelloni o in padlet. 	Anno scol...



	diventare dei cittadini digitali competenti.	e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)		
MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h	<ul style="list-style-type: none">ü Eeguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.ü Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.· Usare in modo consapevole, sicuro e critico le TSi per diventare dei cittadini digitali competenti.	<ul style="list-style-type: none">ü I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).ü Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.ü La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.ü Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.ü Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didatticaü Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale	<ul style="list-style-type: none">ü TUTTE LE CLASSI: ascolto di brani relativi ad autori impegnati in una cittadinanza attiva come Fabrizio Moro (Pensa) e Bob Dylan (Blowin in the wind)	Anno scolas



		di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)		
ARTE E IMMAGINE e POTENZIAMENTO 3h	<ul style="list-style-type: none">ü Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.ü Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.ü Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;ü Usare in modo consapevole, sicuro e critico le TSi per diventare dei cittadini digitali competenti.	<ul style="list-style-type: none">ü I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).ü Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.ü Monumenti e siti significativi.ü Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica-Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account,	<ul style="list-style-type: none">ü CLASSI PRIME: simboli dell'identità nazionale e europea. Le bandiere europee: realizzazione di cartelloniü CLASSI SECONDE: i beni culturali del proprio territorio: foto, schizzi e rappresentazioni grafico-espressive. Riflessione sulla conservazione e il recupero dei beni storico-artistici del proprio territorio.ü CLASSI TERZE: usare e comunicare in modo sicuro gli strumenti digitali per approfondire e fare ricerche.	Anno scolas



		download, diritto d'autore, ecc.)		
EDUCAZIONE FISICA 3h	<ul style="list-style-type: none"> ü Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ü Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ü Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo 	<ul style="list-style-type: none"> ü Gli alimenti e le loro funzioni. ü La dieta ü I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, ü La corretta postura. ü La sicurezza nel proprio ambiente di vita. ü Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica ü Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, 	<ul style="list-style-type: none"> ü CLASSI PRIME: attività teorico-pratiche sul riscaldamento, mobilità articolare e rinforzo dei principali distretti muscoloscheletrici al fine di migliorare il proprio schema corporeo, la postura e il benessere psicofisico in relazione all'età. ü CLASSI SECONDE e TERZE: lezioni sul primo Soccorso (il prodotto atteso/compito di realtà di ogni alunno sarà quello di insegnare ai propri familiari le conoscenze e abilità apprese). Riferimenti normativi in ambito scolastico, saper riconoscere un'urgenza ed emergenza e allertare correttamente i servizi di soccorso, responsabilità in caso di omissione di soccorso, primo intervento (sapere cosa fere e 	Anno scolas



	<p>soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</p> <p>Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).</p> <p>ü Usare in modo consapevole, sicuro e critico le TSi per diventare dei cittadini digitali competenti.</p>	<p>download, diritto d'autore, ecc.)</p>	<p>cosa no fare) nei casi di lipotimia, svenimento, shock, arresto cardiaco e ostruzione delle vie aeree negli adulti e nei bambini. Catena della sopravvivenza e BLS. Riconoscere i principali traumi e saper intervenire correttamente. Alimentazione pre, durante e post allenamento/gara. Cenni di termoregolazione e corretta idratazione. Massa magra e massa grassa, triade della donna atleta e principali problematiche connesse (anche in riferimento ai disturbi alimentari)</p> <p>ü TUTTE LE CLASSI: lezioni specifiche sull'utilizzo di Google Classroom e Moduli e alcune piattaforme di gioco quiz (Kahoot). Attività di sensibilizzazione sulle regole anti Covid in ambiente scolastico e non. Corretto distanziamento durante l'attività fisica in ambiente scolastico in riferimento alle normative antiCovid.</p>	
	<p>ü Indagare le ragioni sottese a punti di vista</p>	<p>ü Conoscenza delle diverse fedi religiose in</p>	<p>ü Per le classi:1) la regola d'oro nelle diverse religioni e</p>	<p>Anno scolas</p>



<p>RELIGIONE</p> <p>3h</p>	<p>diversi dal proprio, per un confronto critico.</p> <p>ü Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p> <p>ü Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. .</p> <p>ü Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</p> <p>ü</p> <p>Usare in modo consapevole, sicuro e critico le TSi per diventare dei cittadini digitali competenti.</p>	<p>un’ottica di interrelazione e rispetto.</p> <p>ü Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</p> <p>ü Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”.</p> <p>ü Il rapporto tra Stato e Chiesa all’interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).</p> <p>ü Saper utilizzare una piattaforma per l’accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</p> <p>ü Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d’autore, ecc.)</p>	<p>la giornata di preghiera ad Assisi con gli esponenti delle altre religioni;</p> <p>ü Le feste del cattolicesimo</p> <p>ü Definizione di laico e religioso</p> <p>ü L’accordo tra Stato e Chiesa del 1929. Differenze tra matrimonio religioso e laico.</p>
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE				
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE		
STORIA-GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4H	<ul style="list-style-type: none">ü Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.ü Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.ü Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.ü Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.ü Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti	<ul style="list-style-type: none">ü Le principali forme di governo.ü Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.ü Principi fondamentali della Costituzione.ü Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.ü La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.ü I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.	<ul style="list-style-type: none">ü GEOGRAFIA PER TUTTE LE CLASSI: ricerca su come vengono smaltite le mascherine e i guanti e su come vengono differenziate. <p>STORIA: ricercare la biografia di personaggi che hanno contrastato le organizzazioni mafiose e scriverne un breve ritratto.</p>	Anno scolas



	<p>nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.</p> <p>ü Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</p> <p>ü Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>ü Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <p>ü Conosce la biografia degli uomini illustri che</p>	<p>ü Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</p> <p>ü I servizi offerti dal territorio alla persona.</p> <p>ü Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</p> <p>ü Le tradizioni locali più significative.</p> <p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</p> <p>I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</p> <p>ü Usare in modo consapevole, sicuro e critico le TSì per diventare dei cittadini digitali competenti.</p>	<p>Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</p> <p>ü Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</p> <p>ü Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</p> <p>ü Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</p> <p>ü Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>ü Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>ü Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <p>ü Saper utilizzare una</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



		piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica ü Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)		
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA				
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE		
MATEMATICA-SCIENZE 4 h	ü Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ü Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e	ü Biomi ed ecosistemi. ü Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. -Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. -Comprendere l'importanza del	ü CLASSI PRIME: riscaldamento globale. Effetto serra naturale e antropico ü CLASSI SECONDE: una sana dieta per uno stile di vita sano. ü CLASSI TERZE: malattie degli organi di riproduzione	Anno scolast



	<p>problematici.</p> <p>ü Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>ü Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</p> <p>ü Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</p> <p>ü Usare in modo consapevole, sicuro e critico le TSi per</p>	<p>necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</p> <p>-Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>-Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</p> <p>-La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <p>ü Principali funzioni degli organi genitali.</p> <p>ü Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</p> <p>ü I comportamenti da</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>diventare dei cittadini digitali competenti.</p> <p>ü</p>	<p>rispettare per rimanere in salute.</p> <p>ü I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</p> <p>-Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</p> <p>ü La tradizione culinaria locale.</p> <p>-Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</p> <p>-Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</p> <p>-Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</p> <p>-Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati</p>	
--	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)		
TECNOLOGIA 3h	<p>ü Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p> <p>ü Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p> <p>ü Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>ü Effettuare</p>	<p>-La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori</p> <p>-Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</p> <p>-La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</p> <p>-Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</p> <p>-Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>ü Tutte le classi: uso della piattaforma G-Suite e di alcune app. di Google per la condivisione di materiali realizzati</p> <p>ü Utilizzo della navigazione in incognito per le ricerche nel web</p>	Anno scolas



	<p>correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</p> <p>ü Usare in modo consapevole, sicuro e critico le TSi per diventare dei cittadini digitali competenti.</p>	<p>-Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p> <p>-Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica</p> <p>-Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

COMPETENZ
E IN USCITA
TRASVERSALI
DI

EDUCAZIONE CIVICA

<p>Competenze di cittadinanza</p>	<p>Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO</p>
-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------



<p>Imparare ad imparare</p> <p>-Conoscenza di sé (limiti, capacità..)</p> <p>-Uso di strumenti informativi.</p> <p>- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Progettare</p> <p>-Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</p> <p>-Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p>Comunicare</p> <p>Comprendere e Rappresentare</p> <p>-Comprensione e uso dei linguaggi di</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) .</p> <p>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme,</p>



vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	procedure.
Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi Risoluzione di situazioni	Affrontare situazioni Problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni



problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi,



l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

- Criteri e modalità per lo svolgimento dei contenuti dell'educazione civica

Con il D.M. 22 giugno 2020 il M.I.U.R ha emanato le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica a partire dal 1 settembre 2020. La riforma ha qualificato l'educazione civica come materia trasversale con voto autonomo da svolgersi per almeno 33 ore annue, pertanto tutte le insegnanti seguendo le direttive ministeriali confermano che tale insegnamento avverrà in contitolarità durante le ore relative a materie/discipline/campi di esperienza con le quali è possibile rinvenire una coincidenza di argomenti. Trattandosi di un insegnamento interdisciplinare impartito in contitolarità, non ci sarà un solo insegnante, ma un team di riferimento. Tale insegnamento verrà svolto a rotazione all'interno del consiglio di classe secondo gli obiettivi stabiliti nel curricolo di educazione civica. Ogni volta che verrà svolto, sarà cura dei docenti annotarlo nel Registro Elettronico. Il team docente concorderà sulle attività da svolgersi seguendo una particolare scansione oraria, nel caso della scuola primaria, tali attività verranno prefissate nella programmazione settimanale; inoltre durante festività e ricorrenze si darà particolare enfasi all'educazione civica al fine di espletare le attività inerenti la disciplina.

CRITERI



TEMPI	METODOLOGIA	OBIETTIVI	DOCENTI COINVOLTI
33 ORE ANNUE	INSEGNAMENTO DA SVOLGERE IN MANIERA TRASVERSALE -Attività inserite nel registro elettronico -Predisposizione delle attività nella programmazione settimanale (scuola primaria) -Valutazione periodica e finale	CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA RACCORDO CON I PROGETTI INSERITI NEL PIANO DI ARRICCHIMENTO FORMATIVO	TEAM DI CLASSE
	MATERIE/DISCIPLINE/CAMPI DI ESPERIENZA CON LE QUALI E' POSSIBILE RINVENIRE UNA COINCIDENZA DI ARGOMENTI	CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	A ROTAZIONE SECONDO LE UD SPAZIO IN TUTTE

Allegati:

RUBRICA DI VALUTAZIONE ed. civica.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. PIEDIMONTE SAN GERMANO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici

Allegato:

Premessa curricolo.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.



Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



-Porre fine alla povertà in tutte le sue forme. -Azzerare la fame, realizzare la sicurezza alimentare e migliorare la nutrizione, promuovere l'agricoltura sostenibile. -Garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età . -Riduzione delle disuguaglianze tra i Paesi . -Promuovere un'agricoltura sostenibile.

Allegato:

2^ UDA INTERDISCIPLINARE a.s.2024 -2025 (3) (2).pdf

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ormai da decenni la comunità scientifica, anche avvalendosi di modelli matematici sempre più accurati, ha descritto come il clima del Pianeta stia cambiando in modo preoccupante e come le responsabilità di questi cambiamenti sia delle attività umane, a cominciare dall'uso massiccio dei combustibili fossili. Oggi siamo di fronte a fenomeni climatici sempre più estremi, frequenti e devastanti. Molte specie stanno tentando di reagire al cambiamento: alcuni uccelli migratori stanno cambiando periodi di arrivo e di partenza anno dopo anno, le fioriture stanno anticipando, le specie montane si spingono, finché possono, in alta quota. Ma tutto questo ha un prezzo.

Ormai nessuno ha più dubbi sul fatto che siano in atto importanti mutazioni nel clima del Pianeta e sulla nostra responsabilità.

Allegato:

1^ UDA INTERDISCIPLINARE a.s.20242025.pdf

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il tema "la vita sulla Terra" ha come obiettivo principale la sensibilizzazione dei bambini e delle bambine alla bio-diversità e alla salvaguardia del pianeta Terra.

Allegato:

UDA INTERDISCIPLINARI CLASSI 1 2 3.pdf

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici

Allegato:

Curricolo Ed.Civica - 2024-25 (Aggiornato al 15.10).pdf

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Ed. Civica scuola Infanzia

NUCLEO TEMATICO 1- EDUCAZIONE CIVILE

LE REGOLE BASILARI DELLA CONVIVENZA CIVILE (GOAL 4-5-10 AGENDA 2030)	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> · Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità. · Sa seguire regole di comportamento. · Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto. · Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. · Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.
AMBIENTE E SALUTE (GOAL 2-3 AGENDA 2030)	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



<ul style="list-style-type: none">· Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.· Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.	<ul style="list-style-type: none">· Salute e Benessere<ul style="list-style-type: none">-favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività· Salute ed alimentazione -favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti e d educati a tavola.· Salute e Igiene<ul style="list-style-type: none">-favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute.· Salute ed Ambiente<ul style="list-style-type: none">-favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive.· Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura
PIU' ISTRUZIONE...PIU' DIRITTI (GOAL 4-5-10 AGENDA 2030)	

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



<ul style="list-style-type: none">· Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze e rispettandole.	<ul style="list-style-type: none">· Manifestare interesse per i componenti del gruppo.· Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro.· Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali.· Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.
EDUCAZIONE DIGITALE	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">· Prende visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer· visiona immagini, opere artistiche, documentari attraverso tablet, computer...· esegue giochi esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer	<ul style="list-style-type: none">· Conoscere i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD e DVD, apparecchi telefonici, PC.· Utilizzare il PC per visionare immagini· Assistere a rappresentazioni multimediali



NUCLEO TEMATICO 2- EDUCAZIONE ALLE DIVERSITA'

INCLUSIONE SOCIALE E INTERCULTURA (GOAL 10-16) AGENDA 2030	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">· Il bambino osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.· Il bambino ascolta semplici racconti e sa narrarne i contenuti per sviluppare una comunicazione significativa che favorisca l'esperienza della relazionalità.· Il bambino riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi attraverso feste, canti, spazi, arte, per esprimere con creatività il proprio vissuto.· Riconosce nei segni del corpo la propria esperienza e quella degli altri, manifestando quindi anche con il linguaggio corporeo la sua interiorità, l'immaginazione e le emozioni.· Comprende che l'amore, il rispetto e la carità	<ul style="list-style-type: none">· Sviluppare attraverso la narrazione e la drammatizzazione la teoria della mente per guidare il bambino a leggere situazioni sociali e capire le ragioni del comportamento degli altri.· Conoscere e valorizzare aspetti delle diverse culture.· Sentirsi appartenenti ad una comunità.· Dare valore a somiglianze e differenze, vivendole come opportunità da condividere con le altre culture.· Favorire la capacità di collaborare e confrontarsi con gli altri.· Incoraggiare comportamenti prosociali mediante il confronto con situazioni di diversità.· Avviare la riflessione dopo la visione di filmati su comportamenti prosociali o antisociali di



sono da vivere nei confronti di tutti, anche a quanti appartengono a differenti tradizioni culturali e religiose.	accettazione/rifiuto dell'"Altro". · Manifestare attraverso il linguaggio sensomotorio emozioni, sensazioni e percezioni.
EDUCAZIONE DIGITALE	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">· Prende visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer· visiona immagini, opere artistiche, documentari attraverso tablet, computer...· esegue giochi esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer	<ul style="list-style-type: none">· Conoscere i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: televisore, lettore video e CD e DVD, apparecchi telefonici, PC.· Utilizzare il PC per visionare immagini· Assistere a rappresentazioni multimediali

Le UDA 1 e 2 sono da svolgere secondo la logica interdisciplinare e trasversalmente a tutti i campi di esperienza:



SCUOLA DELL' INFANZIA

Bambini 3/4/5 anni UDA 1

"RESILIENZA E SVILUPPO SOSTENIBILE"

Educazione Civica

NUCLEO TEMATICO 1 -EDUCAZIONE CIVILE

1. Le regole basilari della convivenza civile.
2. Ambiente e salute.
3. Più istruzione...più diritti.
4. Educazione alla salute e al rispetto dell'ambiente.
5. Educazione digitale.

Traguardi per lo sviluppo delle
competenze

Il bambino:

- si relaziona con adulti e compagni, rispetta le regole e controlla le proprie emozioni
- prende coscienza dell'importanza della salute come benessere dello stato psico-fisico e dell'importanza della prevenzione.



	<ul style="list-style-type: none">· conosce i principi fondamentali di una sana alimentazione· comprende e rispetta le regole di educazione ambientale
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none">· prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare· è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione· è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le regole basilari della convivenza
- Accettare, interiorizzare ed esprimere corretti comportamenti sociali
- Rispettare e aiutare gli altri
- Capire i pensieri, le azioni e i sentimenti degli altri
- Controllare le proprie emozioni
- Promuovere uno stile di vita sano
- sensibilizzare al rispetto della natura e allo smaltimento dei rifiuti
- garantire un approccio concreto, attivo e operativo sui dispositivi tecnologici



Campi di esperienza	Tutti
Tempi	Settembre-Maggio
Mezzi /Strumenti	Schede operative, cartelloni, libri, colori ecc.
Contenuti e attività	<ul style="list-style-type: none">· Giochi di ruolo· Conversazioni guidate e non· Racconti e rielaborazione di storie lette o inventate· Partecipazione alle giornate nazionali dedicate alla legalità e ai valori civili
Spazi	Sezione - Cortile della scuola - Sala mensa
Metodologie	
Conversazioni e discussioni, problem-solving, lavoro individuale e di gruppo, peer education, cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale, lettura e ascolto dei libri. Domande stimolo; Gioco individuale e di gruppo (giochi simbolici, imitativi, di regole) Drammatizzazioni.	
Verifica	
Osservazione sistematica ed occasionale che tenga conto della vita interiore del bambino e della sua capacità	
Valutazione	
La valutazione farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e allegato al PTOF.	



SCUOLA DELL' INFANZIA

Bambini 3/4/5 anni UDA 2

"DIVERSAMENTE UGUALI"

Educazione Civica

NUCLEO TEMATICO 2 -EDUCAZIONE ALLE DIVERSITA'

1. Inclusione sociale e intercultura.

2. Educazione digitale

Traguardi per lo sviluppo delle
competenze

Il bambino:

- si riconosce come "ALTRO" rispetto ai compagni
- sviluppa la consapevolezza della diversità come "VALORE" da vivere e da condividere
- consolida l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza e alla pace verso tutte le persone e tutte le culture.



	<ul style="list-style-type: none">· prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare· è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione· è consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.
Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none">· promuovere lo sviluppo di abilità sociali che consentano l'interazione con l'altro· promuovere l'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, per aumentare l'autostima e instaurare un rapporto adeguato con gli altri· conoscere e valorizzare le diverse culture e tradizioni, educando alla convivenza· garantire un approccio concreto, attivo e operativo sui dispositivi tecnologici	
Campi di esperienza	Tutti
Tempi	Settembre-Maggio
Mezzi /Strumenti	Mappamondo, schede operative, cartelloni, libri illustrati, colori ecc.
Contenuti e attività	<ul style="list-style-type: none">· Giochi di ruolo· Conversazioni guidate e non· Racconti, drammatizzazione e rielaborazione di storie lette o inventate



	<ul style="list-style-type: none">Partecipazione alle giornate mondiali dedicate alle tematiche in questione.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Spazi	Sezione - Cortile della scuola - Sala mensa
Metodologie	
Conversazioni e discussioni, problem-solving, lavoro individuale e di gruppo, peer education, cooperative learning, tutoring, didattica laboratoriale, lettura e ascolto dei libri. Domande stimolo; Gioco individuale e di gruppo (giochi simbolici, imitativi, di regole) Drammatizzazioni.	
Verifica	
Osservazione sistematica ed occasionale che tenga conto della vita interiore del bambino e della sua capacità	
Valutazione	
La valutazione farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e allegato al PTOF.	

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo di educazione civica è stato aggiornato per l'anno scolastico 2024/2025

Allegato:

Curricolo Ed.Civica - 2024-25 (Aggiornato al 15.10).pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'unità di apprendimento proposta offre agli studenti la possibilità di affrontare trasversalmente due obiettivi (goal) dell'Agenda 2030

Allegato:

UDA TRASVERSALE 2024-25 Facciamo Goal.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: PIEDIMONTE S.G.-TERRAROSSA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo è in fase di elaborazione.



Allegato:

Premessa curricolo (1).pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Progettualità a.s. 2022-23

Titoli dei progetti per l'anno scolastico 2022-2023:

- Il mondo dentro un libro
- Mettiamoci.....in mostra
- Un anno in festa
- Cresciamo e impariamo insieme a piccoli gruppi
- Logicando
- Continuità
- Spazi aperti
- . progetto ASL
- Progetto bullismo e legalità

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti



Dettaglio Curricolo plesso: VILLA S.LUCIA-CAPOLUOGO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo è in fase di elaborazione

Allegato:

Premessa curricolo (1).pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Progettualità a.s. 2022-23

Titoli dei progetti per l'anno scolastico 2022-2023:

- Il mondo dentro un libro

- Mettiamoci.....in mostra

- Un anno in festa



- Cresciamo e impariamo insieme a piccoli gruppi

- Logicando

- Continuità

- Spazi aperti

. progetto ASL

-Progetto bullismo e legalità

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Dettaglio Curricolo plesso: VILLA S.LUCIA-PIUMAROLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola



Il curricolo è in fase di elaborazione e revisione

Allegato:

Premessa curricolo (1).pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Progettualità a.s. 2022-23

Titoli dei progetti per l'anno scolastico 2022-2023:

- Il mondo dentro un libro
- Mettiamoci.....in mostra
- Un anno in festa
- Cresciamo e impariamo insieme a piccoli gruppi
- Logicando
- Continuità



- Spazi aperti

. progetto ASL

-Progetto bullismo e legalità

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Dettaglio Curricolo plesso: DECORATO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo è in fase di elaborazione e revisione

Allegato:

Premessa curricolo (1).pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)



○ Progettualità a.s. 2022-23

Titoli dei progetti per l'anno scolastico 2022-2023:

- Il mondo dentro un libro

- Mettiamoci.....in mostra

- Un anno in festa

- Cresciamo e impariamo insieme a piccoli gruppi

- Logicando

- Continuità

- Spazi aperti

- progetto ASL

- Progetto bullismo e legalità



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Dettaglio Curricolo plesso: PIEDIMONTE S.G.-ALTA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo è in fase di elaborazione e revisione

Allegato:

Premessa curricolo (1).pdf

Dettaglio Curricolo plesso: PIEDIMONTE S.G.-CAPOLUOGO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo è in fase di elaborazione e revisione.



Allegato:

Premessa curricolo (1).pdf

Dettaglio Curricolo plesso: VILLA S.LUCIA-PIUMAROLA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo è in fase di elaborazione e revisione.

Allegato:

Premessa curricolo (1).pdf

Dettaglio Curricolo plesso: VILLA S.LUCIA-CAPOLUOGO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo è in fase di elaborazione e revisione



Allegato:

Premessa curricolo (1).pdf

Dettaglio Curricolo plesso: S.M."DON MINZONI" PIEDIMONTE SG

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo è in fase di elaborazione e revisione

Allegato:

Premessa curricolo (1) (1).pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SEZ.STAC. VILLA S.LUCIA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo è in fase di elaborazione e revisione



Allegato:

Premessa curricolo (1) (1) (1).pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. PIEDIMONTE SAN GERMANO
(ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: PROGETTO ERASMUS +**

Il nostro istituto è impegnato da due anni nel progetto Erasmus+

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Personale
ATA
- Studenti

Approfondimento:



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

Partecipare al Programma Erasmus+ significa godere di un'opportunità senza confini. Inoltre, Erasmus+ è partecipazione, crescita personale e un'esperienza concreta di mobilità europea.

Il Programma è sinonimo di inclusività e di formazione di alta qualità, ma anche di possibilità di insegnamento ed esperienze di lavoro o di volontariato. Erasmus+ è per tutte le età, per una partecipazione attiva alla società democratica, una reale comprensione interculturale, anche grazie allo studio delle lingue, e l'apertura ed evoluzione verso il mondo del lavoro. Erasmus+ aiuta a stimolare l'empatia.

Allegato:

PROGETTO ERASMUS+.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. PIEDIMONTE SAN GERMANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: SiSTEMiAMO le Scienze**

Il progetto "Sì...STEM...iAMO le scienze" intende avviare un percorso di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, al fine di favorire un apprendimento integrato delle Scienze, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto "Sì...STEM...iAMO le scienze" intende promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, motivando il maggior numero di discenti, soprattutto di genere femminile, a intraprendere carriere in questi ambiti. Gli obiettivi di tale progetto si prefiggono di catturare la naturale curiosità dei discenti per le discipline STEM, di stimolare la loro creatività, le loro funzioni logiche, nonché di ragionamento e di apprendimento.



○ Azione n° 2: SiSTEMiAMO le Scienze

Il progetto “Sì...STEM...iAMO le scienze” intende avviare un percorso di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, al fine di favorire un apprendimento integrato delle Scienze, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell’accesso alle carriere STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto “Sì...STEM...iAMO le scienze” intende promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, motivando il maggior numero di discenti, soprattutto di genere femminile, a intraprendere carriere in questi ambiti. Gli obiettivi di tale progetto si prefiggono di catturare la naturale curiosità dei discenti per le discipline STEM, di stimolare la loro creatività, le loro funzioni logiche, nonché di ragionamento e di apprendimento.

○ Azione n° 3: SiSTEMiAMO le Scienze

Il progetto “Sì...STEM...iAMO le scienze” intende avviare un percorso di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, al fine di favorire un apprendimento integrato delle Scienze, con particolare attenzione al



superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto "Sì...STEM...iAMO le scienze" intende promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, motivando il maggior numero di discenti, soprattutto di genere femminile, a intraprendere carriere in questi ambiti. Gli obiettivi di tale progetto si prefiggono di catturare la naturale curiosità dei discenti per le discipline STEM, di stimolare la loro creatività, le loro funzioni logiche, nonché di ragionamento e di apprendimento

○ **Azione n° 4: A SCUOLA DI STEM...E NON SOLO**

A.S. 2024/2025

SCHEDA DI PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Si prega di compilare il modello in WORD ed inviarlo convertito in PDF



ORDINE DI SCUOLA:	x SCUOLA SCUOLA DELL'INFANZIA x SCUOLA PRIMARIA x SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
TITOLO PROGETTO	A SCUOLA DI STEAM... E NON SOLO <i>(For my digital and creativity future: il primo giornalino della Scuola)</i>
TOT ORE PROGETTO	48 extracurricolari (16 per ogni Referente del Progetto) + 30 curricolari (10 per ogni Referente del Progetto) per le Referenti del Progetto + 2 ore curricolari per ogni Docente che documenta le azioni da raccogliere nel giornalino
AREA DI RIFERIMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Educazione alla salute e promozione dello star bene a scuola x Educazione alla cittadinanza attiva e democratica x Valorizzazione della scuola come comunità attiva aperta al territorio <ul style="list-style-type: none">• Recupero linguistico L1 (ITALIANO)• Potenziamento linguistico L1 (ITALIANO) x Potenziamento logico, matematico e scientifico <ul style="list-style-type: none">• Recupero logico, matematico e scientifico• Recupero linguistico L2 (INGLESE)• Potenziamento linguistico L2 (INGLESE) x Potenziamento delle competenze digitali



	<ul style="list-style-type: none">• Potenziamento competenze nella pratica e cultura musicali• Orientamento• Altro:
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Docenti Referenti del Progetto: le Funzioni Strumentali dell'AREA 5 - Cancanelli, Capitano e Pandozzi

DOCENTE INTERNO COINVOLTO		PLESSO	CLASSE	N. TOT ALUNNI	ORE PREVISTE
1	TUTTI I DOCENTI CHE VORRANNO PARTECIPARE	Tutti i Plessi della SCUOLA DELL'INFANZIA	Tutte le Sezioni	Gli alunni coinvolti dalle Insegnanti interessate	2 ore curricolari per ogni azione documentata dal singolo Docente interessato
2	TUTTI I DOCENTI CHE VORRANNO PARTECIPARE	Tutti i Plessi della DELLA SCUOLA PRIMARIA	Tutte le Classi	Gli alunni coinvolti dalle Insegnanti interessate	2 ore curricolari per ogni azione documentata dal singolo Docente interessato



3	TUTTI I DOCENTI CHE VORRANNO PARTECIPARE	Tutti i Plessi della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Tutte le Classi	Gli alunni coinvolti dalle Insegnanti interessate	2 ore curricolari per ogni azione documentata dal singolo Docente interessato
4	Pandozzi, Cancanelli, Capitano	Plesso "Don Minzoni" (Laboratorio di Informatica)	Classi Terze di entrambi i Plessi della Scuola Secondaria di 1° Grado	Uno/due alunni per classe	48 extracurricolari (16 ore per ogni Referente del Progetto) + 30 curricolari (10 ore per ogni Referente del Progetto) per le Referenti del Progetto)

DURATA			TOT ORE
			16



PERIODO	• I QUADRIMESTRE	DAL 1 novembre 2024 AL 31 gennaio 2025	extracurricolari + 12 curricolari, per le Referenti del Progetto + 2 ore curricolari per ciascuna azione documentata dai singoli Docenti interessati
	• II QUADRIMESTRE	DAL 1 febbraio 2025 AL 8 giugno 2025	32 extracurricolari + 18 curricolari, per le Referenti del Progetto + 2 ore curricolari per ciascuna azione documentata dai singoli Docenti interessati
TIPOLOGIA	x CURRICULARE		
	x EXTRACURRICOLARE		
PLESSO DI SVOLGIMENTO	TUTTI I PLESSI DI TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA CHE		



	VORRANNO PARTECIPARE		
			TOT ORE
COLLABORATORE SCOLASTICO	X SI	DAL 1 novembre 2024 AL 31 maggio 2024	46 ore extracurricolari (seguirà calendario)
	• NO		
	• SI	DAL AL	
ASSISTENTE AMMINISTRATIVO	• NO		

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA SVILUPPARE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- x Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia
- x Competenza digitale
- x Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenze in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale



- Competenza in materia di espressione culturale
consapevolezza ed culturali

COMPETENZE CHIAVE DI
CITTADINANZA DA SVILUPPARE

x xImparare ad
imparare
Progettare

xComunicare

xCollaborare e
partecipare

xAgire in modo
autonomo e
responsabile

xRisolvere problemi

xIndividuare
collegamenti e
relazioni

xAcquisire ed
interpretare
l'informazione

**RIFERIMENTO AL RAV (Rapporto di
Autovalutazione) e PdM (Piano del
Miglioramento)**

(indicare la priorità ed il traguardo in coerenza con il progetto)



PRIORITA'	TRAGUARDI
1. miglioramento del rendimento scolastico	1. attraverso didattiche innovative, promuovere le competenze di base per realizzare un progressivo innalzamento del rendimento scolastico
2. progettare un'azione didattica coordinata tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, che risponda alle esigenze dell'ordine successivo e che consenta di verificare che i traguardi del primo ciclo siano conformi alle richieste del successivo ordine di studi	2. costruire una verticalità progettuale fra i vari ordini di scuola, volta a monitorare, ed eventualmente potenziare, i processi di apprendimento, le autonomie e i risultati di ciascun alunno

ANALISI DELLA SITUAZIONE E MOTIVAZIONE DEL PROGETTO:

Dopo un'attenta analisi della situazione, si delinea la motivazione del progetto per cui si afferma che l'Istituto Comprensivo Piedimonte San Germano, grazie ai fondi PNRR, è oggi dotato di laboratori di tecnologia all'avanguardia per cui le funzioni strumentali AREA 5, ritengono necessario sviluppare un piano che vada a mettere in uso questi laboratori. Si ritiene sia importante che gli alunni sperimentano le discipline STEM, poste oggi al centro dei processi di insegnamento-apprendimento e ritenute altamente formative. Quando si parla di discipline STEM ci si riferisce a quel processo educativo che si serve del metodo scientifico per fornire una soluzione ai problemi di una realtà che è sempre più complessa e in costante mutamento.

OBIETTIVI formativi generali che si intendono perseguire (finalità generali del progetto in accordo con le finalità del PTOF, della programmazione dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe, delle Competenze Europee, del Piano di Miglioramento)



SHAPE * MERGEFORMAT

FINALITA': Rifacendosi alle Linee guida per le discipline STEM, emanate il 24 ottobre 2023, questo progetto mira a sviluppare le cosiddette 4C, ovvero le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM: Critical thinking (pensiero critico ovvero comprendere il metodo scientifico l'osservazione e i processi di ricerca-azione); Communication (comunicazione), Collaboration (collaborazione), Creativity (creatività).

• Comprendere il metodo scientifico l'osservazione e i processi di ricerca-azione;



- Sviluppare il pensiero creativo;
- Sviluppare le capacità di attenzione e riflessione;
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante il coding e il tinkering;
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo;
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze;
- Acquisire consapevolezza di Sé e delle proprie emozioni;
- Collaborare per la realizzazione di un manufatto;
- Trasformare gli alunni da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.

FASI, TEMPI E MODALITA' DI REALIZZAZIONE	
METODOLOGIE UTILIZZATE	<ul style="list-style-type: none">☐ CODING : sviluppa e rafforza il pensiero computazionale, informatico e l'originalità creativa e consente di utilizzare in modo critico, la tecnologia e la rete;☐ TINKERING: ovvero imparare facendo. L'alunno è incoraggiato a sperimentare ed è stimolato alla risoluzione dei problemi. Le attività vengono proposte sotto forma di gioco, realizzate in gruppo e consistono nel costruire o decomporre oggetti, progettare macchine, che si muovono, volano, disegnano, galleggiano, ecc. Si devono realizzare oggetti di vario genere utilizzando materiali di recupero, facilmente reperibili anche a casa.☐ LEARNING BY DOING : esperienze



	<p>laboratoriali attraverso attività manuali e pratiche. L'apprendimento per esperienza è uno dei metodi didattici più efficaci, soprattutto nel primo ciclo di istruzione. Gli ambienti di vita naturali e artificiali sono permeati di concetti matematici, scientifici, tecnologici che possono essere esplorati attraverso esperienze dirette e concrete, che consentano l'esame dei diversi aspetti della realtà o dei problemi, l'emergere di domande e ipotesi, la ricerca attiva di una pluralità di risposte e soluzioni possibili, il confronto, la verifica, l'emergere di nuovi interrogativi o nuovi sviluppi.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none">□ COOPERATIVE LEARNING E PEER TOO PEER : attraverso queste metodologie, gli studenti collaborano, lavorano insieme in gruppo, si aiutano a vicenda, mediante distinti ruoli creano a loro volta del materiale didattico.□ PROBLEM SOLVING : Lo sviluppo delle competenze di problem solving è prerogativa essenziale per le discipline STEM e deve essere promosso attraverso attività che mettano gli studenti di fronte a problemi reali che li spingano a trovare soluzioni innovative. Stabilire collegamenti con il mondo reale può rendere l'apprendimento più significativo e
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>coinvolgente. Ed è proprio la matematica, come disciplina che consente di comprendere e costruire la realtà, a sostenere lo sviluppo del pensiero logico fornendo gli strumenti necessari per la descrizione e la comprensione del mondo e per la risoluzione dei problemi.</p>
	<p>REALIZZAZIONE DI UN GIORNALINO SCOLASTICO</p> <p>Si intendono pubblicare due edizioni del primo giornalino scolastico: la prima racconterà le azioni documentate svolte dagli studenti entro il 31 gennaio 2025 e la seconda quelle svolte entro il 31 maggio 2025.</p> <p>Il progetto coinvolge tutti gli Ordini di Scuola che lavoreranno in sinergia e mira allo sviluppo di diverse competenze: linguistiche, grafiche, logiche, relazionali, operativo-manuali e informatiche.</p> <p>Si vuole così dare voce agli alunni per far conoscere le attività e i momenti significativi di vita della Scuola che li vedono protagonisti, promuovendo le loro competenze e la loro creatività.</p> <p>Nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria l'approccio sarà prevalentemente giocoso ed esplorativo, privilegiando attività sensoriali, giochi strutturati e laboratori che possano stimolare la curiosità dei bambini verso i concetti matematici (corrispondenza quantità-simbolo numerico, seriazione, classificazione di oggetti, insiemi, appartenenza-non appartenenza), la natura,</p>



ESPERIENZE ED ATTIVITA' PROPOSTE

l'ambiente circostante e i fenomeni scientifici basilari, enfatizzando l'osservazione e la manipolazione come fondamenti della conoscenza scientifica iniziale. Le attività saranno differenziate per fasce di età e si utilizzerà del materiale didattico appositamente predisposto.

Per la Scuola dell' Infanzia si prediligerà il campo di esperienza La Conoscenza del Mondo e trasversalmente saranno interessati anche i restanti campi di esperienza I Discorsi e le Parole, il Sé e l'Altro, Immagini, suoni, colori, Il Corpo e il Movimento.

Per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di Primo Grado si coinvolgeranno tutte le discipline. Gli studenti saranno coinvolti nelle attività laboratoriali che abitualmente svolgono durante l'orario scolastico.

Le azioni più significative messe in atto con gli studenti dai Docenti interessati saranno documentate con foto e/o video e testi (redatti dagli stessi studenti). Le foto e i video dovranno essere prive di visi, e si dovranno prediligere quelle che immortalano le fasi di lavoro e/o i contesti ambientali.

Gli spazi utilizzati per le attività saranno le sezioni o le classi, i laboratori, l'atrio, e il giardino del plesso di appartenenza.

Si consiglia la progettazione e la realizzazione di massimo due attività STEM documentate per ogni Plesso di Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria dell'Istituto, per ogni quadrimestre. Si consiglia la progettazione e la realizzazione di massimo



	<p>quattro attività per gruppi di docenti o singolo docente della Scuola Secondaria di 1° grado, per ogni quadrimestre. I prodotti finali saranno visionati e selezionati dallo Staff del DS. Lo Staff del DS sceglierà almeno un'azione realizzata da ogni Plesso che sarà inviata al gruppo di Redazione per la stesura del giornalino scolastico.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>La Redazione sarà composta da quattro/sei studenti, uno per ogni classe terza della Scuola Secondaria di 1° Grado.</p> <p>Ogni Plesso potrà inoltre esporre i propri progetti STEM, in una piccola mostra che sarà realizzata durante la manifestazione di fine anno.</p> <p>La Redazione lavorerà attivamente alla realizzazione del prodotto finale, realizzando il giornalino sia in modalità cartacea che digitale.</p> <p>La prima fase del progetto sarà dedicata alla progettazione del giornalino in base agli elaborati creati dai diversi Ordini di Scuola e selezionati dallo Staff del DS. La seconda fase sarà dedicata all'impaginazione cartacea e alla creazione del giornalino digitale.</p> <p>La terza e ultima fase consiste nella pubblicazione del giornalino. La procedura si ripeterà due volte.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



SPAZI	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Sezioni della Scuola dell'Infanzia e classi della Scuola Primaria e Secondaria di primo Grado;<input type="checkbox"/> laboratori in funzione nei Plessi;<input type="checkbox"/> Atrio o androne del Plesso di appartenenza;<input type="checkbox"/> Giardino del Plesso di appartenenza;<input type="checkbox"/> Palestra del Plesso di appartenenza;<input type="checkbox"/> Altri spazi, qualora il progetto lo richiedesse in corso d'opera.
MANIFESTAZIONE FINALE	<p>Nelle manifestazioni di fine anno di ogni Ordine di Scuola e di ogni Plesso, verranno allestite delle piccole mostre per presentare i progetti STEM, già documentate nel giornalino. L'obiettivo a lungo termine è creare una scuola digitale, sviluppare negli alunni attitudini come saper utilizzare strategie risolutive in situazioni problematiche e contesti diversi, essere creativi e a saper utilizzare in modo appropriato il linguaggio delle nuove tecnologie.</p>

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEL PROGETTO:

Il raggiungimento degli obiettivi inseriti nel progetto si valuteranno mediante l'osservazione sistematica e diretta dell'alunno e del grado di partecipazione e collaborazione alle attività proposte. Le funzioni strumentali AREA 5, si riuniranno periodicamente per rilevare l'andamento del progetto e per accogliere eventuali proposte



e problematiche dei Docenti interessati.

COLLABORATORI ESTERNI		
COGNOME	NOME	DESCRIZIONE

BENI E SERVIZI			
(indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione del progetto)			
	DESCRIZIONE	QUANTITA'	MOTIVAZIONE
Materiale di consumo	Carta, cartoncino, materiale di riciclo	quanto necessita per la realizzazione del progetto	per la realizzazione del progetto
	locandine STEAM per ogni Plesso di ogni ordine scolastico	uno per ogni Plesso di ogni Ordine	per la realizzazione del progetto



		di Scuola	
--	--	-----------	--

Attrezzature	Smart Board, Pc, tablet, attrezzature laboratorio	quelle presenti nei Plessi di appartenenza	per la realizzazione del progetto
Trasporto	Comunale		
	Ditta privata		

NB: NON INVIARE FOTO



Data : 10 ottobre 2024 Firma

R eferent i del progetto

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEL PROGETTO:

Il raggiungimento degli obiettivi inseriti nel progetto si valuteranno mediante l'osservazione sistematica e diretta dell'alunno e del grado di partecipazione e collaborazione alle attività proposte. Le funzioni strumentali AREA 5, si riuniranno periodicamente per rilevare l'andamento del progetto e per accogliere eventuali proposte e problematiche dei Docenti interessati.



Moduli di orientamento formativo

I.C. PIEDIMONTE SAN GERMANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Le nuove linee guida per l'orientamento sollecitano a potenziare la dimensione orientativa della scuola per consentire agli studenti occasioni per mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé. Agli studenti verrà data occasione per incontrare esperti in vari campi artistici, letterari, scientifici, tecnologici, per confrontarsi, fare domande, soddisfare curiosità, mettersi alla prova. Sono previsti 6 incontri con esperti della durata di 2 ore ciascuno. Ogni incontro verrà preceduto da una presentazione e organizzazione del lavoro in classe dal docente della materia attinente della durata di 1 ora. Dopo l'incontro gli studenti raccoglieranno le loro impressioni in relazioni, filmati, presentazioni in Power point con il docente della materia attinente in una lezione della durata di 1 ora.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Le nuove linee guida per l'orientamento sollecitano a potenziare la dimensione orientativa della scuola per consentire agli studenti occasioni per mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé. Agli studenti verrà data occasione per incontrare esperti in vari campi artistici, letterari, scientifici, tecnologici, per confrontarsi, fare domande, soddisfare curiosità, mettersi alla prova. Sono previsti 6 incontri con esperti della durata di 2 ore ciascuno. Ogni incontro verrà preceduto da una presentazione e organizzazione del lavoro in classe dal docente della materia attinente della durata di 1 ora. Dopo l'incontro gli studenti raccoglieranno le loro impressioni in relazioni, filmati, presentazioni in Power point con il docente della materia attinente in una lezione della durata di 1 ora.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Promuovere l'orientamento non solo scolastico ma in generale nella vita, il benessere, il coinvolgimento e l'inclusione di tutti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Attività 2022-23

PROGETTI • Il mondo dentro un libro • Progetto lettura scuola secondaria • Il museo della lingua italiana • Un anno in festa • Spettacoli in inglese • Progetto continuità e orientamento • Mettiamoci in.....mostra • Alla ribalta • Spazi aperti • Classi aperte • Il mondo che vorrei • Pedibus • Fai • Legalità • Progetto ASL • Uda trasversali • Alternativa alla Religione Cattolica • Rinforzo e potenziamento di Italiano, Matematica e Inglese della scuola primaria • Recupero e potenziamento di Italiano e Matematica per la scuola secondaria di primo grado • Logicando • Impariamo insieme a piccoli gruppi • Certificazione lingua inglese • Erasmus plus

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Particolare attenzione viene data alle competenze sociali e civiche ritenute propedeutiche e sottese ad ogni forma di apprendimento e di autonomia fin dalla Scuola dell'Infanzia. ma anche al rinforzo, consolidamento e potenziamento delle abilità linguistiche, logico matematiche, disciplinari e trasversali. Si ritiene che una sinergia di interventi nell'innovazione della didattica, a fronte di una formazione sempre più diffusa e consapevole, preceduta da una analisi dei dati dell'Invalsi e da quelli della scuola stessa, porti ad un miglioramento del benessere, del fare e del saper fare e quindi al raggiungimento di esiti in linea e/ o superiore alla media nazionale. Si



ritiene, altresì importante, finalizzare le scelte educative al contrasto della dispersione e di ogni forma di prevaricazione, al potenziamento dell'inclusione, alla valorizzazione delle diversità, del merito e delle eccellenze. Attenzione dovrà essere posta anche all'uso consapevole del digitale e alle problematiche relative alla sostenibilità. Dando attenzione a tutte queste priorità, legate ai traguardi del Rav e alle esigenze messe in evidenza nel PDM, ci si attende di raggiungere quanto sopra elencato.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

L'Istituto sta presentando la richiesta di attivazione dell'indirizzo musicale per la scuola secondaria di primo grado. Sempre per lo stesso segmento si vuole richiedere l'attivazione di un corso di lingua spagnola.

● Attività A,s 2023-2024

Erasmus Plus Legalità: Io cittadino del mondo, oggi, domani...sempre Strada facendo troverai
Progetto continuità e orientamento: Emozioni...in viaggio! Spazi Aperti Grease, il musical Progetti



PNRR Alternativa alla religione cattolica Un gioco per un sorriso Il mondo dentro un libro
Naturalmente Esopo: tra favola e musica Dall'ulivo all'olio....l'oro d'Italia Classi aperte Scuolattiva
Kids Insieme per migliorare Alfabetizzazione lingua italiana Cambridge starters Espanol para me
Rinforzo e potenziamento di italiano, matematica, inglese Potenziamento di arte Laboratorio di
lettura Piccolo Archimede Scrittura creativa War line Scuola felice

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Miglioramento del rendimento scolastico - Miglioramento del punteggio della scuola nelle Prove nazionali - Consolidamento delle competenze chiave europee - Consolidamento della progettualità trasversale tra i vari ordini di scuola

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse professionali sia interne che esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



PROGETTI 2024/2025

Ampliare l'offerta formativa curricolare con una progettualità di qualità, coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curricolo scolastico, alle aree progettuali individuate dal collegio docenti, al piano di miglioramento e utilizzi il più possibile -laddove presente, e compatibilmente alle risorse finanziarie a disposizione della scuola - il personale interno qualificato, contenendo l'eventuale supporto economico delle famiglie. Prevedere progetti che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza NEL RISPETTO DELL'Agenda 2030;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento delle conoscenze e dei risultati attesi tenendo conto delle criticità Invalsi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

ISTITUTO COMPRENSIVO PIEDIMONTE SAN GERMANO

PROGETTI ANNO SCOLASTICO 2024/2025



SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME DEL PROGETTO	PLESSO	PROGETTO CURRICULARE	PORGETTO EXTRACURRICOLARE		TEMPI
			N. ORE	DOCENTI PARTECIPANTI	
SULLE ALI DELLE EMOZIONI	TUTTI I PLESSI		15 A DOCENTE	TUTTI I DOCENTI	DA FEBBRAIO A MAGGIO
NATURALMENTE	TUTTI I PLESSI		15 A DOCENTE	TUTTI I DOCENTI	DA FEBBRAIO A MAGGIO
A SCUOLA DI STEM ...E NON SOLO	TUTTI I PLESSI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	2 ORE CURRICOLARI PER OGNI AZIONE DOCUMENTATA DAL SINGOLO DOCENTE INTERESSATO			DAL 1 NOVEMBRE 2024 AL 1 NOVEMBRE 2025
ORTO SENSORIALE	DECORATO	20 ORE A		TUTTI I	DA OTTOBRE A



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

		DOCENTE		DOCENTI DEL PLESSO DI DECORATO	MAGGIO	
WELCOME ENGLISH	DECORATO	20 ORE A DOCENTE			DA NOVEMBRE A MAGGIO	
LETTO-SCRITTURA	DECORATO	20 ORE A DOCENTE			DA NOVEMBRE A MAGGIO	
CORPO IN MOVIMENTO	DECORATO	20 ORE A DOCENTE			DAL 04/11/2024 AL 31/01/2025 DAL 01/02/2025 AL 30/05/2025	



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

						6
PROGETTO SPAZI APERTI	TUTTI I PLESSI	X		TUTTI	I-II QUADRIMESTRE	T
ORE DI SERVIZIO EXTRACURRICOLARI PER MANIFESTAZIONI E CONTINUITA'	DECORATO	SOLO ORE NECESSARIE DA RECUPERARE DURANTE LA COMPRESENZA IN ACCORDO CON LE COLLEGHE		TUTTE	DA OTTOBRE A MAGGIO	T
PERCORSI DI LEGALITÀ	TUTTI I PLESSI	X		TUTTE	I-II QUADRIMESTRE	T
SCUOLA ATTIVA- MANIFESTAZIONI	TUTTI	A DISCREZIONE DEL PLESSO (OGNI SEZIONE VALUTERÀ IN AUTONOMIA LE ORE DA DEDICARE A TALE OCCASIONE IN BASE ALLE PROPRIE ESIGENZE)		TUTTE	I -II QUADRIMESTRE	T



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

LE FIABE DEI FRATELLI GRIMM (MUSICA, DISEGNO, LETTERATURA)	TUTTI I PLESSI DELL'I.C.		10 ORE PER LA PREPARAZIONE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO +50' LA DURATA DEL CONCERTO/ INCONTRO CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA			T
"CAMBIANDO...INSIEME"-CONTINUITA'	TUTTI	X	DA DEFINIRE	TUTTI I DOCENTI DEI BAMBINI USCENTI	I-II QUADRIMESTRE	T L S C B U T B U



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

SCUOLA PRIMARIA

NOME DEL PROGETTO	PLESSO	PROGETTO CURRICULARE	PROGETTO EXTRACURRICOLARE		DESTINATARI	TEMPORALITÀ
			N. ORE	DOCENTI PARTECIPANTI		
PROGETTO SPAZI APERTI	TUTTI	CURRICULARE -TUTTI I			TUTTI GLI ALUNNI	I -II QUADR



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

		DOCENTI:				
PROGETTO TEATRALE MUSICALE	CAPOLUOGO		4 ORE A DOCENTE	DOCENTI DEL PLESSO DI CAPOLUOGO		DA G MAG
PROGETTO MANIFESTAZIONI-CIAK SI GIRA	TUTTI I PLESSI DELLA PRIMARIA		5 ORE A DOCENTE	65 DOCENTI:	TUTTI GLI ALUNNI	DA N A GIU
IL PICCOLO PRINCIPE	CAPOLUOGO	CURRICULARE	4 ORE A DOCENTE	DOCENTI DEL PLESSO DI CAPOLUOGO		DA G MAG
A SCUOLA DI STEM ...E NON SOLO	TUTTI I PLESSI DELLA DELLA SCUOLA PRIMARIA	2 ORE CURRICOLARI PER OGNI AZIONE DOCUMENTATA DAL SINGOLO DOCENTE INTERESSATO		TUTTI I DOCENTI CHE VORRANNO PARTECIPARE	GLI ALUNNI COINVOLTI DALLE INSEGNANTI INTERESSATE	
ESPANOL PARA MI	TUTTI		12 ORE		TUTTI GLI ALUNNI DI CLASSE QUINTA	DA FE AD A



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

PERCORSI DI LEGALITÀ	TUTTI	CURRICULARE			TUTTI	I.II QUAD
DALL'ORTO ALLA CLASSE	PSG ALTA		5 ORE A DOCENTE	9 DOCENTI DEL PLESSO:	GLI ALUNNI DELLE CLASSI 2-3A-3B-4-5-	DA N A MA
FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE/LATTE NELLE SCUOLE	TUTTI	CURRICULARE		TUTTE	TUTTI	II QUAD
ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI- CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA	TUTTI		20 ORE		TUTTI GLI ALUNNI STRANIERI CON DIFFICOLTA' LINGUISTICA	DA N A MA
LE FIABE DEI FRATELLI GRIMM (MUSICA, DISEGNO, LETTERATURA)	TUTTI I PLESSI DELL'I.C.		10 ORE PER LA PREPARAZIONE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO + 60' LA DURATA		TUTTI	



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

			DEL CONCERTO INCONTRO PER LA PRIMARIA			
"CAMBIANDO...INSIEME"	TUTTI	CURRICULARE	DA DEFINIRE	TUTTI I DOCENTI DEGLI ALUNNI USCENTI	TUTTE LE CLASSI CON BAMBINI TUTTI I BAMBINI USCENTI	I-II QUAR
SCUOLA ATTIVA KIDS 2024-2025	TUTTI	CURRICULARE		DOCENTI DI EDUCAZIONE FISICA:	CLASSI 2-3 DELL'ISTITUTO	DAL C AL 06
POTENZIAMENTO			SI PREVEDONO 25 ORE PER CLASSE DISTRIBUITE IN QUESTO MODO: 10 ORE MATEMATICA;		GLI ALUNNI DELLE SEGUENTI CLASSI: Scuola Primaria Piedimonte S.G.	II QUAR



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

			10 ORE ITALIANO; 5 ORE INGLESE		Capoluogo 3A - 3B 2A - 2B 2A - 2B 3A - 3B 1A - 1B 1B 5A - 5B 3A - 3B 5A - 5B 1A - 1B 4A/4B/4C 4A - 4C 4B - 4C Scuola Primaria Piedimonte S.G. Alta 4°-3A - 4° Scuola Primaria Villa S.Lucia 1A - 2A 2A
--	--	--	------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

					3A	
					4A	
					5A	
					Scuola Primaria Piumarola	
					2A	
					3A	
					3A - 5A	
					4A	
					4A	
					5A	



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025





SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NOME DEL PROGETTO	UNA BIBLIOTECA A COLORI				
	PORGETTO EXTRACURRICOLARE				
DOCENTE REFERENTE	DOCENTI PARTECIPANTI	PLESSO	TEMPI		DESTINATARI
		DON MINZONI	N. ORE	PERIODO	SECONDARIA CLASSI I-II
			60	1° E 2° QUADRIMESTRE	TOT. ALUNNI 30 (5 ALUNNI PER CLASSE)



NOME DEL PROGETTO	<i>TECNICA E TATTICA DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI E DI SQUADRA DELLA PALLAVOLO</i>				
	PORGETTO EXTRACURRICOLARE				
DOCENTE REFERENTE	DOCENTI PARTECIPANTI	PLESSO	TEMPI		DESTINATARI
		DON MINZONI PITTONI	N. ORE	PERIODO	SECONDARIA CLASSI III
			10	2° QUADRIMESTRE	TOT. ALUNNI 15



NOME DEL PROGETTO	ORIENTAMENTO				
	PORGETTO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE				
DOCENTE REFERENTE	DOCENTI PARTECIPANTI	PLESSO	TEMPI		DESTINATARI
A	TUTTI I DOCENTI DELLA SECONDARIA	DON MINZONI PITTONI	N. ORE	PERIODO	SECONDARIA TUTTI GLI ALUNNI DI TUTTE LE CLASSI
			30	1° E 2° QUADRIMESTRE	

NOME DEL PROGETTO	PROGETTO LETTURA				
	PORGETTO CURRICOLARE				
DOCENTE REFERENTE	DOCENTI PARTECIPANTI	PLESSO	TEMPI		DESTINATARI
	TUTTI I DOCENTI DI DON	DON		PERIODO	SECONDARIA



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	LETTERE	MINZONI PITTONI	N. ORE		TUTTI GLI ALUNNI DI TUTTE LE CLASSI
				1° E 2° QUADRIMESTRE	

NOME DEL PROGETTO	LEARNING TO LEARN FOR BETTER GOALS				
	PORGETTO EXTRACURRICOLARE				
DOCENTE REFERENTE	DOCENTI PARTECIPANTI	PLESSO	TEMPI		DESTINATARI
	TUTTI I DOCENTI DELLA SECONDARIA	DON MINZONI	N. ORE	PERIODO	SECONDARIA TUTTI GLI ALUNNI DI TUTTE LE CLASSI
			30	1° E 2° QUADRIMESTRE	
NOME DEL PROGETTO	TUTTI IN SCENA				
	PORGETTO EXTRACURRICOLARE				



DOCENTE REFERENTE	DOCENTI PARTECIPANTI	PLESSO	TEMPI		DESTINATARI
		DON MINZONI	N. ORE	PERIODO	SECONDARIA CLASSE 1°A
			30	2° QUADRIMESTRE	TOT. 21 ALUNNI

PROGETTI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

1- SPAZI APERTI-REFERENTI: PAGLIARINI MARIA ROSARIA-LOFIEGO ELENA- SACCO IVANA RITA- PESCE FRANCA

2- MANIFESTAZIONI-REFERENTI: VARLESE VALENTINA-BURRICCO MARIA CARLA-ANGIONE LUCIA- TOMASSI CARLA

3- CAMBIANDO INSIEME- CONTINUITA'-REFERENTI: SANTORO LORENZA, LOFIEGO ELENA, ANGIONE LUCIA

4- A SCUOLA DI STEM ...E NON SOLO-REFERENTI: CANCELLI-CAPITANIO-PANDOZZI



5- Percorsi di legalità -REFERENTI: MIGLIORELLI-SANTORO-IANNARELLI

PROGETTI ESTERNI :

NOME DEL PROGETTO	ASSOCIAZIONE	COSTI	DESTINATARI	DOCENTE REFERENTE
LE FIABE DEI FRATELLI GRIMM	L'ASSOFLUTE ASSOCIAZIONE MUSICALE NELL'AMBITO DEL PROGETTO "IL MONDO DELLE FAVOLE"	€ 8,00 A BAMBINO	SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA	LUISA ROSSELLA CHIAPPINI
CORSO DI	SIMONE IGNAGNI - VIA	IL CORSO INTERO	CLASSI CHE	



RECITAZIONE TEATRALE E MUSICOTERAPIA	COLLE FRATTUCCIO N. 12 - 03024 CEPRANO (FR)	PREVEDE LA DURATA DI 7 MESI, DA NOVEMBRE A MAGGIO, PER UN TOTALE DI 28 INCONTRI PER CLASSE, AL COSTO DI 70 EURO IVA INCLUSA PER CIASCUN ISCRITTO.	ADERIRANNO ALL'INIZIATIVA	
PROPOSTA DI PROGETTI EDUCATIVI INNOVATIVI	COMUNE DI VILLA SANTA LUCIA-OFFICINA MUNICIPALE		-PROGETTO RICICLO: PER LA SCUOLA PRIMARIA -PROGETTO ORTO: PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO -PROGETTO "RACCATTA LA CARTA": PER TUTTI -PROGETTO GIORNATA NAZIONALE DELL'ALBERO: PER TUTTI -PROGETTO CONSIGLIO DEI RAGAZZI: CLASSI IV -V SCUOLA PRIMARIA ;SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	



GLI EROI DEL MARE	JESSICA VETTESE, BIOLOGA MARINA E MANAGER DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE DEL FENICE GREEN ENERGY PARK DI PADOVA, e scrivo per proporre al vostro Istituto un progetto didattico, rivolto agli alunni della scuola primaria, intitolato "Eroi del mare"	Quota di partecipazione: 3 euro a bambino.	RIVOLTO AGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA	
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-------------------------------------------	--

● INDIRIZZO MUSICALE

REGOLAMENTO DEL PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE - a.s. 2025-2026 (Deliberato dal Collegio dei docenti con delibera n. del e dal Consiglio d'Istituto con delibera n. del Premessa Il presente Regolamento è redatto tenendo conto della seguente normativa vigente in materia di insegnamento dello strumento musicale nella scuola secondaria di I grado: - D.M. del 6 agosto 1999 n. 201 - Corsi ad Indirizzo Musicale nella scuola Media -Riconduzione e Ordinamento - Istituzione classe di concorso di "Strumento Musicale" nella scuola media - Decreto Interministeriale 1° luglio 2022 n.176 "Disciplina dei percorsi ad indirizzo musicale nelle scuole secondarie di I grado" Percorsi ordinamentali a indirizzo musicale I percorsi a indirizzo musicale, che costituiscono parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in coerenza con il curriculum di istituto e con le Indicazioni nazionali di cui al D.M. n. 254/2012, concorrono all'acquisizione del linguaggio musicale da parte degli alunni, integrando gli aspetti tecnico-



pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali attraverso l'insegnamento dello strumento musicale e della disciplina di musica. . L'insegnamento strumentale: – promuove la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa; – integra il modello curricolare con percorsi disciplinari intesi a sviluppare, nei processi evolutivi dell'alunno, unitamente alla dimensione cognitiva, la dimensione pratico-operativa, estetico emotiva, improvvisativo-compositiva; – offre all'alunno, attraverso l'acquisizione di capacità specifiche, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità, una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale; – fornisce ulteriori occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio. In particolare, la produzione dell'evento musicale attraverso la pratica strumentale comporta processi di organizzazione e formalizzazione della gestualità in rapporto al sistema operativo dello strumento concorrendo allo sviluppo delle abilità sensomotorie legate a schemi temporali precostituiti; – dà all'alunno la possibilità di accedere direttamente all'universo di simboli, significati e categorie fondanti il linguaggio musicale che i repertori strumentali portano con sé; – consente di mettere in gioco la soggettività, ponendo le basi per lo sviluppo di capacità di valutazione critico-estetiche; – permette l'accesso ad autonome elaborazioni del materiale sonoro (improvvisazione - composizione), sviluppando la dimensione creativa dell'alunno. L'essenziale aspetto performativo della pratica strumentale porta alla consapevolezza della dimensione intersoggettiva e pubblica dell'evento musicale stesso, fornendo un efficace contributo al senso di appartenenza sociale.

DISPOSIZIONI INERENTI ALL'ORGANIZZAZIONE DEL PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

Articolo 1 - Iscrizioni ai percorsi a indirizzo musicale

a) Per richiedere l'ammissione ai Percorsi i genitori e gli esercenti la responsabilità genitoriale presentano esplicita richiesta all'atto dell'iscrizione, barrando l'apposita casella del modulo di domanda di iscrizione online indicando in ordine di preferenza i quattro strumenti.

b) Gli strumenti, tra cui le famiglie possono esercitare opzioni sono i seguenti: chitarra, violino, fisarmonica e percussioni

c) Le preferenze espresse non danno nessun diritto di precedenza sulle scelte stesse e nessuna certezza riguardo all'ammissione ai Percorsi. Nel caso in cui all'atto dell'iscrizione non vengano espresse tutte le preferenze, la scuola si riserva di provvedere autonomamente al completamento dell'elenco. Non sono richieste abilità musicali pregresse. L'iscrizione ai Percorsi, qualora accolta, impegna l'alunno alla frequenza per l'intero triennio.

d) Per gli alunni iscritti ai percorsi a indirizzo musicale l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico ai fini dell'ammissione alla classe successiva o agli esami di Stato.

Articolo 2- Organizzazione oraria dei percorsi

a) Le attività previste per i percorsi a indirizzo musicale si svolgono in orario aggiuntivo rispetto al quadro orario previsto dall'articolo 5, comma 5, del D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89, non coincidente con quello definito per le altre discipline curricolari.



b) Le attività del percorso ad indirizzo musicale si svolgono esclusivamente presso la Sede Centrale dell'istituto, in Via Milazzo, 21 Piedimonte San Germano. c) L'orario aggiuntivo per gli alunni corrisponde a tre ore settimanali (novantanove ore annuali), che possono essere organizzate anche su base plurisettimanale o articolate in unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria. Le attività, organizzate in forma individuale o a piccoli gruppi prevedono:

- a) lezione strumentale (33 ore annue in modalità individuale);
- b) teoria e lettura della musica (un'ora a settimana per gruppi);
- c) musica di insieme (un'ora a settimana in formazione orchestrale).

Articolo 3- Posti disponibili per la frequenza ai percorsi a indirizzo musicale distinti per specialità strumentali Il nuovo percorso ad indirizzo musicale verrà attivato dall'a.s. 2025/2026, previa autorizzazione da parte dell'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio Il Percorso a indirizzo musicale è aperto a tutti gli alunni che si iscrivono alla classe prima della Scuola Secondaria di I grado, compatibilmente con i posti disponibili (min. 18 alunni) per ogni anno del triennio, min 4 per ogni specialità strumentale

Articolo 4 -Modalità di costituzione della commissione esaminatrice La Commissione esaminatrice è presieduta dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato ed è composta per il primo anno di attività dai docenti di musica curricolari e da altri docenti con titolo di studio conseguito presso un conservatorio; in seguito, per i seguenti anni scolastici sarà composta dai docenti di strumento per ognuna delle specialità strumentali previste e da un docente di musica.

Articolo 5- Modalità di svolgimento della prova orientativo-attitudinale

- a) Si accede al corso ad indirizzo musicale previo superamento di una prova di ammissione orientativo-attitudinale, predisposta dai docenti di strumento dell'istituzione scolastica
- b) Nel corso della prova sono valutate le attitudini delle alunne e degli alunni.
- c) I parametri sui quali verranno esaminati i candidati sono tre: 1. Senso ritmico (capacità di memorizzazione ritmica e riproduzione estemporanea di semplici e brevi sequenze ritmiche) 2. Orecchio musicale (riconoscere alcune proprietà di eventi sonori) 3. Intonazione (dar prova di saper intonare facili melodie)

La prova comprende un breve colloquio finalizzato alla valutazione della motivazione del candidato rispetto all'indirizzo di studi scelto. La valutazione per ogni prova verrà espressa in decimi (10/10). Eventuali alunni assenti per comprovati motivi possono recuperare la prova in una data suppletiva.

Articolo 6- Criteri di valutazione degli esiti ai fini dell'assegnazione degli alunni alle diverse specialità strumentali

Prova n. 1 accertamento del senso ritmico - l'alunno riproduce con difficoltà gli schemi ritmici proposti: Punti da 0 a 4 - l'alunno riproduce parzialmente e con qualche esitazione gli schemi ritmici proposti: Punti da 5 a 6 - l'alunno riproduce con una buona approssimazione gli schemi ritmici proposti: Punti da 7 a 8 - l'alunno riproduce con precisione gli schemi ritmici proposti: Punti da 9 a 10

Prova n. 2 riconoscimento del parametro sonoro: altezza - l'alunno riconosce con difficoltà l'altezza dei suoni proposti: Punti 3 - l'alunno riconosce con buona approssimazione l'altezza dei suoni proposti: Punti 7 - l'alunno riconosce senza esitazione tutte le altezze dei suoni proposti: Punti 10

Prova n. 3 accertamento dell'intonazione e musicalità - l'alunno è in grado di intonare le



sequenze melodiche proposte con scarsa approssimazione sia nell'intonazione che nel senso ritmico: Punti da 0 a 5 - l'alunno è in grado di intonare le sequenze melodiche proposte con sufficiente precisione sia nell'intonazione sia nel senso ritmico: Punti da 6 a 7 - l'alunno è in grado di intonare le sequenze melodiche proposte con buona precisione sia nell'intonazione che nel senso ritmico: Punti da 8 a 9 - l'alunno è in grado di intonare le sequenze melodiche proposte con disinvoltura e precisione, sia nell'intonazione sia nel senso ritmico: Punti 10

Colloquio motivazionale: - L'alunno mostra scarsa motivazione : punti da 0 a 4 - L'alunno mostra sufficiente motivazione : punti da 5 a 6 - L'alunno mostra soddisfacente motivazione : punti da 7 a 8 - L'alunno mostra ottima motivazione : punti da 9 a 10

Articolo 7- Modalità di svolgimento della prova orientativo- attitudinale per gli alunni con disabilità e con disturbo specifico dell'apprendimento. Nel caso di partecipazione di alunni con disabilità o con disturbo specifico d'apprendimento, la Commissione sarà composta anche da un docente di sostegno che coadiuverà la Commissione nella predisposizione della prova orientativo-attitudinale. La Commissione acquisirà la relazione medica dell'equipe socio-psico-pedagogica e prenderà visione del PEI, la quale attesterà in modo specifico la capacità, in relazione alla specificità di utilizzo di uno Strumento Musicale. Nel caso di alunni con disabilità certificati o con disturbo specifico dell'apprendimento, la commissione utilizzerà, se necessario, una prova differenziata. La prova differenziata prevede test simili alle prove sopra citate, con gli stessi punteggi ma, in chiave semplificata ed eventualmente anche con tempi più lunghi di verifica ed ascolto, con particolare attenzione all'aspetto psicologico. Durante la prova semplificata gli alunni con disabilità possono essere affiancati dal docente di sostegno della scuola primaria di provenienza.

Articolo 8- Criteri per l'individuazione degli alunni assegnati ai docenti di strumento musicale Lo strumento viene assegnato considerando il punteggio ottenuto, le attitudini e la predisposizione di ciascun alunno e il numero dei posti disponibili. La richiesta dello strumento da parte delle famiglie è puramente indicativa e non costituisce per la commissione vincolo o obbligo a rispettarla.

Articolo 9- Graduatoria di merito a) La somma dei punteggi assegnati a ciascun candidato, in relazione allo strumento individuato dalla Commissione per il singolo candidato, darà luogo al punteggio complessivo per la formulazione della graduatoria di idoneità. b) I candidati saranno inseriti in graduatorie già divise per strumento, in ordine di merito, in base al punteggio finale. Il numero dei candidati ammessi alla classe prima ad indirizzo musicale è fissata a un massimo di 28 alunni. c) Solo ed esclusivamente a parità di punteggio, nel medesimo strumento, ha precedenza l'alunno più giovane. d) Terminata la disponibilità dei posti, gli altri aspiranti saranno collocati in lista di attesa sempre in ordine di merito per l'idoneità allo studio ma senza diritto immediato all'ammissione e) La lista di attesa sarà utilizzata nei casi di rinuncia, trasferimenti o impedimenti vari dopo la pubblicazione degli esiti.

Articolo 10- Pubblicazione della graduatoria La graduatoria sarà esposta all'Albo dell'Istituto. Verrà inviata alle famiglie degli alunni ammessi una mail con la richiesta di



accettazione dello strumento assegnato. Qualora la famiglia rifiutasse lo strumento assegnato dalla Commissione, l'alunno verrà inserito in una classe prima a tempo ordinario. Il giudizio finale della commissione è inappellabile.

Articolo 11- Rinunce Qualora, a fronte di un esito positivo della prova attitudinale e a un collocamento nella conseguente graduatoria, la famiglia non ritenesse di confermare l'iscrizione al Corso, la rinuncia deve pervenire in forma scritta al Dirigente Scolastico entro dieci (10) giorni lavorativi dalla comunicazione dell'esito della prova. Superato tale termine, la rinuncia è ammessa solo per gravi, giustificati motivi. Nel caso in cui un alunno rinunciasse motivatamente all'iscrizione alla classe ad indirizzo strumentale, entro i termini indicati, si scorrerà la graduatoria assegnando lo strumento dell'alunno rinunciatario. Per ragioni didattiche, in nessun modo potranno essere accettate rinunce avvenute in corso d'anno o durante l'intero triennio, salvo trasferimento dell'alunno ad altro istituto. Non sono ammessi passaggi da uno strumento all'altro se non in casi eccezionali, adeguatamente motivati, e previo parere positivo della Commissione.

Articolo 12- Modalità di valutazione degli apprendimenti nel caso in cui le attività siano svolte da più docenti (art.8 - DM 176) In sede di scrutinio periodico e finale, il docente di strumento partecipa alla valutazione solo delle alunne e degli alunni che si avvalgono di tale insegnamento e attribuisce una valutazione con le modalità previste dalla normativa vigente. Qualora le attività siano svolte da più docenti di strumento, viene espressa una unica valutazione. Per quanto attiene all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione degli alunni iscritti ai percorsi a indirizzo musicale, il colloquio previsto dall'articolo 8, comma 5, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 comprende la prova di pratica di strumento, anche per gruppi di alunni del medesimo percorso per l'esecuzione di musica d'insieme. I docenti di strumento partecipano ai lavori della commissione e, in riferimento agli alunni del proprio strumento, a quelli delle sottocommissioni. Le competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni che hanno frequentato percorsi a indirizzo musicale sono riportate nella certificazione delle competenze di cui all'articolo 9 del decreto legislativo n. 62 del 2017.

Articolo 13 -Criteri per l'organizzazione dell'orario di insegnamento dei docenti di strumento musicale funzionale alla partecipazione alle attività collegiali L'orario delle lezioni strumentali, teoria/lettura e musica di insieme si svolgono in orario pomeridiano. L'orario di insegnamento dei docenti di strumento musicale dovrà essere funzionale alla partecipazione alle attività collegiali. Nel corso dell'anno scolastico potranno esserci momenti in cui, per impegni istituzionali dei docenti (ad esempio, per la partecipazione ai consigli di classe e per svolgere le attività di scrutinio e valutazione finale nel primo e secondo quadrimestre) le lezioni potrebbero venire sospese. Sarà cura del Docente comunicare tale sospensione ai genitori degli alunni interessati. Le assenze per malattia dei Docenti saranno invece comunicate tempestivamente dall'Istituto ai genitori interessati. Per quanto riguarda la partecipazione ai consigli di classe, il docente di strumento partecipa alle riunioni solo per il tempo necessario a fornire informazioni, valutazioni e comunicazioni inerenti alle alunne e agli alunni che si



avvalgono di tale insegnamento. In sede di scrutinio periodico e finale, il docente di strumento partecipa alla valutazione solo delle alunne e degli alunni che si avvalgono di tale insegnamento e attribuisce una valutazione con le modalità previste dalla normativa vigente.

Articolo 14- Modalità di collaborazione dei docenti di strumento musicale per lo svolgimento delle attività di formazione e di pratica musicale nella scuola primaria In occasione delle giornate Open Day organizzate da questa istituzione scolastica i docenti di strumento musicale di concerto con le insegnanti delle classi quinte della scuola primaria, pianificano degli incontri con gli alunni e i genitori interessati, per presentare loro e far ascoltare gli strumenti che fanno parte del corso ad indirizzo musicale. In questi incontri i docenti illustrano gli strumenti nelle loro peculiarità strutturali e timbriche anche impegnando studenti di Scuola Secondaria nell'esecuzione di alcune composizioni, sia da solisti che in formazioni di musica d'insieme. Questi incontri hanno lo scopo di individuare alunni con particolari interessi nei confronti della pratica musicale e di far loro scoprire lo strumento musicale più consono alle proprie attitudini. Possono essere, altresì, programmati corsi ad hoc di ampliamento dell'offerta formativa secondo il D.M. n. 8 del 31 gennaio 2011, riguardante iniziative volte alla diffusione della cultura e della pratica musicale nella scuola primaria.

Articolo 15- Dotazioni strumentali e didattiche per la frequenza dei corsi e attività extracurricolari Ogni alunno frequentante l'Indirizzo Musicale deve possedere uno Strumento Musicale personale per lo studio quotidiano. Lo studio dello Strumento Musicale è del tutto gratuito: agli alunni iscritti all'Indirizzo Musicale dell'Istituto non è, di norma, richiesto nessun contributo economico scolastico per lo svolgimento delle lezioni di Strumento Musicale. I libri di testo, gli spartiti e le schede di approfondimento sono scelti dagli insegnanti di Strumento Musicale sulla base delle caratteristiche di ogni alunno, così da poter accompagnare i percorsi di apprendimento dei singoli studenti in modo personalizzato. La frequenza dell'Indirizzo Musicale comporta, in corso d'anno, lo svolgimento delle seguenti attività in orario extrascolastico: saggi, concerti, lezioni-concerto, concorsi, stage, uscite didattiche e visite di istruzione. Tali attività, organizzate dalla scuola, potranno richiedere per la loro realizzazione la collaborazione delle famiglie.

Articolo 16- Obbligo di frequenza La famiglia garantisce la frequenza dell'intero monte ore settimanale, compresi i rientri pomeridiani e le manifestazioni musicali eventualmente programmate dalla scuola. Gli orari dei rientri sono fissati dalla scuola, sulla base di necessità didattiche e organizzative e, una volta stabiliti, non potranno essere modificati per esigenze personali particolari, in quanto costituiscono orario scolastico a tutti gli effetti.

Articolo 17 Obblighi degli alunni Gli alunni devono attenersi alle norme contenute nel Regolamento d'Istituto anche durante la frequenza pomeridiana, che costituisce orario scolastico a tutti gli effetti. Devono inoltre: - Frequentare con regolarità le lezioni - Eseguire a casa le esercitazioni assegnate - Avere cura della propria dotazione, sul quale la scuola non ha alcuna responsabilità - Partecipare alle varie manifestazioni musicali organizzate dalla scuola

Vale ricordare che l'orario pomeridiano concorre alla formazione del monte-ore annuale ed è



parte integrante dei criteri di ammissione allo scrutinio finale Il Dirigente Scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Affermare la centralità della persona che apprende e del suo benessere psicofisico; potenziare la conoscenza e l'utilizzo dei linguaggi comunicativi verbali e non verbali (artistico, iconico, musicale, corporeo, multimediale) e stimolare la creatività; porre attenzione alle risorse del territorio dal punto di vista storico, artistico, ambientale, economico e sociale, raccordarsi con Enti, Istituzioni ed esperti per realizzare forme di collaborazione; porre attenzione all'orientamento delle alunne e degli alunni al termine del percorso secondario di I grado

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Approfondimento



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PIEDIMONTE SAN GERMANO

Oggetto: Organico anno scolastico 2025/26
richiesta di istituzione di un PERCORSO ad
indirizzo musicale nella scuola secondaria di
primo grado dell'Istituto Comprensivo di
Piedimonte San Germano ai sensi del D.l. 1°
luglio 2022, n.176

RELAZIONE SINTETICA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

- La richiesta per l'attivazione di un percorso ad indirizzo musicale che si propone alla valutazione di codesto rispettabile Ufficio è stata fortemente voluta dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto sollecitati dalle numerose e crescenti richieste pervenute negli ultimi anni da parte delle famiglie.

**MONITORAGGI E RILEVAZIONI QUALI/
QUANTITATIVI SUGLI STUDENTI E SULLE
FAMIGLIE**



Questo Istituto negli ultimi 4 anni ha ripetutamente richiesto l'attivazione di un percorso ad indirizzo musicale, proponendolo alle famiglie in fase di iscrizione alla Scuola Secondaria di I grado.

La adesione e la partecipazione delle famiglie e degli alunni alle prove orientativo-attitudinali, nell'attesa dell'avviamento del percorso ad indirizzo musicale, è stata sempre numerosa e piena di aspettative. La mancata attivazione non ha comunque demotivato l'utenza che di anno in anno ha sempre risposto con entusiasmo all'offerta.

**ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA
FORMATIVA DELL'ULTIMO TRIENNIO**



Il nostro Istituto ha aderito al progetto PON FSE “Apprendimento e Socialità” attivando corsi di musica, corso di tastiera, e un musical che hanno coinvolto numerosi alunni in orario extracurricolare.

VISION E MISSION DELL'ISTITUTO

I valori espressi nella Mission e definiti nel PTOF indicano la strada che il nostro Istituto intende seguire:

Affermare la centralità della persona che apprende e del suo benessere psicofisico;

potenziare la conoscenza e l'utilizzo dei linguaggi comunicativi verbali e non verbali (artistico, iconico, musicale, corporeo, multimediale) e stimolare la creatività;

porre attenzione alle risorse del territorio dal punto di vista storico, artistico, ambientale, economico e sociale, raccordarsi con Enti, Istituzioni ed esperti per realizzare forme di collaborazione;

porre attenzione all'orientamento delle alunne e degli alunni al termine del percorso secondario di I grado



EVITARE FENOMENI DI DEVIANZA E ABBANDONO

Anche l'idea di una scuola sempre aperta anche nel pomeriggio, soprattutto per gli alunni della Scuola Secondaria di I grado, è nella vision del nostro istituto, nella convinzione che essa rimane uno dei pochi fari e punti di riferimento per i nostri ragazzi. Spesso la mancanza di opportunità formative ed educative, come ci mostrano i fatti di cronaca anche locale, conducono i giovani a forme di devianza e abbandono verso le quali la scuola pur protesa in un incessante sforzo formativo, non sempre riesce a porre un valido argine.

FAVORIRE FORME DI COLLABORAZIONE, RISPETTO, APPARTENENZA

Un altro aspetto che spinge la nostra scuola ad avanzare la suddetta richiesta nasce dalla necessità di legare i nostri giovani al nostro Comune. Spesso proprio la mancanza di specifiche opportunità di crescita culturale spinge la famiglie a cercarle nelle scuole del Comune di Cassino che rimane facilmente accessibile per vicinanza. L'allontanamento di



adolescenti, che proprio nella fase della frequenza della scuola secondaria di I grado fortificano e approfondiscono i legami di amicizia con i pari, porta ad un impoverimento nel tessuto sociale, ad un graduale disinteresse verso le necessità della Comunità locale. La presenza di una scuola che offre l'occasione di studiare uno strumento è pertanto investimento non solo culturale, ma sociale, offre l'opportunità per mettere radici.

Pertanto l'obiettivo di imparare a suonare uno strumento musicale porta con sé conseguenze e ricadute estremamente efficaci e proficue non solo a livello personale, ma sociale.

FAVORIRE L'ORIENTAMENTO



Fare musica strumentale sostiene lo stimolo nei giovani a suonare insieme , a “fare gruppo”, è veicolo di cultura, è presenza sul territorio. Se si vuole “suonare insieme” è necessario ascoltarsi, rispettare i tempi del compagno, sostenersi a vicenda. La buona musica nasce solo da un perfetta fusione di tutti gli elementi che si esprimono in un accordo perfetto e in cui l'armonia nasce dalla differenza, dal contrappunto.

In estrema sintesi, la richiesta scaturisce dalla convinzione che lo studio della musica e di uno strumento musicale sono potenti mediatori per promuovere la formazione generale dei preadolescenti, offrendo loro occasione di maturazione logica oltre che espressiva e comunicativa, di orientamento delle proprie



potenzialità, attraverso una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale e di diventare cittadini del domani.

Il Dirigente Scolastico

● IL PICCOLO ARCHIMEDE

Per il potenziamento delle capacità logiche gli alunni della scuola secondaria di primo grado parteciperanno ad una gara di matematica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze logiche e valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Gli alunni parteciperanno ad una gara di matematica ed i primi classificati riceveranno un premio.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Uda Trasversali: Salviamo il pianeta, legalità e bullismo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Ci si attende di far raggiungere agli alunni uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile; di educarli ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile".

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità



- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

UDA INTERDISCIPLINARE

PRIMO QUADRIMESTRE

IC PIEDIMONTE SAN GERMANO A.S. 2022/2023

SALVIAMO IL PIANETA



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025





L'UDA trasversale che verrà sviluppata nel corso del primo quadrimestre intende promuovere quanto contenuto nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, quanto esplicitato tra le finalità delle "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" e dal PTOF dell'I.C. Piedimonte San Germano.

Il quarto goal riveste una particolare importanza per la scuola in quanto intende assicurare una istruzione di qualità, equa ed inclusiva e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti.

In particolare il target relativo al goal n. 4 traguardo 4.7 vuole "garantire che tutti i discenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite una educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile".

Inoltre le "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'Istruzione e le Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" tra le finalità prevedono che gli studenti del primo ciclo di istruzione debbano apprendere il concreto prendersi cura di sé



stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà.

SCUOLA PRIMARIA

UDA TRASVERSALE PRIMO QUADRIMESTRE a.s. 2022/2023

CLASSI DALLA PRIMA ALLA QUINTA

"Salviamo il Pianeta"

La 1° UDA trasversale di quest'anno, "Salviamo il pianeta" intende promuovere quanto contenuto dell'Agenda 2030 ed esplicitato tra le finalità delle "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari".

L'agenda 2030 è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU che mirano all'apprendimento concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà



Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile - [Sustainable Development Goals, SDGs](#) - in un grande programma d'azione per un totale di 169 'target' o traguardi che rappresentano obiettivi comuni su un insieme di questioni importanti per lo sviluppo: la lotta alla povertà, l'eliminazione della fame e il contrasto al cambiamento climatico, 'Obiettivi comuni' che riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui.

Il 4° goal riveste una particolare importanza per la nostra scuola, in quanto intende assicurare una istruzione di qualità, equa ed inclusiva e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti.

In particolare il target relativo al goal n. 4 traguardo 4.7 vuole "garantire che tutti i discenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite una educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile".

Inoltre, vista l'attualità del problema, le insegnanti introducono il goal n°13

- Fare un'azione urgente per combattere il cambiamento climatico e il suo impatto.

I cambiamenti climatici sono all'ordine del giorno e balzano agli occhi di tutti: una situazione che non può più essere ignorata e che deve essere affrontata entro il 2030 con politiche e



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

strategie globali sostenibili in modo da arginare i rischi ambientali e gli effettivi disastri naturali.

CLASSI: PRIME

PRIMO QUADRIMESTRE

COMPITO DI REALTA': gli alunni dovranno produrre uno o più elaborati del tipo: Cartelloni e disegni Manifesto pubblicitario		
CLASSI PRIME		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ATTIVITA'



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi, formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>L'alunno ascolta e comprende semplici testi cogliendone le informazioni principali.</p> <p>L'alunno legge e comprende immagini e semplici testi.</p> <p>L'alunno scrive parole e semplici frasi</p>	<p>ITALIANO-MUSICA-ARTE</p> <ul style="list-style-type: none">- Far acquisire competenze chiave in materia di cittadinanza- Sviluppare la consapevolezza e la conoscenza dei temi legati alla sostenibilità- Promuovere valori educativi del rispetto dell'ambiente- Favorire la conoscenza del legame tra uomo e natura- Spronare gli alunni a diventare attori del cambiamento e della diffusione di comportamenti virtuosi per la tutela dell'ambiente anche attraverso azioni innovative- Sottolineare l'importanza di investire:<ul style="list-style-type: none">- sulle strategie per affrontare il cambiamento climatico,- sulla tutela dell'ambiente,- sulla rigenerazione dei comportamenti in relazione ai bisogni del mondo che ci circonda,- sul miglioramento dei sistemi educativi, - sull'approfondimento dei valori della piena inclusione ed integrazione.	<p>Riconoscere oggetti e materiali diversi all'interno dell'ambiente scolastico:</p> <p>conversazioni guidate;</p> <p>ascolto e memorizzazione di filastrocche, poesie e canzoncine;</p> <p>osservare e rappresentare verbalmente ambienti diversi;</p> <p>rappresentare graficamente spazi noti;</p> <p>creare un lapbook con semplici immagini e didascalie;</p> <p>CELEBRAZIONE DELLE GIORNATE:</p> <p>-2 OTTOBRE FESTA DEI NONNI</p> <p>-13 NOVEMBRE:</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

		GIORNATA DELLA GENTILEZZA
	STORIA-GEOGRAFIA	
	- Individuare le tracce e usarle come fonti per conoscere il proprio passato	
	- Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e	
-Riconoscere elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita	narrate	
	- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali	
- Conoscere ed esplorare le	- Rappresentare relazioni di	Festa dei nonni



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

tracce storiche presenti nel territorio - Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità , durata e periodizzazioni	successione apprese con disegni e relazioni orali - Riconoscere le fasi e le trasformazioni nel tempo di elementi naturali	(2 ottobre): intervista orale ai propri nonni per conoscere la storia della propria famiglia - Realizzare una linea del tempo - Riordinare storie ed immagini in successione temporale - Festa dell'albero (21 novembre): riordinare immagini rappresentanti il ciclo vitale di un albero
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole- Osserva e riconosce alcuni organismi animali e vegetali- Inizia a sviluppare atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico	<p>SCIENZE-MATEMATICA TECNOLOGIA-EDUCAZIONE FISICA:</p> <p>Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche☐ Mettere in successione fatti e fenomeni della realtà☐ Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni.☐ Osservare ed esplorare, attraverso l'uso dei sensi, fenomeni ed eventi.	<p>Osservazione ed esplorazione dell'ambiente vicino.</p> <p>Escursioni guidate presso ambienti naturali.</p> <p>Raccolta di foglie, fiori, bacche e costruzione di erbari.</p> <p>Realizzazione di quadretti con foglie e fiori precedentemente messi a seccare.</p> <p>Individuazione, classificazione, numerazione e tabulazione di elementi naturali come: piante, animali e loro rappresentazione grafica.</p> <p>Soluzione di semplici problemi illustrati con semplici operazioni.</p> <p>Costruzione della</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

		<p>linea dei numeri.</p> <p>Conversazioni per l'individuazione di regole comportamentali rispettose per l'ambiente.</p> <p>Conversazioni guidate, domande stimolo;</p> <p>Osservazioni dirette;</p> <p>Classificazioni dei materiali;</p> <p>Attività ludiche;</p> <p>Conoscenze delle varie tipologie di rifiuti</p> <p>messa a dimora di nuovi alberi, ma anche di piccole piantine o semi.</p> <p>Celebrazione del 21 novembre, Festa dell'Albero</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

<p>L' alunno conosce il lessico di base su argomenti di vita quotidiana;</p> <p>la corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Conosce le strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p> <p>Riconosce e memorizzare vocaboli in lingua inglese</p>	<p>INGLESE</p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> <p>Denominare e associare oralmente i nomi di alcuni materiali di riciclo</p>	<p>Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>CELEBRAZIONE DELLE GIORNATE:</p> <p>-2 OTTOBRE FESTA DEI NONNI</p>
<p>L'alunno conosce la bellezza del mondo e della vita umana</p>	<p>RELIGIONE</p> <p>- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre</p>	<p>- Osservazione e</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Riconosce nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di un Dio creatore e Padre	<ul style="list-style-type: none">- Scoprire che la natura è un dono di Dio- Sviluppare atteggiamenti di cura e rispetto per il creato	esplorazione del creato - Riflessioni - Rielaborazione grafico-pittorica e verbalizzazione orale delle esperienze vissute - San Francesco (4 ottobre) Ascolto e riproduzione del Cantico delle Creature
---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

CLASSI SECONDE

Le giornate interessate saranno le seguenti:

18 OTTOBRE GIORNATA DELL'ALIMENTAZIONE

21 NOVEMBRE GIORNATA DELL'ALBERO

22 MARZO GIORNATA DELL'ACQUA

22 APRILE FESTA DELLA TERRA

20 MAGGIO GIORNATA DELLE API

COMPITO DI REALTA': Gli alunni delle classi seconde di scuola primaria dell'istituto dovranno presentare manufatti dimostrando le competenze tecniche e pratiche acquisite;

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ATTIVITA'
1.ITALIANO-ARTE - IMMAGINE L'alunno conosce gli elementi di base della lingua Conosce il lessico fondamentale per la gestione di semplici	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare	Partecipare a scambi comunicativi di classe o di gruppo formulando messaggi



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

<p>comunicazioni orali.</p> <p>Conosce i principi essenziali di organizzazione del discorso per in contesti formali e informali.</p> <p>Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>semplice.</p> <p>Creare slogan, lapbook</p>	<p>conoscenze su temi noti.</p> <p>Produrre frasi e/o brevi testi concreti connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute.</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Sviluppare tecniche grafiche e pittoriche</p>	<p>chiari e pertinenti.</p> <p>Prendere la parola rispettando il proprio turno.</p> <p>Ascoltare e comprendere brevi testi di vario genere.</p> <p>Saper associare parole o frasi ad immagini e viceversa.</p> <p>Produrre brevi didascalie in sequenze di immagini.</p> <p>Conoscere e discriminare in una semplice frase l'articolo, il nome, l'azione</p> <p>Produzione di</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

		cartelloni di sintesi e di un manifesto pubblicitario
MATEMATICA Risolve operazioni Conosce le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi Conosce ed utilizza gli elementi essenziali di logica Distingue viventi e non viventi	Rappresentare graficamente dati raccolti attraverso grafici, tabelle, istogrammi e areogrammi Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Saper rappresentare oggetti classificandoli in base alla forma alle dimensioni e ai materiali Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli	Conoscere i numeri entro il 100. Padroneggiare il calcolo. Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio. Memorizzare le tabelline. Eseguire moltiplicazioni in colonna ad una cifra. Avvio al concetto di divisione. Orientarsi nello spazio. Comprendere ed analizzare il



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

<p>3.SCIENZE- TECNOLOGIA</p> <p>Modalità per la riduzione, riuso, riciclo e recupero dei rifiuti</p>	<p>elementari del suo funzionamento.</p> <p>Saper costruire un semplice manufatto con materiali di riciclo</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>Saper compiere azioni ecosostenibili differenziando i rifiuti in classe</p>	<p>testo di un problema matematico e indicarne le strategie di risoluzione.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

<p>L'alunno conosce i principali strumenti di comunicazione e i suoi usi.</p> <p>L'alunno mette in atto semplici strategie dell'organizzazione del</p>	<p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Ricavare informazioni da fonti diverse.</p> <p>Leggere un testo e porsi domande su di esso.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.</p>	<p>I tre regni naturali: animale, vegetale e minerale.</p> <p>Il ciclo vitale delle piante e degli animali.</p> <p>Lettura, comprensione di semplici testi e visione di filmati (cartoons) sul tema della tutela dell'ambiente naturale.</p> <p>Giochi per sensibilizzare gli alunni verso atteggiamenti positivi nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Osservazione di fenomeni naturali e registrazione di</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

<p>tempo.</p> <p>Conosce semplici strategie di memorizzazione.</p>		<p>dati ed informazioni in tabelle.</p> <p>Conversazioni e riflessioni sui principali strumenti di comunicazione di uso quotidiano: la tv, il telefonino, il computer.</p> <p>Rappresentazione grafica dei vari strumenti .</p> <p>Semplici istruzioni d'uso.</p> <p>Raccolta di informazioni da varie</p>
--------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

		fonti. Individuazione ,osservazione e verbalizzazione dei cambiamenti provocati dall'uomo nell'ambiente più prossimo.
STORIA GEOGRAFIA Riconosce le regole per la salvaguardia e la tutela dell'ambiente	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.	Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche sociali e di gruppo. Riconoscendo l'importanza di assumere comportamenti corretti per la difesa dell'ambiente, individuarne i principali.
5.MUSICA E MOTORIA		Costruire semplici



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Costruisce strumenti musicali con materiale di riciclo		strumenti musicali
Esegue canti corali		Eeguire percorsi motori con
Esegue giochi di ruolo e di espressione		materiale di riciclo
Effettua percorsi con materiale Riciclato		
6. RELIGIONE		
Comprende che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo	Conoscere l'origine dell'uomo e del mondo	

CLASSI TERZE
COMPITO DI REALTA' Gli alunni dovranno produrre uno o più elaborati del tipo: Brochure/depliant /lapbook (in italiano e in lingua straniera) Presentazione Power Point/Prezi/Powtoon Video e podcast



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Cartelloni e disegni Manifesto pubblicitario		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ATTIVITA'
L'alunno conosce gli elementi socio-linguistici. Conosce e usa un lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni.	INGLESE Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico.	Lettura, comprensione e produzione di frasi e semplici testi; visione di filmati sul tema ambiente/inquinamento; semplici conversazioni e dialoghi con il lessico noto.
Conosce le principali rappresentazioni di un oggetto matematico Riconosce e distingue i materiali e loro caratteristiche: trasformazioni Conosce i fenomeni fisici e chimici Comprende i concetti di energia e sa discriminare le fonti e le trasformazioni	MATEMATICA Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. SCIENZE Conoscere la struttura della Terra, individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali	La raccolta differenziata: i contenitori. Raccogliere, classificare e rappresentare i dati acquisiti durante un'indagine in tabelle, diagrammi e grafici.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

<p>Conosce gli ecosistemi e loro organizzazione</p>	<p>attività di prevenzione.</p> <p>Conoscere le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici sulla Terra.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>Attivare comportamenti per contrastare i cambiamenti climatici e le conseguenze sull'ambiente.</p> <p>Individuare proposte risolutive al problema.</p>
<p>Classifica gli esseri viventi e non viventi e loro caratteristiche</p> <p>Individua le relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni</p> <p>Individua e conosce le relazioni uomo/ambiente/ecosistemi</p> <p>Conosce il corpo umano e sa adottare comportamenti e stili di vita adeguati per la salute e la sicurezza</p>	<p>STORIA</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	
<p>Utilizza software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici</p>	<p>TECNOLOGIA</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione,</p>	<p>Uso di dispositivi e software per acquisire, elaborare e rielaborare dati e informazioni.</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

<p>Conosce e utilizza semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</p> <p>E' consapevole dei rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini</p>	<p>comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p>	
<p>Conosce e usa metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: testimonianze, motori di ricerca.</p> <p>Conosce e usa metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p>	<p>ITALIANO</p> <p>Ricavare informazioni da fonti diverse.</p> <p>Leggere un testo e porsi domande su di esso.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet e informazioni già possedute o l'esperienza vissuta.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi</p> <p>Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.</p> <p>Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.</p>	<p>A caccia di rifiuti.</p> <p>Indagine sui rifiuti presso le famiglie.</p> <p>I rifiuti del passato (interviste ai nonni.).</p> <p>Cosa e come riciclo e cosa riuso.</p> <p>Atteggiamenti corretti da adottare.</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

CLASSI: QUARTE

Giornate Internazionali da celebrare:

18 OTTOBRE GIORNATA DELL'ALIMENTAZIONE

21 NOVEMBRE GIORNATA DELL'ALBERO

7 FEBBRAIO GIORNATA CONTRO IL BULLISMO

23 MAGGIO GIORNATA DELLA LEGALITA'



<p>COMPITO DI REALTÀ : gli alunni dovranno produrre un elaborato del tipo: Brochure/depliant /ebook (in italiano e/o in lingua straniera)</p> <p>Cartelloni e disegni</p> <p>Manifesto pubblicitario</p> <p>Slogan</p>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ATTIVITA'
<p>L' alunno usa un lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Conosce e comprende i principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.</p> <p>Conosce e comprende le strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.</p> <p>Conosce ed usa varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</p> <p>Conosce ed usa gli elementi strutturali di un testo scritto</p>	<p>ITALIANO</p> <p>Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.</p> <p>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.</p> <p>Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione,</p>	<p>Lettura, comprensione, produzione e rielaborazione di testi; visione di filmati sul tema ambiente/inquinamento; conversazioni, discussioni guidate, esposizione di opinioni personali, per l' approfondimento degli argomenti trattati.</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

<p>coerente e coeso</p> <p>Sa usare i dizionari</p> <p>Conosce e utilizza le tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, articolo, ecc.</p> <p>Rispetta le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</p>	<p>argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale</p>	
<p>L'alunno conosce e usa un lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni.</p> <p>Conosce le strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</p> <p>Riconosce e memorizza vocaboli in lingua inglese</p>	<p>LINGUA INGLESE</p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico.</p>	<p>Lettura, comprensione e produzione di frasi e semplici testi; visione di filmati sul tema ambiente/inquinamento; semplici conversazioni e dialoghi con il lessico noto.</p>
<p>Conosce le principali rappresentazioni di un oggetto matematico</p>	<p>MATEMATICA</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p>	<p>Raccogliere, classificare e rappresentare i dati acquisiti durante un'indagine in tabelle, diagrammi e grafici.</p>



<p>Conosce gli ecosistemi e la loro organizzazione.</p> <p>Individua e conosce le relazioni uomo/ambiente/ecosistemi</p>	<p>SCIENZE</p> <p>Riconoscere la struttura del suolo.</p> <p>Riconoscere l'acqua come fenomeno ma soprattutto come risorsa.</p> <p>Conoscere la composizione e le proprietà dell'aria.</p>	<p>Riflettere sul tema dell'inquinamento di suolo, acqua e aria.</p> <p>Conversazioni, letture e ricerca di informazioni sul problema dello smaltimento dei rifiuti e sulla raccolta differenziata.</p>
<p>Sa adottare comportamenti e stili di vita adeguati per la salute</p>	<p>ED. FISICA</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p>	<p>Riconoscere l'importanza di assumere comportamenti alimentari corretti.</p> <p>Riconoscere l'importanza del movimento per una crescita sana ed armonica.</p>



<p>Individua le relazioni organismi/ambiente;</p> <p>Conosce e usa metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: testimonianze, motori di ricerca</p>	<p>STORIA/GEOGRAFIA Ricavare informazioni da fonti diverse.</p> <p>Leggere un testo e porsi domande su di esso.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet e informazioni già possedute o l'esperienza vissuta.</p> <p>Conoscere la struttura della Terra, individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>Conoscere i fenomeni sismici, le loro cause e conseguenze e i giusti comportamenti da adottare in caso di sisma.</p> <p>Conoscere il fenomeno del cambiamento climatico, dell'effetto serra e delle loro conseguenze sulla "salute" del Pianeta</p> <p>Individuare sulla cartina geografica le principali zone boschive in Italia e riflettere sull'importanza di esse per l'ambiente</p>
<p>Modalità per la riduzione, riuso, riciclo e recupero dei materiali</p> <p>Riconosce e distingue i materiali e loro caratteristiche: trasformazioni</p>	<p>TECNOLOGIA</p> <p>Saper costruire un semplice manufatto con materiali di riciclo.</p> <p>Saper compiere azioni ecosostenibili differenziando i rifiuti di classe</p> <p>Conoscere alcuni materiali artificiali.</p>	<p>Realizzazione di oggetti creativi riciclando materiali vari.</p> <p>Giochi per sensibilizzare gli alunni verso atteggiamenti positivi nel rispetto dell'ambiente.</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

		Letture e ricerca di informazioni riguardanti i problemi legati allo smaltimento della plastica.
Conosce gli organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: FAO, WWF	ED.CIVICA Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi. Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.	Conversazioni, letture, ricerche finalizzate alla conoscenza degli scopi e degli obiettivi che si propongono di perseguire le organizzazioni internazionali della FAO e del WWF. Celebrazione e conoscenza delle Giornate Internazionali dell'alimentazione e dell'albero.
Esegue canti corali Esegue giochi di espressione	ED. AL SUONO Riconoscere nei brani musicali gli aspetti ritmici, melodici e timbrici degli strumenti.	Riproduzione canora di brani musicali inerenti l'alimentazione e gli



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

	Usare la voce e gli oggetti sonori per produrre e riprodurre eventi sonori.	alberi
Usa tecniche di produzione grafica. Conosce elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica	ED. ALL'IMMAGINE Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Sviluppare tecniche grafiche e pittoriche.	Riproduzione dei loghi delle organizzazioni internazionali conosciute (FAO, WWF) Realizzazione di loghi originali che si riferiscano alla salvaguardia dell'ambiente e degli animali.
Comprendere che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.	RELIGIONE Conoscere l'origine dell'uomo e del mondo	Lettura di brani, visioni di filmati.
VALUTAZIONE: La valutazione avverrà in itinere e al termine del quadrimestre e si baserà sull'osservazione diretta nonché sulla realizzazione del prodotto finale, tenendo conto del percorso individuale degli alunni.		



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

CLASSI QUINTE

Giornate da celebrare:

- Giornata Mondiale dell'Alimentazione
- Giornata Nazionale degli Alberi



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

<p>COMPITO DI REALTA'</p> <p>Gli alunni dovranno produrre uno o più elaborati del tipo:</p> <p>Brochure/depliant /lapbook (in italiano e in lingua straniera)</p> <p>Presentazione Power Point/Prezi/Powtoon</p> <p>Video e podcast</p> <p>Cartelloni e disegni</p> <p>Manifesto pubblicitario</p>		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ATTIVITA'
<p>-L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>-Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse</p>	<p>Italiano</p> <p>-Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>-Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>-Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>-Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali,</p>	<p>Conversazioni, discussioni guidate, esposizione di opinioni personali; lettura, comprensione, produzione e rielaborazione di testi; visione di filmati sui temi dell'educazione alimentare e della tutela ambientale.</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

<p>occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>-Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>di lettura e di scrittura.</p> <p>-Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	
<p>-L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>-Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>inglese</p> <p>-Comprendere e leggere brevi testi, anche multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>-Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.</p>	<p>Lettura, comprensione e produzione di semplici messaggi, visione di filmati, conversazioni e dialoghi con il lessico noto sui temi dell'alimentazione e della tutela ambientale.</p>
<p>-L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>-Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Storia</p> <p>-Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno.</p> <p>- Conoscere e usare metodologie e strumenti di organizzazione delle</p>	<p>Lettura e comprensione di testi, visione di filmati, conversazioni, discussioni guidate.</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

	informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.	
<p>-L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Geografia</p> <p>-Conoscere le organizzazioni dell'ONU e gli organismi internazionali per scopi umanitari e per la difesa dell'ambiente.</p> <p>-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</p> <p>-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p>	<p>Celebrazione della Giornata Mondiale dell'Alimentazione.</p> <p>Lettura, comprensione e produzione di testi, lettura e interpretazione di carte e grafici, visione di filmati, conversazioni, discussioni guidate sui temi dell'educazione alimentare, sui problemi legati alla fame nel mondo e allo spreco di cibo.</p>
<p>-L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce</p>	Matematica	Celebrazione della Giornata Mondiale



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

<p>rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>-Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>-Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p>	<p>dell'Alimentazione.</p> <p>Raccolta, lettura e interpretazione di dati acquisiti durante un'indagine in tabelle, diagrammi e grafici.</p>
<p>-L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>-Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>-Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Scienze</p> <p>-Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>-Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. - Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>Celebrazione della Giornata Nazionale degli Alberi.</p> <p>Lettura e comprensione di testi, visione di filmati, conversazioni, discussioni guidate, attività laboratoriali per sensibilizzare gli alunni sul tema della tutela ambientale, dell'inquinamento e del cambiamento climatico.</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

<p>-L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>ed. fisica</p> <p>-Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>Celebrazione della Giornata Mondiale dell'Alimentazione.</p> <p>Lecture, visione di filmati, discussioni, attività pratiche per conoscere i principi di base per una corretta alimentazione e sani stili di vita; giochi motori.</p>
<p>-L'alunno esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-</p>	<p>Musica</p> <p>-Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici,</p>	<p>Celebrazione della Giornata Nazionale degli Alberi.</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

costruiti.	curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Esecuzione di brani musicali inerenti al tema della tutela ambientale.
-L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Arte -Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. -Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	Celebrazione della Giornata Nazionale degli Alberi. Produzione di didascalie e slogan, fumetti, cartelloni, filmati.
-L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. -Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. -Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del	tecnologia - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Effettuare la raccolta differenziata in classe. Pianificazione e realizzazione di oggetti riciclando materiali vari.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.		
Comprendere che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.	religione Conoscere l'origine dell'uomo e del mondo.	Lettura di brani, visione di filmati, attività grafico-pittoriche.
Valutazione : La valutazione avverrà in itinere e al termine del quadrimestre e si baserà sull'osservazione diretta nonché sulla realizzazione del prodotto finale, tenendo conto del percorso individuale degli alunni.		

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

UDA TRASVERSALE

"MISSIONE TERRA: SALVIAMO IL PIANETA"



PRIMO QUADRIMESTRE A.S. 2022/2023

TUTTE LE CLASSI

<u>Attraverso la consultazione di fonti diverse si vuole portare i ragazzi alla consapevolezza dell'importanza di un comportamento responsabile, che si traduca in azioni concrete quotidiane.</u>			
PRODOTTO FINALE			
Realizzazione di lavori multimediali (ad esempio filmati, presentazioni, Padlet); grafici (cartelloni, disegni, volantini, mappe, raccolte di fotografie); pratici e testuali: relazioni sulla Sostenibilità;			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI	CONOSCENZE	ATTIVITÀ
L'alunno/a: -Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e	- Sviluppare capacità di relazioni interpersonali. - Partecipare	- Conoscere le regole della conversazione.	- Presentazione dell'UDA da parte



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

<p>sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere l'importanza di avere un ruolo attivo nel rispetto dell'ambiente.- Avere consapevolezza del consumo responsabile delle fonti energetiche, evitando gli sprechi.	<p>responsabilmente ad attività della vita della comunità.</p> <ul style="list-style-type: none">- Organizzare informazioni e contenuti.- Usare autonomamente le conoscenze apprese.- Saper cercare contenuti, anche in rete, per organizzare il lavoro in modo consapevole e realizzare un prodotto creativo.- Saper trovare punti di connessione tra le notizie.- Saper riconoscere l'importanza dell'utilizzo delle risorse energetiche nel rispetto dell'ambiente, al fine di sviluppare una coscienza consapevole e proiettata verso la sostenibilità ambientale.- Lavorare per un obiettivo comune.	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere i diversi aspetti della realtà locale.- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030.- Conoscere il concetto di ecologia ed ecosistema.- Conoscere la differenza tra fonti energetiche rinnovabili e non.- Avere consapevolezza che ogni essere umano può essere artefice di un miglioramento della qualità della vita.	<p>degli insegnanti e consegna agli studenti;</p> <ul style="list-style-type: none">- Circle Time e Brainstorming per far emergere le conoscenze spontanee sulla necessità di tutelare il nostro pianeta e per suscitare interesse verso gli argomenti da trattare;- Ricerche personali;- Tecniche di storytelling (disegno, riprese video etc.) e cineforum;- Didattica laboratoriale per stimolare curiosità e ruolo attivo degli alunni;- Didattica inclusiva (L.104/92),
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

			<p>Personalizzazione degli apprendimenti;</p> <ul style="list-style-type: none">- Cooperative Learning;- Dibattiti;- Lezioni dialogate, lezioni interattive, lezioni frontali, lezioni pratiche;- Problem solving;- Analisi e produzione personale;- Drammatizzazione e role play;- Interpretazione di brani musicali;- Interpretazione e produzione di immagini;- Metodo induttivo e deduttivo.



RUBRICA DI VALUTAZIONE

Criteri	In via di acquisizione	Base	Intermedio		Avanzato	
	4/5		6	7	8	9
Organizzazione del lavoro, completezza e pertinenza dei contenuti.	L'alunno/a ha organizzato il lavoro in modo superficiale, il prodotto presenta lacune e contenuti non sempre pertinenti	L'alunno/a ha saputo organizzare il lavoro, il prodotto è pertinente e contiene informazioni basilari.	L'alunno/a ha organizzato il lavoro in modo adeguato, il prodotto risulta pertinente nei contenuti e completo in alcune parti.	L'alunno/a ha effettuato la ricerca in modo soddisfacente, il prodotto risulta pertinente nei contenuti, anche se non ancora completo e chiaro in tutte le sue parti.	L'alunno/a ha effettuato la ricerca in modo mirato, il prodotto risulta completo, chiaro, pertinente e logico nei contenuti.	L'alunno/a ha effettuato la ricerca in modo mirato, il prodotto presenta completezza, chiarezza, pertinenza e logica nei contenuti.
Uso del linguaggio specifico.	Presenta carenze nell'uso del	Mostra di conoscere e utilizza alcuni	Conosce e utilizza discretamente i	Mostra una buona padronanza dell	Ha un'ottima padronanza dell	Ha un'ottima padronanza dell



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

	linguaggio specifico.	termini del linguaggio specifico	termini del linguaggio specifico.	linguaggio specifico	specifico.	usa in perti term lingu speci
Padronanza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	L'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie è ancora poco adeguato.	Sa usare, minimamente, strumenti e tecnologie	Usa strumenti e tecnologie con apprezzabile precisione e spirito pratico.	Usa strumenti e tecnologie con buona precisione, spirito pratico e intuizione.	Usa strumenti e tecnologie con grande precisione, unendo manualità, spirito pratico e intuizione.	Usa s e tec con p ed ef unen manu spirit intuiz
Consapevolezza e approccio etico e responsabile nei confronti delle tematiche affrontate.	La consapevolezza nei confronti delle tematiche affrontate è in via di acquisizione.	Denota un adeguato accrescimento della consapevolezza nei confronti delle tematiche affrontate.	Mostra di aver accresciuto la consapevolezza nei confronti delle tematiche affrontate.	Denota un positivo accrescimento della consapevolezza e ha un approccio responsabile nei confronti delle tematiche affrontate.	Ha consapevolezza e un approccio etico e responsabile nei confronti delle tematiche affrontate.	Ha pr cons e un etico respo nei co delle affro



UDA TRASVERSALE 2° QUADRIMESTRE

LEGALITA' E BULLISMO

L'educazione alla legalità ha per oggetto la natura e la funzione delle regole nella vita sociale, i valori civili e la democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza. Per gli alunni riconoscere e accettare un mondo di regole è sempre un percorso difficile e faticoso, in quanto si trovano sempre più spesso nell'impossibilità di avere delle figure di riferimento in grado di diventare modelli a cui potersi identificare. Tutto ciò aumenta la sensazione di smarrimento e solitudine; provocando evidenti situazioni d'isolamento e una forte tendenza all'individualismo o alla devianza. In un'ottica di reale prevenzione la scuola, deve aiutare i bambini e i ragazzi ad assumersi delle responsabilità, ricordare loro che chi cresce ha diritto all'errore, ma anche alla correzione, sviluppare in loro la coscienza civile e la convinzione che la legalità conviene e che, laddove ci sono partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità.

Promuovere la cultura della legalità nella scuola significa educare gli alunni al rispetto della



dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile.

Al centro dell'azione educativa va posta la "persona" alunno, come protagonista nella propria comunità ed il valore positivo delle regole, intese non come mezzo frustrante e punitivo o di affermazione di autorità, bensì in primo luogo come strumento di aiuto delle potenzialità di ciascuna persona, chiamata alla libertà e alla propria realizzazione. Il tema della legalità è assolutamente centrale per le sfide che siamo chiamati a combattere, a cominciare dalla lotta per una società più giusta e democratica, in cui tutti i cittadini siano uguali di fronte allo stesso sistema di diritti e doveri.

L'Istituto Comprensivo di Piedimonte San Germano, pone al centro del Piano dell'Offerta Formativa, così come previsto nella sua mission, l'educazione alla legalità, la costruzione di una consapevole cittadinanza globale per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. Non si tratta soltanto di realizzare o aderire ad un progetto, ma di costruire un percorso educativo che investa tutta l'Istituzione scolastica e in particolare i docenti di tutte le aree disciplinari.

L'Istituto comprensivo intende connotarsi come luogo educativo e formativo che propone i valori della persona, in cui si praticano le regole della convivenza civile, della solidarietà e dell'inclusione e della prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.

E' anche luogo di insegnamento e di apprendimento dove, già a partire dalla scuola dell'infanzia, si accompagnano nel percorso scolastico le bambine e i bambini verso l'acquisizione delle competenze fondamentali per diventare, nel prossimo futuro, cittadini del Mondo.

FINALITÀ DELL'UDA



- Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola
- Educare alla solidarietà e alla tolleranza
- Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare
- Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione
- Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità
- . -Sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità
- Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie
- Creare situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura, alla produzione.

DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE METACOGNITIVE

Comunicazione nella lingua madre

Meta-cognizione (imparare ad imparare)



Dimensione sociale e civica, consapevolezza della dimensione culturale:

Sviluppo delle capacità collaborative

Sviluppo delle capacità organizzative

Sviluppo delle capacità di integrazione

Accrescimento dell'autostima

Capacità di scegliere autonomamente strategie appropriate all'esecuzione del compito

Capacità di relazionare ciò che è stato appreso con il proprio vissuto.

STRUTTURA PROGETTUALE DELL'UDA

L'impianto disciplinare del percorso si ispira ai principi base della dignità umana, della identità e della appartenenza, della alterità e della relazione, della partecipazione. L'UDA farà leva sui cosiddetti "saperi della legalità" e sulla prevenzione del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, secondo una visione trasversale e multidisciplinare.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

CLASSI: PRIME

SECONDO QUADRIMESTRE

COMPITO DI REALTA': Realizza semplici strumenti scaccia-rabbia o della gioia (emoticon animate)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ATTIVITA'
L'alunno: <input type="checkbox"/> Promuove l'immaginario funzionale alla sperimentazione della realtà <input type="checkbox"/> Conosce le emozioni <input type="checkbox"/> Esprime le proprie esperienze	ITALIANO-ARTE-MUSICA-EDUCAZIONE FISICA Sa attuare le regole dell'ascolto <input type="checkbox"/> Partecipa alla conversazione guidata e /o spontanea senza interrompere <input type="checkbox"/> Interviene autonomamente nei	<input type="checkbox"/> Lettura animate <input type="checkbox"/> Drammatizzazione <input type="checkbox"/> Produzione di attività di sintesi <input type="checkbox"/> Produzione di



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

<p>sulle emozioni provate □ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. □ Sviluppa la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>□ Acquisisce minime competenze digitali.</p> <p>□ Gestisce consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.</p>	<p>discorsi di gruppo, rispettando il turno di parola.</p> <p>□ Conosce le emozioni</p> <p>□ Sa colorare e disegnare le proprie emozioni</p> <p>□ Sa comunicare le proprie emozioni attraverso il linguaggio del corpo.</p> <p>□ Esplora diverse possibilità espressive della voce, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>□ Sviluppa la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</p>	<p>disegni ispirati alle emozioni</p> <p>□ Realizzazione di oggetti "scaccia-rabbia"o della gioia</p> <p>□ Ascolto di canzoncine</p> <p>□ gioco dell'orienteeering</p> <p>□ Lap-book</p> <p>CELEBRAZIONE DELLE GIORNATE:</p>
<p>□ Sviluppa la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>□ Distingue ciò che è giusto da ciò che è sbagliato</p> <p>□ Accetta i punti di vista degli altri</p> <p>· E' generoso con i compagni e condivide volentieri i giochi</p> <p>· Si preoccupa dell'altro offrendo il suo aiuto</p>	<p>STORIA-GEOGRAFIA-RELIGIONE</p> <p>□Sa distinguere ciò che è giusto da ciò che è sbagliato</p> <p>□ Sviluppa la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>· Accetta i punti di vista degli altri</p> <p>· E' generoso con i compagni e condivide volentieri i giochi</p> <p>· Si preoccupa dell'altro offrendo il suo aiuto</p> <p>□ Mostra entusiasmo nello svolgere le attività proposte</p>	<p>- 4 febbraio "Giornata della diversità"</p> <p>- 7 febbraio "Giornata internazionale contro il bullismo e il cyberbullismo"</p> <p>- 23 maggio "Giornata della legalità"</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Risolve i problemi che si incontrano nella vita e propone soluzioni <input type="checkbox"/> Conosce ed utilizza gli elementi essenziali di logica <input type="checkbox"/> Conosce ed utilizza gli elementi essenziali del linguaggio scientifico <input type="checkbox"/> Acquisisce minime competenze digitali. 	<p>MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rappresentare graficamente dati raccolti attraverso grafici, tabelle, <input type="checkbox"/> Risolvere problemi in situazioni quotidiane. <input type="checkbox"/> Risolvere situazioni problematiche illustrate <input type="checkbox"/> Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri. <input type="checkbox"/> Conoscere gli strumenti tecnologici <input type="checkbox"/> Comprendere i rischi e i pericoli della Rete <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere le emozioni in inglese e saperle denominare 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lettura animate e drammatizzazioni <input type="checkbox"/> Giochi di osservazione dell'ambiente <input type="checkbox"/> circle time <p>CELEBRAZIONE DELLE GIORNATE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 febbraio "Giornata della diversità" - 7 febbraio "Giornata internazionale contro il bullismo e il cyberbullismo" - 23 maggio "Giornata della legalità" <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere il testo di un problema matematico e indicarne le strategie di
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconosce e memorizza vocaboli 		



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

in lingua inglese		<p>risoluzione.</p> <ul style="list-style-type: none">☐ visione di filmati (cartoons) sul tema del bullismo e cyberbullismo☐ giochi di gruppo☐ lapbook <p>CELEBRAZIONE DELLE GIORNATE:</p> <ul style="list-style-type: none">- 4 febbraio "Giornata della diversità"- 7 febbraio "Giornata internazionale contro il bullismo e il cyberbullismo"- 23 maggio "Giornata della legalità" <ul style="list-style-type: none">☐ Gioco delle emozioni con l'utilizzo di flash cards <p>CELEBRAZIONE DELLE GIORNATE:</p>
-------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

		<ul style="list-style-type: none">- 4 febbraio "Giornata della diversità"- 7 febbraio "Giornata internazionale contro il bullismo e il cyberbullismo"- 23 maggio "Giornata della legalità"
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSI: SECONDE

SECONDO QUADRIMESTRE: FEBBRAIO-MAGGIO

COMPITO DI REALTA': Gli alunni delle classi seconde di scuola primaria dell'istituto dovranno produrre uno o più elaborati del tipo: brochure/depliant/ ebook (in italiano e in lingua straniera). Cartelloni e disegno. Manifesto pubblicitario

Le giornate interessate saranno le seguenti:



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

02 OTTOBRE FESTA DEI NONNI

18 OTTOBRE ALIMENTAZIONE

13 NOVEMBRE LA GIORNATA DELLA GENTILEZZA

21 FESTA DELL'ALBERO

04 FEBBRAIO GIORNATA DELLA DIVERSITA'

22 MARZO GIORNATA DELL'ACQUA

22 APRILE FESTA DELLA TERRA

20 MAGGIO GIORNATA DELLE API



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ATTIVITA'
<p>L'alunno conosce gli elementi di base della lingua</p> <p>Conosce il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.</p> <p>Conosce i principi essenziali di organizzazione del discorso in contesti formali e informali.</p>	<p>1.ITALIANO-ARTE -IMMAGINE</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe</p> <p>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <p>Produrre frasi e/o brevi testi concreti connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute.</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi di classe o di gruppo formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Prendere la parola rispettando il proprio turno.</p> <p>Ascoltare e comprendere brevi testi di vario genere.</p> <p>Saper associare parole o frasi ad immagini e viceversa.</p> <p>Produrre brevi didascalie in sequenze di immagini.</p> <p>Collaborare con gli altri nella realizzazione di un compito</p> <p>Creare slogan, lapbook con relative didascalie</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

	<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Sviluppare tecniche grafiche e pittoriche</p>	<p>Racconti personali di episodi vissuti su di sé e sugli altri.</p> <p>Schede sulla differenza tra scherzo, bullismo e cyberbullismo:schede di riflessione, video,circle-time, role- plyaing</p> <p>Produzione di cartelloni di sintesi e di un manifesto pubblicitario</p>
<p>L' alunno conosce il lessico di base su argomenti di vita quotidiana;</p> <p>la corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Conosce le strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Scrivere frasi e brevi testi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> <p>2.LINGUA INGLESE</p>	<p>Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Collabora e partecipa.</p> <p>Assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e riconosce la propria e altrui diversità, vista come valore.</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Riconosce e memorizzare vocaboli in lingua inglese	Denominare le figure relative alla propria famiglia	Giochi di gruppo, lapbook
Risolve i problemi che si incontrano nella vita e propone soluzioni	3. MATEMATICA Rappresentare graficamente dati raccolti attraverso grafici, tabelle, istogrammi e areogrammi Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Sviluppare ed applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.	Comprendere ed analizzare il testo di un problema matematico e indicarne le strategie di risoluzione. Lettura, comprensione di semplici testi e visione di filmati (cartoons) sul tema del bullismo e cyberbullismo
Conosce ed utilizza gli elementi essenziali di logica	3.SCIENZE- TECNOLOGIA Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. Conoscere l'utilizzo della rete per la ricerca e lo scambio delle informazioni Usare in modo consapevole e responsabile la tecnologia dell'informazione e della comunicazione nel tempo	Giochi per sensibilizzare gli alunni verso atteggiamenti positivi nel rispetto dell'altro. Lapbook



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

	libero e per comunicare	
L'alunno conosce i principali strumenti di comunicazione e i suoi usi.	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.	Conversazioni e riflessioni sui principali strumenti di comunicazione di uso quotidiano: la tv, il telefonino, il computer. Rappresentazione grafica dei vari strumenti . Semplici istruzioni d'uso.
L'alunno mette in atto semplici strategie dell'organizzazione del tempo.	Ricavare informazioni da fonti diverse. Leggere un testo e porsi domande su di esso. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.	Individuazione ,osservazione e verbalizzazione dei comportamenti corretti nei confronti dell'altro.
	4. STORIA-GEOGRAFIA Mettere in atto comportamenti	Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche



<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità.</p>	<p>corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili al rispetto dell'altro.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia</p>	<p>sociali e di gruppo.</p> <p>Riconoscendo l'importanza di assumere comportamenti corretti per il rispetto dell'altro.</p>
<p>Esegue canti corali</p> <p>Esegue giochi di ruolo e di espressione</p> <p>Conosce ed esegue canzoni e brani sui temi della legalità</p>	<p>5.MUSICA E MOTORIA</p> <p>Costruire semplici strumenti musicali</p> <p>Partecipare in forma corretta e propositiva alle scelte del gruppo classe.</p>	<p>Giochi per sensibilizzare gli alunni verso atteggiamenti positivi nel rispetto dell'altro.</p>
<p>Sa interagire con persone di</p>	<p>6.RELIGIONE</p>	



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

religione e di cultura differenti,sviluppando una identità capace di accoglienza, confronto e dialogo	Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nella società	Vita di gruppo:collaborazione,solidarietà e tolleranza. L'amore verso il prossimo insegnato da Gesù. Il rispetto di diritti umani
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSI TERZE

COMPITO DI REALTA':

gli alunni dovranno produrre uno o più elaborati del tipo:

Brochure/depliant /ebook (in italiano e in lingua straniera)

Presentazione Power Point/Prezi/Powtoon

Video e podcast



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Cartelloni e disegni

Manifesto pubblicitario

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI

Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni locali e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione) dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione comunitaria.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale

Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI

Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (di fruizione e produzione, lettura critica).

INGLESE

TRAGUARDI OBIETTIVI ATTIVITA'

<p>L'alunno conosce gli elementi socio-linguistici.</p> <p>Conosce e usa un lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni.</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico.</p>	<p>Lettura, comprensione, produzione di frasi e semplici testi, visione di film sul tema legalità/bull</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

		semplici conversazioni dialoghi con lessico noto.
MUSICA		
TRAGUARDI		
Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione a propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.		



GEOGRAFIA

TRAGUARDI

Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con
capacità di invenzione e improvvisazione.

Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione
l'interpretazione.

STORIA

TRAGUARDI

Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del

Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle s
conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del
mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.



RELIGIONE

TRAGUARDI

Sa interagire con persone di religione e di cultura differenti, sviluppando un'identità capace di accogliere il dialogo.

TECNOLOGIA

TRAGUARDI

Utilizza le TIC con dimestichezza e le utilizza per reperire informazioni e per scambiarle

OBIETTIVI ATTIVITA'

Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione (TIC)
usare il computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet

MATEMATICA

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

OBIETTIVI

Saper rappresentare ed elaborare dati ; saper analizzare i risultati. Collabora e partecipa con i compagni, raccoglie, sostiene argomentazioni.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

INGLESE		
TRGUARDI OBIETTIVI ATTIVITA'		
<p>L'alunno conosce gli elementi socio-linguistici.</p> <p>Conosce e usa un lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni.</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico.</p>	<p>Letture compri produz frasi e sempli visione sul tem legalità sempli conver dialogh lessico noto.</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

CLASSI: QUARTE

SECONDO QUADRIMESTRE: FEBBRAIO-MAGGIO



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Giornate Internazionali da celebrare:

18 OTTOBRE GIORNATA DELL'ALIMENTAZIONE

21 NOVEMBRE GIORNATA DELL'ALBERO

7 FEBBRAIO GIORNATA CONTRO IL BULLISMO

23 MAGGIO GIORNATA DELLA LEGALITA'

COMPITO DI REALTÀ : gli alunni dovranno produrre cartelloni con slogan ed immagini contro il bullismo e a favore della legalità.



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	ATTIVITA'
<p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Conosce e comprende i principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.</p> <p>Conosce e comprende le strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.</p> <p>Conosce ed usa varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti</p>	<p>ITALIANO</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe</p> <p>Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.</p> <p>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.</p> <p>Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e</p>	<p>Lettura e comprensione di testi; visione di filmati di archivio e/o documentari sul tema bullismo/legalità; conversazioni, discussioni guidate, esposizione di opinioni personali; scrittura di riflessioni e di slogan sugli argomenti trattati.</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

<p>diversi</p> <p>Conosce ed usa gli elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso</p> <p>Sa usare i dizionari</p> <p>Conosce e utilizza le tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, articolo, ecc.</p> <p>Rispetta le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</p>	<p>selezionando il registro più adeguato.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale</p>	
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Conosce le strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</p> <p>Riconosce e memorizza vocaboli in lingua inglese</p>	<p>LINGUA INGLESE Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico.</p>	<p>Lettura in lingua di brani tratti dal romanzo "Tom Sawyer"; conversazioni guidate/riflessioni sul protagonista del romanzo.</p> <p>Presentazione e memorizzazione del lessico in L2 relativo al bullismo.</p>
<p>L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni , costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in</p>	<p>MATEMATICA</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare</p>	<p>.</p> <p>Lettura e interpretazione di tabelle e grafici per</p>



tabelle e grafici	informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	dedurre informazioni relative ad un fenomeno.
L'alunno ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Individua e conosce le relazioni uomo/ambiente.	SCIENZE Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.	Riflessioni sull'importanza del benessere psicofisico nelle dinamiche socio-relazionali.
L'alunno comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	ED. FISICA Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti,	Giochi di gruppo finalizzati alla socializzazione e all'inclusione; conoscenza, rispetto e consapevolezza dell'importanza delle regole nel gioco;



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

	accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	conoscenza del Fair Play.
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>STORIA/GEOGRAFIA Ricavare informazioni da fonti diverse.</p> <p>Leggere un testo e porsi domande su di esso.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet e informazioni già possedute o l'esperienza vissuta.</p>	<p>Lettura, visione e commento di documenti storici ufficiali riguardanti episodi di cronaca relativi alla legalità e al bullismo.</p> <p>Collocazione geografica dei fenomeni visionati.</p> <p>Lettura ed analisi di brani attestanti la nascita delle prime leggi scritte.</p> <p>Conoscenza delle fasi che hanno condotto alla nascita della nostra Costituzione.</p>
Modalità per la riduzione, riuso,	TECNOLOGIA Prevedere le conseguenze di	Regole per un corretto uso del Web.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

<p>riciclo e recupero dei materiali</p> <p>Riconosce e distingue i materiali e loro caratteristiche: trasformazioni</p>	<p>decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>Aumentare le conoscenze sul fenomeno del cyberbullismo per prevenire dinamiche aggressive fuori e dentro la scuola.</p>	<p>Conoscenza e riflessioni sul fenomeno del cyberbullismo.</p>
<p>Esegue canti corali</p> <p>Esegue giochi di espressione</p>	<p>ED. AL SUONO</p> <p>Riconoscere nei brani musicali gli aspetti ritmici, melodici e timbrici degli strumenti.</p> <p>Usare la voce e gli oggetti sonori per produrre e riprodurre eventi sonori.</p>	<p>Ascolto, memorizzazione, analisi del testo delle canzoni</p> <p>“Prima di sparare, pensa” di F.Moro e</p> <p>“Aggiungi un posto a tavola” di J. Dorelli.</p>
<p>Usa tecniche di produzione grafica.</p> <p>Conosce elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica</p>	<p>ED. ALL'IMMAGINE</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>Sviluppare tecniche grafiche e pittoriche.</p>	<p>Rappresentazione attraverso immagini di messaggi contro il bullismo e a favore della legalità.</p>
<p>Comprendere che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.</p>	<p>RELIGIONE</p> <p>Promuovere atteggiamenti di solidarietà e di inclusione.</p>	<p>Lettura di brani, visione di filmati e conversazioni/riflessioni sui temi della</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

		solidarietà, del mutuo soccorso e fratellanza.
VALUTAZIONE: La valutazione avverrà in itinere e al termine del quadrimestre e si baserà sull'osservazione diretta nonché sulla realizzazione del prodotto finale, tenendo conto del percorso individuale degli alunni.		

CLASSI QUINTE

SECONDO QUADRIMESTRE FEBBRAIO – GIUGNO

Giornate da celebrare:

- Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo
- Giornata della Legalità

COMPITO DI REALTA'

Gli alunni dovranno produrre uno o più elaborati del tipo:



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Brochure/depliant /lapbook (in italiano e in lingua straniera)

Presentazione Power Point/Prezi/Powtoon

Video e podcast

Cartelloni e disegni

Manifesto pubblicitario

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI

ATTIVITA'

-L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

-Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Italiano

-Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.

-Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.

-Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.

-Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.

-Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di

Celebrazione della Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo.

Celebrazione della Giornata della Legalità.

Letture e comprensione di testi, visione di filmati, conversazioni, discussioni guidate, esposizione di opinioni



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

<p>-Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>personali, produzione e rielaborazione di testi sui temi del bullismo e della legalità.</p>
<p>-L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. -Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. -Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>inglese -Comprendere e leggere brevi testi, anche multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. -Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.</p>	<p>Celebrazione della Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo. Lettura, comprensione e produzione di semplici messaggi, visione di video, conversazioni e dialoghi con il lessico noto, role-playing. Conoscere il significato dei termini legati alle tecnologie digitali.</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

<p>-L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>-Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>-Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>-Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo e sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>Storia</p> <p>-Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno.</p> <p>- Conoscere e usare metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p> <p>-Conoscere le leggi che stabiliscono le regole della convivenza civile.</p> <p>-Comprendere il significato dei principi e dei valori costituzionali che regolano la vita civile.</p>	<p>Celebrazione della Giornata della Legalità.</p> <p>Lettura e analisi di documenti storici, produzione e rielaborazione di testi; visione di filmati, conversazioni, discussioni guidate sui principi di democrazia, legalità, responsabilità e giustizia.</p>
<p>-L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Geografia</p> <p>-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Raccolta, lettura e interpretazione di dati acquisiti durante un'indagine su aspetti territoriali anche in relazione alla loro evoluzione</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

		storico-politico-economica.
<p>-L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>-Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>Matematica</p> <p>- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p>	<p>Raccolta, lettura e interpretazione di dati acquisiti durante un'indagine in tabelle, diagrammi e grafici.</p>
<p>-L'alunno ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>-Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Scienze</p> <p>-Avere cura della propria salute.</p> <p>-Adottare comportamenti e stili di vita adeguati per la salute e la sicurezza.</p>	<p>Conversazioni e discussioni guidate, raccolta, classificazione e rappresentazione di dati acquisiti durante un'indagine in mappe concettuali.</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

<p>-L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.</p> <p>-Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>ed. fisica</p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>-Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Conversazioni guidate, giochi motori finalizzati all'inclusione e al rispetto del fair play.</p>
<p>-L'alunno esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p>Musica</p> <p>-Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>	<p>Esecuzione di brani musicali inerenti al tema della legalità e del bullismo.</p>
<p>-L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi,</p>	<p>Arte</p> <p>-Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici,</p>	<p>Produzione di didascalie, slogan, fumetti, cartelloni sul</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

<p>rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>-Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p>	<p>tema della legalità e del contrasto al fenomeno del bullismo.</p>
<p>-L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>-Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>tecnologia</p> <p>- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>Celebrazione della Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo.</p> <p>Lecture, discussioni guidate, visione di filmati, produzione di testi e attività grafiche al fine di:</p> <p>-conoscere gli aspetti e i rischi del cyberbullismo</p> <p>-saper usare le tecnologie digitali in modo sicuro</p> <p>-essere consapevoli dei</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

		<p>rischi della rete e sapere come difendersi e a chi rivolgersi in caso di difficoltà</p> <p>-essere consapevoli dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>
<p>L'alunno interagisce con gli altri sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>	<p>religione</p> <p>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel</p> <p>porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<p>Celebrazione della Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo.</p> <p>Lettura di brani, visione di filmati, conversazioni guidate sul significato delle parole: solidarietà, amicizia, inclusione, pace, uguaglianza, libertà, fiducia.</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

<p>Valutazione : La valutazione avverrà in itinere e al termine del quadrimestre e si baserà sull'osservazione diretta nonché sulla realizzazione del prodotto finale, tenendo conto del percorso individuale degli alunni.</p>		

I.C. PIEDIMONTE SAN GERMANO

UDA TRASVERSALE 2° QUADRIMESTRE

LEGALITA' E BULLISMO



L'educazione alla legalità ha per oggetto la natura e la funzione delle regole nella vita sociale, i valori civili e la democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza. Per un adolescente riconoscere e accettare un mondo di regole è sempre un percorso difficile e faticoso. I ragazzi si trovano sempre più spesso nell'impossibilità di avere delle figure di riferimento in grado di diventare modelli a cui potersi identificare. Tutto ciò aumenta la sensazione di smarrimento e solitudine; provocando evidenti situazioni d'isolamento e una forte tendenza all'individualismo o alla devianza. In un'ottica di reale prevenzione la scuola, deve aiutare i ragazzi ad assumersi delle responsabilità, ricordare loro che chi cresce ha diritto all'errore, ma anche alla correzione, sviluppare in loro la coscienza civile e la convinzione che la legalità conviene e che, laddove ci sono partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità.

Promuovere la cultura della legalità nella scuola significa educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile.

Al centro dell'azione educativa va posta la "persona" alunno, come protagonista nella propria comunità ed il valore positivo delle regole, intese non come mezzo frustrante e punitivo o di affermazione di autorità, bensì in primo luogo come strumento di aiuto delle potenzialità di ciascuna persona, chiamata alla libertà e alla propria realizzazione. Il tema della legalità è assolutamente centrale per le sfide che siamo chiamati a combattere, a cominciare dalla lotta per una società più giusta e democratica, in cui tutti i cittadini siano uguali di fronte allo stesso sistema di diritti e doveri.

In questi giorni di grande attenzione ai problemi della sicurezza, ma anche di tanti episodi di nuova intolleranza, è giusto ricordarci che la convivenza civile è frutto di una riflessione



culturale, faticosa e affascinante, che ci permette di guardare all'altro come a "un altro noi", a una persona con cui dialogare e insieme alla quale condividere un sistema ineludibile di diritti e doveri.

L'Istituto Comprensivo di Piedimonte San Germano, pone al centro del Piano dell'Offerta Formativa, così come previsto nella sua mission, l'educazione alla legalità, la costruzione di una consapevole cittadinanza globale per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. Non si tratta soltanto di realizzare o aderire ad un progetto, ma di costruire un percorso educativo che investa tutta l'Istituzione scolastica e in particolare i docenti di tutte le aree disciplinari.

L'Istituto comprensivo intende connotarsi come luogo educativo e formativo che propone i valori della persona, in cui si praticano le regole della convivenza civile, della solidarietà e dell'inclusione e della prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.

E' anche luogo di insegnamento e di apprendimento dove, già a partire dalla scuola dell'infanzia, si accompagnano nel percorso scolastico le bambine e i bambini verso l'acquisizione delle competenze fondamentali per diventare, nel prossimo futuro, cittadini del Mondo.

FINALITÀ

- Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola
- Educare alla solidarietà e alla tolleranza
- Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare



-Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione

-Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità

. -Sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità

-Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie

Creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura, alla produzione.

DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE METACOGNITIVE

Comunicazione nella lingua madre

Metacognizione (imparare ad imparare)

Dimensione sociale e civica, consapevolezza della dimensione culturale:

Sviluppo delle capacità collaborative

Sviluppo delle capacità organizzative



Sviluppo delle capacità di integrazione

Accrescimento dell'autostima

Capacità di scegliere autonomamente strategie appropriate all'esecuzione del compito

Capacità di relazionare ciò che è stato appreso con il proprio vissuto.

.

STRUTTURA PROGETTUALE

Il progetto sarà articolato in n. 3 moduli di apprendimento per un curriculum verticale, con obiettivi specifici destinati rispettivamente ai tre ordini della scuola dell'obbligo e incentrati su tre nuclei tematici differenziati. L'impianto disciplinare del percorso si ispira ai principi base della dignità umana, della identità e della appartenenza, della alterità e della relazione, della partecipazione. Farà leva sui cosiddetti "saperi della legalità" e prevenzione al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, secondo una visione trasversale, integrata in tutto il curriculum scolastico.



Tempi	Un anno scolastico: Inizio Febbraio 2023- Fine Maggio 2023
Attrezzature, beni e servizi	Computer, giochi didattici, audiovisivi, materiale strutturato e non, cancelleria. Servizio trasporto alunni uscite didattiche sul territorio.

NUCLEI TEMATICI, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola Secondaria di I grado:

Io... cittadino del Mondo:

difensore della legalità, per una cittadinanza attiva, contro il bullismo e il cyberbullismo.

- Conoscere le caratteristiche del bullismo e del Cyber bullismo.
- Leggere testi continui di vario genere e testi non continui (grafici, tabelle, schemi, ect....)
- Comprendere le proprie e le altrui emozioni.
- Conoscere il contenuto delle principali leggi contro il bullismo e cyber bullismo.
- Conoscere i punti di forza e i pericoli della rete.



- Comprendere che i social per essere utili all'espressione individuale devono avere regole condivise.
 - Discutere le proprie ragioni rispettando modalità e tempi. Saper ascoltare.
 - Elaborare regole condivise attraverso la realizzazione di un prodotto finale.
- inerenti al bullismo e al cyber bullismo.
- Uso di fonti audio-visive e digitali per approfondire
 - Pianifica e realizza prodotti di forma diversa in modo creativo per comunicare i contenuti acquisiti.

METODOLOGIE

Per un approccio metodologico che pone la "persona" al centro del processo di insegnamento-apprendimento si prevede quanto segue:

- 1 Predisposizione di uno "spazio parlante" che, attraverso la tecnica del brainstorming, permetta di interagire in maniera "significativa" con gli alunni, attraverso "autentiche relazioni educative", per conoscere i loro itinerari culturali, le loro motivazioni, i loro bisogni e le loro attese;



- 2 Lezione frontale partecipata;
- 3 Problem solving;
- 4 Cooperative Learning (gruppi elettivi, di compito, di livello, omogenei, eterogenei, di classe/sezione, per classi aperte/intersezione);
- 5 Percorsi e laboratori di lettura di gruppo per fasce di livello ed eterogenee, discussioni guidate (circle time) che stimolino la partecipazione diretta degli alunni;
- 6 Si cercherà comunque di impostare sempre il lavoro didattico mirando, soprattutto, a far acquisire un approccio corretto e motivante alle tematiche trattate e agli argomenti oggetto di discussione.

In altri termini, per favorire la maturazione della "persona" in modo armonico e globale, con un significativo sviluppo cognitivo, emotivo, sentimentale, civico e culturale, già dalla Scuola dell'Infanzia si porranno le fondamenta di habitus mentali flessibili, aperti, capaci di rimodulazioni di pensiero in nuovi paradigmi conoscitivi, in vista di un apprendimento continuo che possa durare per l'intero arco della vita (Lifelong Learning).



INDICATORI DI OSSERVAZIONE, MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE DEI RISULTATI

7

Scuola Secondaria di Primo Grado

L'apprendimento sarà valutato con la rilevazione continua in itinere delle conoscenze che gli alunni hanno acquisito e delle competenze che hanno sviluppato, nonché degli atteggiamenti e dei valori che hanno assunto.

Gli strumenti utilizzati per realizzare tale rilevazione saranno:

- 1 l'osservazione dei processi di formazione degli allievi
- 2 la discussione in relazione ad un tema;
- 3 prodotti di vario genere realizzati dagli alunni in forma individuale o di gruppo.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Criteri	In via di acquisizione	Base	Intermedio		Avanzato	
	4/5	6	7	8	9	
Organizzazione del lavoro, completezza e pertinenza dei contenuti.	L'alunno/a ha organizzato il lavoro in modo superficiale, il prodotto presenta lacune e contenuti non sempre pertinenti	L'alunno/a ha saputo organizzare il lavoro, il prodotto è pertinente e contiene informazioni basilari.	L'alunno/a ha organizzato il lavoro in modo adeguato, il prodotto risulta pertinente nei contenuti e completo in alcune parti.	L'alunno/a ha effettuato la ricerca in modo soddisfacente, il prodotto risulta pertinente nei contenuti, anche se non ancora completo e chiaro in tutte le sue parti.	L'alunno/a ha effettuato la ricerca in modo mirato, il prodotto risulta completo, chiaro, pertinente e logico nei contenuti.	L'alunno/a ha effettuato la ricerca in modo mirato, il prodotto presenta informazioni complete, chiare, pertinenti e logiche, spuntate per persona
Uso del linguaggio specifico.	Presenta carenze nell'uso del linguaggio specifico.	Mostra di conoscere e utilizza alcuni termini del linguaggio specifico	Conosce e utilizza discretamente i termini del linguaggio specifico.	Mostra una buona padronanza del linguaggio specifico	Ha un'ottima padronanza del linguaggio specifico.	Ha una buona padronanza del linguaggio e utilizza i termini pertinenti del linguaggio specifico.
Padronanza nell'utilizzo	L'utilizzo degli strumenti e	Sa usare, minimamente,	Usa strumenti e tecnologie	Usa strumenti e tecnologie	Usa strumenti e tecnologie	Usa strumenti e tecnologie



degli strumenti e delle tecnologie	delle tecnologie è ancora poco adeguato.	strumenti e tecnologie	con apprezzabile precisione e spirito pratico.	con buona precisione, spirito pratico e intuizione.	con grande precisione, unendo manualità, spirito pratico e intuizione.	con p ed ef unen manu espirit intuiz
Consapevolezza e approccio etico e responsabile nei confronti delle tematiche affrontate.	La consapevolezza nei confronti delle tematiche affrontate è in via di acquisizione.	Denota un adeguato accrescimento della consapevolezza nei confronti delle tematiche affrontate.	Mostra di aver accresciuto la consapevolezza nei confronti delle tematiche affrontate.	Denota un positivo accrescimento della consapevolezza e ha un approccio responsabile nei confronti delle tematiche affrontate.	Ha consapevolezza e un approccio etico e responsabile nei confronti delle tematiche affrontate.	Ha p consa e un etico respo nei c delle affro

DOCUMENTAZIONE E COMUNICAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI

La documentazione delle fasi del processo e degli esiti dell'intero percorso, nonché la comunicazione e la socializzazione dei medesimi avverrà tramite:



Cartellonistica

Ipertesto

presentazione ppt

documentazione fotografica

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Le attività rientrano nelle lezioni
curricolari

● UDA trasversale: LA NOSTRA ALIMENTAZIONE, UN VIAGGIO NEL MONDO DEL CIBO



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni,



circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'UDA trasversale si prefigge di fornire agli studenti dei tre ordini di scuola l'opportunità di vivere un'educazione alimentare genuina e responsabile, riflettendo sull'importanza di un'alimentazione sana e corretta non solo per la salute, ma anche per il recupero della socialità e dell'affettività

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'Unità di Apprendimento proposta offre agli alunni la possibilità di affrontare



trasversalmente l'argomento "alimentazione" attraverso un percorso che si propone di farli avvicinare ai temi di una corretta e sana alimentazione e della sostenibilità alimentare e di far loro conoscere le diverse abitudini alimentari. Le attività svolte in piccoli gruppi eterogenei permettono, inoltre a ciascun alunno di evidenziare o sviluppare le proprie doti personali per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Quadrimestrale

Tipologia finanziamento

- Nessuno

● UDA TRASVERSALI EDUCAZIONE CIVICA : FACCIAMO GOAL

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Risultati attesi

Attenzione continua alla relazione educativa e alla comunicazione didattica efficace, □ attività che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

UDA TRASVERSALI EDUCAZIONE CIVICA

Titolo Uda PRIMO QUADRIMESTRE :

I CAMBIAMENTI CLIMATICI: promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico (GOAL N.°13 AGENDA 2030)

UDA INTERDISCIPLINARE I° QUADRIMESTRE

"I CAMBIAMENTI CLIMATICI"

a. s. 2024/2025



1. Titolo UdA	I CAMBIAMENTI CLIMATICI: promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico (GOAL N.°13 AGENDA 2030)
2. Contestualizzazione	<p>Ormai da decenni la comunità scientifica, anche avvalendosi di modelli matematici sempre più accurati, ha descritto come il clima del Pianeta stia cambiando in modo preoccupante e come le responsabilità di questi cambiamenti sia delle attività umane, a cominciare dall'uso massiccio dei combustibili fossili.</p> <p>Oggi siamo di fronte a fenomeni climatici sempre più estremi, frequenti e devastanti. Molte specie stanno tentando di reagire al cambiamento: alcuni uccelli migratori stanno cambiando periodi di arrivo e di partenza anno dopo anno, le fioriture stanno anticipando, le specie montane si spingono, finché possono, in alta quota. Ma tutto questo ha un prezzo.</p> <p>Ormai nessuno ha più dubbi sul fatto che siano in atto importanti mutazioni nel clima del Pianeta e sulla nostra responsabilità.</p>
3. Destinatari	SCUOLA PRIMARIA a.s.2024/2025



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

	CLASSI QUARTE E QUINTE DI TUTTI PLESSI DELL'IC DI PIEDIMONTE SAN GERMANO
4. Monte ore complessivo	<p>N. ORE -MATERIA</p> <p>7 ITALIANO</p> <p>6 INGLESE</p> <p>5 ARTE E IMMAGINE</p> <p>2 MUSICA</p> <p>2 RELIGIONE</p> <p>5 STORIA</p> <p>4 GEOGRAFIA</p> <p>6 SCIENZE</p> <p>3 TECNOLOGIA</p> <p>Per un totale di 40 ore</p>
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'U.d.A.	<p>La nostra scuola vuole attivare un percorso di esplorazione emotiva e culturale e di acquisizione di consapevolezza rispetto ai temi della sostenibilità, alla promozione del benessere umano integrale, un percorso legato alla protezione dell'ambiente, alle cause e agli effetti sugli esseri umani del cambiamento climatico e alla cura della casa comune (anche in conformità a quanto previsto nel PTOF dell'Istituto).</p> <p>Non si tratta quindi solo di studiare l'aspetto scientifico del cambiamento climatico o i suoi effetti sulla geografia del pianeta, ma di lavorare per sviluppare un'adeguata sensibilità, ad</p>



	<p>esempio, ai temi del benessere personale e collettivo, dell'adozione di corretti stili di vita, alla lotta ai cambiamenti climatici: "per costruire, entro l'anno 2030, società inclusive, giuste e pacifiche".</p>
6. Competenze target	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>Legge, comprende, interpreta e produce semplici testi</p> <p>Riflette sulla lingua e sulle sue regole</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita</p> <p>Interagisce, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGI E INGEGNERIA</p> <p>Rileva dati significativi, li analizza e li interpreta</p> <p>Osserva e descrive fenomeni</p> <p>Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse</p> <p>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi al paesaggio naturale e antropico e le loro trasformazioni</p> <p>Individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso</p>



	<p>delle tecnologie</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Acquisisce ed interpreta le informazioni</p> <p>Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p> <p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</p> <p>Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria e formula proposte per migliorare</p> <p>Conosce le cause e cerca di attivare azioni per combattere il cambiamento climatico.</p> <p>Comprende che la collaborazione tra pari aiuta a risolvere i problemi;</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;</p> <p>Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta</p> <p>Prende consapevolezza della propria identità culturale</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>Assume e porta a termine compiti ed iniziative</p> <p>Pianifica e organizza il proprio lavoro</p> <p>Realizza semplici progetti</p> <p>Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza</p> <p>Adotta strategie di problem solving</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>
7. Insegnamenti coinvolti	Saranno coinvolte le seguenti discipline: ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA-SCIENZE-TECNOLOGIA-INGLESE-MUSICA-RELIGIONE
8. Attività degli studenti	- Le attività principali, nelle varie discipline coinvolte, saranno le seguenti



- ITALIANO:

- legge in modo silenzioso e ad alta voce e comprende il significato globale di un testo, ne individua l'argomento centrale, le informazioni più importanti ed il significato, discute con i compagni e le compagne sul significato globale e sulle tematiche emerse;

- si esprime con consapevolezza secondo le regole della corretta comunicazione verbale;

- conosce ed applica le regole di funzionamento della lingua italiana;

- Produce testi scritti divulgativi/informativi rispettando le principali strutture grammaticali e sintattiche della Lingua Italiana.

- SCIENZE: Comprende le problematiche scientifiche di attualità e l'importanza di assumere comportamenti responsabili per uno sviluppo sostenibile. Riconosce le connessioni tra uomo e natura, individuando le conseguenze dell'intervento antropico negli ecosistemi.

Fenomeni fisici e chimici. Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente. Ecosistemi e catene alimentari. Clima e cambiamenti climatici.

TECNOLOGIA: con l'ausilio e la supervisione del docente, utilizza le funzioni principali del PC.

Software applicativi per lo studio. Procedure di utilizzo di Internet.

STORIA : riconosce e comprende i



cambiamenti climatici nel corso della storia, in Italia e nel mondo, durante le varie ere geologiche;, anche per l'opera dell'uomo.

GEOGRAFIA: comprende la differenza tra clima e tempo meteorologico. • distingue gli elementi climatici dai fattori climatici. • comprende le cause e le conseguenze dei fattori climatici. • osserva e descrive il clima del luogo in cui si vive. • individua la relazione tra il clima e i viventi di un territorio. • associare immagini di luoghi naturali alle fasce climatiche di appartenenza. • comprende l'importanza di un comportamento corretto per preservare l'ambiente dai rischi del riscaldamento globale, riconosce nell'ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo, costruisce grafici e mappe spazio-temporali e geografiche, per organizzare le conoscenze studiate. • rappresenta dati con diagrammi, schemi e tabelle.

RELIGIONE: è consapevole del ruolo della comunità, umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili, riscopre l'importanza delle religioni alla luce della tutela dell'ambiente e della Terra come madre dell'uomo, attraverso letture significative: Enciclica Laudato sii, di Papa Francesco

ARTE E IMMAGINE:

produce cartelloni di sintesi e divulgativi



	<p>sull'argomento</p> <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none">- the climate change;- warm up- greenspeak <p>CLIL , realizzazione di lapbook</p> <p>MUSICA: ascolta e memorizza canzoni sul tema. (flash mob sulla canzone THE SING FOR CLIMATE, in italiano, da realizzarsi a fine quadrimestre, a conclusione delle attività relative al tema)</p>
9. Attività di accompagnamento dei docenti	<p>METODOLOGIE:</p> <p>Le attività verranno svolte attraverso il lavoro di gruppo, organizzati secondo il metodo del cooperative learning, e, a volte, individualmente, al fine di un confronto attivo attraverso la discussione in classe.</p> <p>Inoltre, le attività didattiche e di supporto prevedono le seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none">problem solvinglearning by doingroleplayingattività laboratorialetutoring tra pariflipped classroom



	<p>lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</p> <p>ricerca su fonti bibliografiche e nel web</p> <p>incontri con esperti esterni: interviste, indagini e rilevazioni</p>
10. Prodotti /Finalità del prodotto	<p>Produzione di un opuscolo divulgativo che spieghi le cause del cambiamento climatico in corso sul pianeta Terra e che proponga comportamenti virtuosi da mettere in atto per contrastarlo.</p> <p>Il prodotto sarà in formato cartaceo e sarà corredato da: relazione scritta, frutto delle lezioni e della ricerca di informazioni in biblioteca, in internet e letture personali e di classe e da cartelloni di sintesi.</p> <p>È finalità dei prodotti:</p> <ul style="list-style-type: none">-promuovere la conoscenza di uno sviluppo sostenibile per maturare comportamenti coerenti con una cittadinanza planetaria, idonei a salvaguardare l'ambiente e le sue risorse oggi per tutti e domani per le future generazioni.-promuovere la capacità di collaborazione e comunicazione.-suscitare curiosità per fare scoperte.-educare alla costruzione di un progetto, sviluppando le competenze di cooperazione, collaborazione, corresponsabilità.- esprimere le proprie idee, rispettando le opinioni altrui.



<p>11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento</p>	<p>Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione</p> <p>Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (manifesto, lapbook, presentazione, cartellone, ...)</p> <p>Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche dai docenti.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

UDA INTERDISCIPLINARE 2° QUADRIMESTRE

Obiettivo 2 dell'Agenda 2030 :“ FAME ZERO”:

- Porre fine alla fame, realizzare la sicurezza alimentare e una migliore nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile ”

a. s. 2024/2025

<p>1. Titolo UdA</p>	<p>FAME ZERO:</p> <p>- Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile .</p> <p>(Obiettivo 2 dell'Agenda 2030)</p>
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



3. Destinatari	SCUOLA PRIMARIA a.s.2024/2025 CLASSI QUARTE E QUINTE DI TUTTI PLESSI DELL'IC DI PIEDIMONTE SAN GERMANO
4. Monte ore complessivo	N. ORE -MATERIA 7 ITALIANO 6 INGLESE 5 ARTE E IMMAGINE 5 STORIA 4 GEOGRAFIA 6 SCIENZE 3 TECNOLOGIA 2 RELIGIONE Per un totale di 38 ore durante il periodo febbraio- maggio.
5. Situazione/problema/tema di riferimento dell'U.d.A.	-Porre fine alla povertà in tutte le sue forme. -Azzerare la fame, realizzare la sicurezza alimentare e migliorare la nutrizione, promuovere l'agricoltura sostenibile. -Garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età .



	<p>-Riduzione delle disuguaglianze tra i Paesi .</p> <p>-Promuovere un'agricoltura sostenibile.</p>
6. Competenze target	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>Legge, comprende, interpreta e produce semplici testi</p> <p>Riflette sulla lingua e sulle sue regole</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita</p> <p>Interagisce, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p> <p>Rileva dati significativi, li analizza e li interpreta</p> <p>Osserva e descrive fenomeni.</p> <p>Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse alimentari.</p> <p>Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi alle coltivazioni proprie del territorio e le loro trasformazioni</p> <p>Individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie.</p>



	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Acquisisce ed interpreta le informazioni</p> <p>Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none">-Sviluppa la capacità di saper apprezzare la diversità culturale alla base delle diverse abitudini alimentari dei popoli.-Sa leggere le relazioni tra diversità alimentare e territorio.-Sviluppa la capacità di distinguere le relazioni uomo-natura-salute-Sviluppa la comprensione delle correlazioni tra le proprie scelte alimentari (sia per i prodotti che per il packaging) e la sostenibilità-Sviluppa le capacità di lettura delle correlazioni tra salute ed alimentazione sostenibile-Sviluppa la capacità di leggere le relazioni tra l'uso efficiente delle risorse e l'alimentazione e correlare ciò che ne deriva ai propri comportamenti quotidiani-Sviluppa la capacità di ideare ed attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili in
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>materia di alimentazione</p> <p>-Acquisisce la consapevolezza sui propri comportamenti alimentari per divenire un consumatore alimentare sostenibile</p> <p>-Acquisisce la consapevolezza di come le proprie scelte di consumatori, possono orientare il mercato verso soluzioni sostenibili</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>Assume e porta a termine compiti ed iniziative</p> <p>Pianifica e organizza il proprio lavoro</p> <p>Realizza semplici progetti</p> <p>Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza</p> <p>Adotta strategie di problem solving</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>
7. Insegnamenti coinvolti	Saranno coinvolte le seguenti discipline: ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA-SCIENZE-TECNOLOGIA-INGLESE-RELIGIONE
	- Le attività principali, nelle varie discipline



8. Attività degli studenti

coinvolte, saranno le seguenti

- ITALIANO:

- legge in modo silenzioso e ad alta voce e comprende il significato globale di un testo, ne individua l'argomento centrale, le informazioni più importanti ed il significato, discute con i compagni e le compagne sul significato globale e sulle tematiche emerse;

- si esprime con consapevolezza secondo le regole della corretta comunicazione verbale;

- conosce ed applica le regole di funzionamento della lingua italiana;

- produce testi scritti divulgativi/informativi rispettando le principali strutture grammaticali e sintattiche della Lingua Italiana.

- SCIENZE:

- Aumenta le conoscenze sulle scelte alimentari corrette, per un'alimentazione sana ed equilibrata

- Acquisisce la relazione fra alimentazione e salute.

- Favorisce lo sviluppo di una maggiore consapevolezza e capacità critica rispetto alla propria alimentazione intesa come accettazione della propria immagine corporea.

- Comprende dell'importanza di una alimentazione fondata sui prodotti tipici di qualità, per il proprio benessere fisico e psichico.

- Sviluppa una coscienza al consumo critico .



- TECNOLOGIA:

- con l'ausilio e la supervisione del docente, utilizza le funzioni principali del PC. Software applicativi per lo studio. Procedure di utilizzo di Internet.

STORIA :

-Considera l'alimentazione anche come cultura, storia, e identità culturale

GEOGRAFIA:

-conosce i 43 Paesi dove la fame è grave o, addirittura allarmante.

ARTE E IMMAGINE:

-produce cartelloni di sintesi e divulgativi sull'argomento.

-realizza di un opuscolo con la raccolta di ricette della tradizione locale, con la descrizione degli ingredienti utilizzati.

INGLESE:

- [Stop food waste : Goal 2 Agenda 2030, Zero Hunger in the World](#)

-warm up

CLIL , realizzazione di lapbook

RELIGIONE:

Conosce la figura di Madre Teresa di Calcutta..



<p>9. Attività di accompagnamento dei docenti</p>	<p>METODOLOGIE:</p> <p>Le attività verranno svolte attraverso il lavoro di gruppo, organizzati secondo il metodo del cooperative learning, e, a volte, individualmente, al fine di un confronto attivo attraverso la discussione in classe.</p> <p>Inoltre, le attività didattiche e di supporto prevedono le seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none">problem solvinglearning by doingroleplayingattività laboratorialetutoring tra pariflipped classroomlavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimentoricerca su fonti bibliografiche e nel webincontri con esperti esterni: interviste, indagini e rilevazioni
<p>10. Prodotti /Finalità del prodotto</p>	<p>- Raccolta di ricette della tradizione locale, con la descrizione degli ingredienti utilizzati.</p>
	<p>Valutazione del processo: osservazione degli</p>



11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento

alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione

Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto

Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche dai docenti.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Innovazione
tecnologica
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

PNSD IC Piedimonte San Germano

Il Piano Nazionale Scuola Digitale è un pilastro fondamentale de La Buona Scuola (legge 107/2015), una visione operativa che rispecchia la posizione del Governo rispetto alle più importanti sfide di innovazione del sistema pubblico: al centro di questa visione, vi sono l'innovazione del sistema scolastico e le opportunità dell'educazione digitale.

Questo Piano ha valenza pluriennale e indirizza concretamente l'attività di tutta l'Amministrazione, con azioni già finanziate che saranno prese in carico dalle singole Direzioni del Ministero per l'attuazione; contribuisce a "catalizzare" l'impiego di più fonti di risorse a favore dell'innovazione digitale, a partire dalle risorse dei Fondi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Strutturali Europei (PON Istruzione 2014-2020) e dai fondi della legge 107/2015 (La Buona Scuola).

Il Piano genera spontaneamente connessioni e margini di collaborazione tra le risorse e le progettualità impegnate e condotte dal MIUR e quelle di altri Ministeri e altri uffici governativi, di Regioni ed enti locali.

il Piano, attraverso i suoi indirizzi e investimenti, intende produrre un impatto percepibile in tutto il Paese, da Nord a Sud, in città e in provincia.

Questo Piano non è un semplice dispiegamento di tecnologia: nessun passaggio educativo può infatti prescindere da

un'interazione intensiva docente-discente e la tecnologia non può distrarsi da questo fondamentale "rapporto umano".



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'educazione nell'era digitale é un'azione culturale, che parte da un'idea rinnovata di scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento, e non unicamente luogo fisico, e come piattaforma che metta gli studenti nelle condizioni di sviluppare le competenze per la vita.

In questo paradigma, le tecnologie diventano abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio dell'attività scolastica, in primis le attività orientate alla formazione e all'apprendimento, coinvolgendo inevitabilmente anche tutti gli ambienti comuni, gli spazi laboratoriali, gli spazi individuali e spazi informali. Con ricadute estese al territorio.

Gli obiettivi non cambiano, sono quelli del sistema educativo: le competenze degli studenti, i loro apprendimenti, i loro risultati, e l'impatto che avranno nella società come individui, cittadini e professionisti. Questi obiettivi saranno aggiornati nei contenuti e nei modi, per rispondere alle sfide di un mondo che cambia rapidamente, che richiede sempre di più agilità mentale, competenze trasversali e un ruolo attivo dei giovani.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Per questo servirà - e qui vi è l'investimento culturale e umano più grande - che tutto il personale scolastico, non solo i docenti, si metta in gioco, e sia sostenuto, per abbracciare le necessarie sfide dell'innovazione: sfide metodologico- didattiche, per i docenti, e sfide organizzative, per i dirigenti scolastici e il personale amministrativo.

Il Piano è, attraverso le sue azioni, una richiesta di sforzo collettivo. Non solo a tutti coloro che già realizzano ogni giorno una scuola più innovativa, orientata al futuro e aderente alle esigenze degli studenti. Ma anche a tutti quei mondi che, avvicinati dalle sfide che essa vive - didattiche, organizzative, di apprendimento e di miglioramento - costruiscono o intendono costruire con la scuola esperienze importanti.

Lavoreremo perché, a margine di questo documento e della sua immediata traduzione in azioni concrete, la nostra

scuola sia capace di sostenere il cambiamento e l'innovazione.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze tecnologiche

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

PNSD IC Piedimonte San Germano

Il Piano Nazionale Scuola Digitale è un pilastro fondamentale de La Buona Scuola (legge 107/2015), una visione operativa che rispecchia la posizione del Governo rispetto alle più importanti sfide di innovazione del sistema pubblico: al centro di questa visione, vi sono l'innovazione del sistema scolastico e le opportunità dell'educazione digitale.

Questo Piano ha valenza pluriennale e indirizza concretamente l'attività di tutta l'Amministrazione, con azioni già finanziate che saranno prese in carico dalle singole Direzioni del Ministero per l'attuazione; contribuisce a "catalizzare" l'impiego di più fonti di risorse a favore dell'innovazione digitale, a partire dalle risorse dei Fondi Strutturali Europei (PON Istruzione 2014-2020) e dai fondi della legge 107/2015 (La Buona Scuola).



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Il Piano genera spontaneamente connessioni e margini di collaborazione tra le risorse e le progettualità impegnate e condotte dal MIUR e quelle di altri Ministeri e altri uffici governativi, di Regioni ed enti locali.

il Piano, attraverso i suoi indirizzi e investimenti, intende produrre un impatto percepibile in tutto il Paese, da Nord a Sud, in città e in provincia.

Questo Piano non è un semplice dispiegamento di tecnologia: nessun passaggio educativo può infatti prescindere da

un'interazione intensiva docente-discente e la tecnologia non può distrarsi da questo fondamentale "rapporto umano".

L'educazione nell'era digitale é un'azione culturale, che parte da un'idea rinnovata di scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento, e non unicamente luogo fisico, e come piattaforma che metta gli studenti nelle condizioni di sviluppare le competenze per la vita.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

In questo paradigma, le tecnologie diventano abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio dell'attività scolastica, in primis le attività orientate alla formazione e all'apprendimento, coinvolgendo inevitabilmente anche tutti gli ambienti comuni, gli spazi laboratoriali, gli spazi individuali e spazi informali. Con ricadute estese al territorio.

Gli obiettivi non cambiano, sono quelli del sistema educativo: le competenze degli studenti, i loro apprendimenti, i loro risultati, e l'impatto che avranno nella società come individui, cittadini e professionisti. Questi obiettivi saranno aggiornati nei contenuti e nei modi, per rispondere alle sfide di un mondo che cambia rapidamente, che richiede sempre di più agilità mentale, competenze trasversali e un ruolo attivo dei giovani.

Per questo servirà - e qui vi è l'investimento culturale e umano più grande - che tutto il personale scolastico, non solo i docenti, si metta in gioco, e sia sostenuto, per abbracciare le necessarie sfide dell'innovazione: sfide metodologico- didattiche, per i docenti, e sfide organizzative, per i dirigenti scolastici e il personale amministrativo.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Il Piano è, attraverso le sue azioni, una richiesta di sforzo collettivo. Non solo a tutti coloro che già realizzano ogni giorno una scuola più innovativa, orientata al futuro e aderente alle esigenze degli studenti. Ma anche a tutti quei mondi che, avvicinati dalle sfide che essa vive - didattiche, organizzative, di apprendimento e di miglioramento - costruiscono o intendono costruire con la scuola esperienze importanti.

Lavoreremo perché, a margine di questo documento e della sua immediata traduzione in azioni concrete, la nostra

scuola sia capace di sostenere il cambiamento e l'innovazione.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione docenti
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

PNSD IC Piedimonte San Germano

Il Piano Nazionale Scuola Digitale è un pilastro fondamentale de La Buona Scuola (legge 107/2015), una visione operativa che rispecchia la posizione del Governo rispetto alle più importanti sfide di innovazione del sistema pubblico: al centro di questa visione, vi sono l'innovazione del sistema scolastico e le opportunità dell'educazione digitale.

Questo Piano ha valenza pluriennale e indirizza concretamente l'attività di tutta l'Amministrazione, con azioni già finanziate che saranno prese in carico dalle singole Direzioni del Ministero per l'attuazione; contribuisce a "catalizzare" l'impiego di più fonti di risorse a favore dell'innovazione digitale, a partire dalle risorse dei Fondi Strutturali Europei (PON Istruzione 2014-2020) e dai fondi della legge 107/2015 (La Buona Scuola).

Il Piano genera spontaneamente connessioni e margini di collaborazione tra le risorse e le progettualità impegnate e condotte dal MIUR e quelle di altri Ministeri e altri uffici governativi, di Regioni ed enti locali.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

il Piano, attraverso i suoi indirizzi e investimenti, intende produrre un impatto percepibile in tutto il Paese, da Nord a Sud, in città e in provincia.

Questo Piano non è un semplice dispiegamento di tecnologia: nessun passaggio educativo può infatti prescindere da

un'interazione intensiva docente-discente e la tecnologia non può distrarsi da questo fondamentale "rapporto umano".

L'educazione nell'era digitale è un'azione culturale, che parte da un'idea rinnovata di scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento, e non unicamente luogo fisico, e come piattaforma che metta gli studenti nelle condizioni di sviluppare le competenze per la vita.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

In questo paradigma, le tecnologie diventano abilitanti, quotidiane, ordinarie, al servizio dell'attività scolastica, in primis le attività orientate alla formazione e all'apprendimento, coinvolgendo inevitabilmente anche tutti gli ambienti comuni, gli spazi laboratoriali, gli spazi individuali e spazi informali. Con ricadute estese al territorio.

Gli obiettivi non cambiano, sono quelli del sistema educativo: le competenze degli studenti, i loro apprendimenti, i loro risultati, e l'impatto che avranno nella società come individui, cittadini e professionisti. Questi obiettivi saranno aggiornati nei contenuti e nei modi, per rispondere alle sfide di un mondo che cambia rapidamente, che richiede sempre di più agilità mentale, competenze trasversali e un ruolo attivo dei giovani.

Per questo servirà - e qui vi è l'investimento culturale e umano più grande - che tutto il personale scolastico, non solo i docenti, si metta in gioco, e sia sostenuto, per abbracciare le necessarie sfide dell'innovazione: sfide metodologico- didattiche, per i docenti, e sfide organizzative, per i dirigenti scolastici e il personale amministrativo.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Il Piano è, attraverso le sue azioni, una richiesta di sforzo collettivo. Non solo a tutti coloro che già realizzano ogni giorno una scuola più innovativa, orientata al futuro e aderente alle esigenze degli studenti. Ma anche a tutti quei mondi che, avvicinati dalle sfide che essa vive - didattiche, organizzative, di apprendimento e di miglioramento - costruiscono o intendono costruire con la scuola esperienze importanti.

Lavoreremo perché, a margine di questo documento e della sua immediata traduzione in azioni concrete, la nostra

scuola sia capace di sostenere il cambiamento e l'innovazione.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

PIEDIMONTE S.G.-TERRAROSSA - FRAA82502B

VILLA S.LUCIA-CAPOLUOGO - FRAA82503C

VILLA S.LUCIA-PIUMAROLA - FRAA82505E

DECORATO - FRAA82507L

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA a.s. 22/23

Docenti:

Sez.

TRE ANNI Plesso

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE

ELENCO

CAMPI DI ESPERIENZA

Indicatori di competenze e apprendimenti attesi

Esprime i propri bisogni intermedia

Finale

Pronuncia correttamente i fonemi intermedia

Finale

Utilizza in modo chiaro semplici frasi intermedia



Finale

Dialoga con gli altri bambini intermedia

Finale

Dialoga con gli adulti intermedia

Finale

È in grado di ascoltare brevi racconti intermedia

Finale

Memorizza canzoni e filastrocche intermedia

Finale

Legge e verbalizza immagini intermedia

Finale

Si interessa e partecipa ad attività/giochi mimati intermedia

Finale

LEGENDA A competenza pienamente acquisita B competenza acquisita C competenza parzialmente acquisita

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE a.s. 2022/23 Docenti:

Sez. TRE ANNI Plesso

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-PATRIMONIO
ARTISTICO E MUSICALE; SPIRITO DI INIZIATIVA COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:

COMUNICARE;PROGETTARE

ELENCO

CAMPI DI ESPERIENZA

Indicatori di competenze e apprendimenti attesi

Ascolta storie, racconti e dialoghi intermedia

Finale

Conosce i colori primari intermedia

Finale

Usa il segno grafico per produrre scarabocchi intermedia

Finale

Esplora i materiali che ha a disposizione intermedia

Finale

Utilizza e manipola con creatività materiali vari intermedia



Finale

Mostra interesse per la musica intermedia

Finale

Riproduce semplici ritmi (veloce/lento, piano/forte intermedia

Finale

Distingue rumore e silenzio intermedia

finale

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE a.s. 2022/23

Docenti:

Sez.

TRE ANNI Plesso

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE

ELENCO

CAMPI DI ESPERIENZA

Indicatori di competenze e apprendimenti attesi

Accetta l'ambiente scolastico e i suoi ritmi intermedia

Finale

Conosce e rispetta le principali regole del vivere comune intermedia

Finale

E' autonomo in bagno e in sala mensa intermedia

Finale

Si relaziona, si confronta e discute con adulti e bambini intermedia

Finale

Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco intermedia

Finale

Collabora in modo costruttivo e collaborativo con gli altri intermedia

Finale



Affronta con sicurezza nuove esperienze intermedia

Finale

Accetta e partecipa alle attività proposte intermedia

Finale

intermedia

Finale

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE a.s. 2022/2023

Docenti:

Sez.

TRE ANNI Plesso

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE

ELENCO

CAMPI DI ESPERIENZA

Indicatori di competenze e apprendimenti attesi

Osserva l'ambiente che lo circonda intermedia

Finale

Conosce i principali fenomeni atmosferici intermedia

Finale

Distingue il giorno dalla notte intermedia

Finale

Distingue e colloca su comando le dimensioni grande/piccolo, lungo/corto, alto/basso intermedia

Finale

Distingue e colloca su comando le posizioni sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano intermedia

Finale



Percepisce e riconosce le principali forme geometriche intermedia

Finale

Individua, conosce i colori fondamentali intermedia

Finale

LEGENDA A competenza pienamente acquisita B competenza acquisita C competenza parzialmente acquisita

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE a.s. 2022/2023

Docenti Sez.

TRE ANNI Plesso

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE
ELENCO

CAMPI DI ESPERIENZA

Indicatori di competenze e apprendimenti attesi

Conosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso intermedia

Finale

Tenta di rappresentare graficamente il suo corpo intermedia

Finale

Ricomponere un puzzle della figura umana divisa in tre parti intermedia

Finale

Riconosce la propria identità sessuale intermedia

Finale

Si muove liberamente nello spazio disponibile intermedia

Finale

Esegue semplici percorsi motori intermedia

Finale

Collabora al riordino intermedia

Finale

Manipola e sperimenta diversi materiali intermedia

Finale

LEGENDA A competenza pienamente acquisita B competenza acquisita C competenza parzialmente



acquisita

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE a.s. 2022/2023

Docenti:

Sez.

TRE ANNI Plesso

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE

ELENCO

CAMPI DI ESPERIENZA

Indicatori di competenze e

apprendimenti attesi

Dialoga con adulti intermedia

Finale

Dialoga con i compagni intermedia

Finale

Si esprime utilizzando termini appropriati intermedia

Finale

Interviene in modo pertinente durante le conversazioni intermedia

Finale

Manifesta interesse alla lettura intermedia

Finale

Comprende e rielabora racconti intermedia

Finale

Memorizza e ripete filastrocche e poesie intermedia

Finale

Familiarizza con le rime riconoscendo sillabe finali uguali in parole diverse intermedia

Finale

Partecipa all'invenzione di racconti intermedia



Finale

LEGENDA A competenza pienamente acquisita B competenza acquisita C competenza parzialmente acquisita

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE a.s. 2022/2023

Docenti:

Sez.

QUATTRO ANNI Plesso

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-PATRIMONIO
ARTISTICO E MUSICALE; SPIRITO DI INIZIATIVA
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:
COMUNICARE;PROGETTARE
ELENCO

CAMPI DI ESPERIENZA

Indicatori di competenze e apprendimenti attesi

Esplora e osserva materiali vari intermedia

Finale

Disegna spontaneamente e su consegna intermedia

Finale

Conosce colori secondari e produce mescolanze intermedia

Finale

Adopera i colori in modo creativo intermedia

Finale

Usa la fantasia per inventare storie intermedia

Finale

Si esprime attraverso diverse forme di comunicazione non verbali intermedia

Finale

Esplora, conosce, riproduce la realtà sonora intermedia



Finale

Partecipa ad attività ritmo sonore intermedia

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE a.s. 2022/23

Docenti:

Sez.

QUATTRO ANNI Plesso

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE

ELENCO

CAMPI DI ESPERIENZA

Indicatori di competenze e apprendimenti attesi

Rispetta e accetta le regole di vita comunitaria intermedia

Finale

Si riconosce parte di un gruppo intermedia

Finale

Collabora con i compagni per un fine comune intermedia

Finale

Rispetta le regole intermedia

Finale

Gioca in maniera costruttiva con gli altri intermedia

Finale

Comunica bisogni affettivi e stati d'animo intermedia

Finale

È autonomo nelle azioni di routine quotidiana intermedia

Finale

Manifesta partecipazione ed interesse alle attività proposte intermedia

Finale

È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale intermedia



Finale

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE a.s. 2022/23

Docenti:

Sez.

QUATTRO ANNI Plesso

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE

ELENCO

CAMPI DI ESPERIENZA

Indicatori di competenze e apprendimenti attesi

Mostra interesse e partecipazione ad attività inerenti l' ambiente intermedia

Finale

Conosce le caratteristiche delle quattro stagioni intermedia

Finale

Colloca sé stesso e gli oggetti in relazione spaziale. Sopra-sotto, dentro-fuori... intermedia

Finale

Individua quantità tanto-poco intermedia

Finale

Individua relazioni di prima-dopo- infine intermedia

Finale

Coglie la ciclicità della settimana intermedia

Finale

Conosce la sequenza numerica fino a dieci intermedia

Finale

LEGENDA A competenza pienamente acquisita B competenza acquisita C competenza parzialmente acquisita



GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE a.s. 2022/23

Docenti:

Sez.

QUATTRO ANNI Plesso

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE

ELENCO

CAMPI DI ESPERIENZA

Indicatori di competenze e apprendimenti attesi

Riconosce e denomina le principali parti del corpo intermedia

Finale

Rappresenta graficamente la figura umana intermedia

Finale

Esegue semplici percorsi psicomotori intermedia

Finale

Riconosce la propria identità sessuale intermedia

Finale

Collabora al riordino degli ambienti scolastici intermedia

Finale

Ha sviluppato la coordinazione oculo manuale intermedia

Finale

Utilizza correttamente il mezzo grafico intermedia

Finale

LEGENDA A competenza pienamente acquisita B competenza acquisita C competenza parzialmente acquisita



GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE a.s. 2022/2023

Docenti:

Sez.

CINQUE ANNI Plesso

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE

ELENCO

CAMPI DI ESPERIENZA

Indicatori di competenze e apprendimenti attesi

Utilizza un appropriato linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative intermedia

Finale

Sa descrivere agli altri le proprie esperienze intermedia

Finale

Si esprime con una corretta pronuncia di suoni intermedia

Finale

Ascolta, comprende e rielabora narrazioni, storie intermedia

Finale

Gioca con le parole in modo personale e creativo intermedia

Finale

Formula ipotesi e previsioni sul finale di un racconto intermedia

Finale

Associa il simbolo grafico al suono intermedia

Finale

Riconosce alcune lettere che fanno parte del proprio nome intermedia

Finale

LEGENDA A competenza pienamente acquisita B competenza acquisita C competenza parzialmente acquisita



Sez.

CINQUEANNI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-PATRIMONIO
ARTISTICO E MUSICALE; SPIRITO DI INIZIATIVA COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:
COMUNICARE;PROGETTARE
ELENCO

CAMPI DI ESPERIENZA

Indicatori di competenze e apprendimenti attesi

Comunica ed esprime emozioni con il linguaggio del corpo intermedia

Finale

Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività
manipolative intermedia

Finale

Esplora e utilizza in autonomia i materiali a disposizione intermedia

Finale

Attribuisce in maniera adeguata i colori alla realtà intermedia

Finale

Cura i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche intermedia

Finale

Partecipa volentieri ad attività ritmico motorie intermedia

Finale

LEGENDA A competenza pienamente acquisita B competenza acquisita C competenza parzialmente
acquisita

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE a.s. 2022/2023

Docenti:



Sez.

CINQUE ANNI Plesso

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE

ELENCO

CAMPI DI ESPERIENZA

Indicatori di competenze e apprendimenti attesi

È ben inserito nel gruppo intermedia

Finale

Conosce e rispetta le regole di gruppo intermedia

Finale

Ha interiorizzato atteggiamenti di fiducia in se stesso e nelle proprie capacità intermedia

Finale

Riconosce e condivide i propri stati emotivi intermedia

Finale

Ha rispetto dello spazio e delle cose altrui intermedia

Finale

Affronta con sicurezza nuove esperienze intermedia

Finale

Collabora alla realizzazione di attività in comune intermedia

Finale

È consapevole della propria identità e storia personale intermedia

Finale

LEGENDA A competenza pienamente acquisita B competenza acquisita C competenza parzialmente acquisita

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE a.s. 2022/23

Docenti:



Sez.

CINQUE ANNI Plesso

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE

ELENCO

CAMPI DI ESPERIENZA

Indicatori di competenze e apprendimenti attesi

Riproduce vari tipi di linea (verticale, orizzontale, obliqua) intermedia

Finale

È in grado di classificare gli oggetti in base a colore, forma e dimensione intermedia

Finale

È in grado di eseguire la seriazione degli oggetti intermedia

Finale

Ha interiorizzato le caratteristiche sulle quattro stagioni intermedia

Finale

Conosce e denomina i giorni della settimana e i mesi dell'anno intermedia

Finale

Sa operare con quantità e numeri (contare, aggiungere, togliere) intermedia

Finale

Associa il numero alle quantità intermedia

Finale

Dispone in successione cronologica quattro o più scene di un racconto intermedia

Finale

LEGENDA A competenza pienamente acquisita B competenza acquisita C competenza parzialmente acquisita

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE a.s. 2022/23

Docenti:



Sez.

CINQUE ANNI Plesso

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE

ELENCO

CAMPI DI ESPERIENZA

Indicatori di competenze e apprendimenti attesi

Percepisce e rappresenta graficamente la figura umana intermedia

Finale

Riconosce la destra dalla sinistra intermedia

Finale

Sa coordinare i movimenti del corpo intermedia

Finale

È in grado di mimare con il corpo semplici storie intermedia

Finale

Sa orientarsi nello spazio grafico intermedia

Finale

Ha sviluppato la motricità fine intermedia

Finale

Ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale intermedia

Finale

Esegue e riproduce graficamente percorsi motori intermedia

Finale

LEGENDA A competenza pienamente acquisita B competenza acquisita C competenza parzialmente acquisita

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato



Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE ed. civica (1).pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Saranno predisposti a breve

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. PIEDIMONTE SAN GERMANO - FRIC82500D

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I criteri sono stati inseriti nello spazio dedicato ai plessi

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri sono allegati nella sezione relativa ai plessi

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri sono stati inseriti nello spazio dedicato ai plessi



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri sono stati inseriti nello spazio dedicato ai plessi

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri sono stati inseriti nello spazio dedicato ai plessi

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

I criteri saranno elaborati con l'uscita dell'ordinanza ministeriale

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

S.M."DON MINZONI" PIEDIMONTE SG - FRMM82501E

SEZ.STAC. VILLA S.LUCIA - FRMM82502G

Criteri di valutazione comuni

ITALIANO

Indicatori:

- Ascolto e parlato



- Lettura
- Scrittura
- Acquisizione ed espansione del lessico recettivo e produttivo
- Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Criteri:

1. Grado di conoscenza ed comprensione dell'argomento o quesito;
2. Coerenza, originalità e organicità nello svolgimento;
3. Ordine, correttezza sintattica e ortografica;
4. Utilizzo di terminologia corretta e specifica;
5. Capacità di analisi e rielaborazione personale;
6. Capacità di operare e rielaborare collegamenti tra gli argomenti anche avvalendosi di supporti specifici (schemi -mappe -riassunti schematici al computer) esprimendo valutazioni personali.

10 Comprende e rielabora testi e messaggi in modo immediato, completo e critico, ricavando informazioni implicite ed esplicite, facendo collegamenti interdisciplinari. Usa un linguaggio ricco e appropriato.

Produce testi di diversa tipologia in modo corretto, ampio ed organizzato. Espone il suo punto critico avvalendosi di una sintassi ben articolata e corretta. Legge con espressione e comprende testi individuando contenuti, informazioni principali e secondarie e il significato delle parole nel contesto. Conosce in modo completo e sicuro le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.

9 Comprende testi e messaggi in modo ampio e ricco, ricavando informazioni implicite ed esplicite ed articola l'esposizione dell'argomento in modo chiaro e pertinente. Usa un lessico appropriato. Produce testi di diversa tipologia con distinte capacità espositive ed organizzative. Legge con espressione e comprende testi scritti individuando contenuti, informazioni principali e secondarie e il significato delle parole nel contesto. Conosce in modo corretto e sicuro le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.

8 Comprende testi e messaggi in modo completo, ricavando informazioni implicite ed esplicite. Produce testi in modo appropriato e corretto. Legge e comprende testi in modo scorrevole ed espressivo individuando i contenuti e le informazioni principali e secondarie. Usa un lessico abbastanza appropriato. Conosce in modo corretto le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.



7 Comprende testi e messaggi orali in modo quasicompleto, ricavando informazioni implicite ed esplicite. Produce testi in modo corretto.

Legge in modo scorrevole e individua alcune informazioni principali e secondarie.

Conosce in modo abbastanza corretto le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.

6 Comprende i testi e i messaggi nelle linee essenziali. Produce testi in modo comprensibile. Legge senza errori ma con poca espressività, ricavando informazioni essenziali. Si esprime in modo chiaro.

Conosce in modo parzialmente corretto le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.

5 Comprende testi e messaggi in modo parzialmente adeguato. Produce testi in modo confuso.

Legge in modo stentato, ricavando le informazioni in modo superficiale. Usa un linguaggio semplice.

Conosce in modo approssimato le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.

4 Comprende testi e messaggi in modo inadeguato. Produce testi in modo frammentario e scorretto.

Legge in modo incerto e faticoso, ricavando le informazioni in modo difficoltoso.

Si esprime con un linguaggio povero. Conosce in modo molto lacunoso le strutture basilari della lingua e la sua evoluzione storica.

STORIA

Indicatori:

- Uso delle fonti
- Organizzazione delle informazioni
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI STORIA

10 Conosce gli eventi storici in modo approfondito e analitico. Stabilisce relazioni di causa/effetto con sicurezza e autonomia.

Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.

Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e sicuro.

9 Conosce gli eventi storici in modo approfondito. Stabilisce relazioni di causa/effetto con sicurezza.

Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo approfondito.

Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e sicuro.



8 Conosce gli eventi storici in modo completo. Stabilisce relazioni di causa/effetto con correttezza. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo esauriente. Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo preciso.

7 Conosce gli eventi storici in modo abbastanza completo. Stabilisce le principali relazioni di causa/effetto con correttezza. Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo abbastanza completo.

Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo abbastanza preciso.

6 Conosce gli eventi storici nelle linee essenziali. Stabilisce solo le principali relazioni di causa/effetto.

Conosce i

fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica nelle linee essenziali.

Comprende ed usa il linguaggio specifico in modo accettabile

5 Conosce gli eventi storici in modo superficiale. Stabilisce le relazioni di causa/effetto con qualche incertezza.

Conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica in modo superficiale.

Comprende ed usa il

linguaggio specifico in modo impreciso.

4 Conosce gli eventi storici in modo frammentario. Stabilisce le relazioni di causa/effetto in modo inadeguato. Non

conosce i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica. Comprende ed usa il

linguaggio specifico in

modo confuso ed improprio.

GEOGRAFIA

Indicatori:

- Orientamento
 - Linguaggio della geo-graficità
 - Paesaggio
 - Regione e sistema territoriale
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA



10 Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo analitico e approfondito. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo preciso e autonomo. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con sicurezza e autonomia.

Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e completo

9 Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo approfondito. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo preciso. Riconosce le relazioni tra diversi

fenomeni geografici con sicurezza . Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso .

8 Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo completo. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo corretto. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con correttezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso .

7 Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo abbastanza completo. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo abbastanza corretto. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo abbastanza preciso

6 Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio nelle linee essenziali. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo accettabile. Riconosce solo le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo accettabile

5 Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo superficiale. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo impreciso. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con incertezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo impreciso

4 Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo frammentario. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo scorretto. Riconosce le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici in modo confuso.

Comprende e usa il linguaggio specifico in modo improprio.

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento GRIGLIA

PER LA VALUTAZIONE DI INGLESE –FRANCESE



Scritto Orale

Voto Correttezza grammaticale e Produzione Comprensione Produzione

10 Non commette errori grammaticali, la scelta dei vocaboli è pertinente e particolarmente adeguata Completa, precisa, approfondita, personalizzata Riconosce l'intenzione comunicativa del parlante, l'uso di particolari espressioni di contatto, di formule di cortesia e di elementi non verbali Esplicita tutti gli elementi necessari alla comprensione della frase o del testo prodotto

9 Non commette errori grammaticali ma solo qualche inesattezza nella scelta dei vocaboli Completa, precisa, approfondita Riconosce le informazioni, e sa operare inferenze complesse Fornisce tutte le indicazioni necessarie organizzandole in modo adeguato alla situazione comunicativa

8 Commette solo qualche errore

non Completa e precisa Riconosce le informazioni, e sa Riferisce correttamente le

grave che non inficia

la comprensibilità del testo operare inferenze

anche complesse informazioni, senza errori gravi

7 Riferisce abbastanza correttamente le informazioni, senza Completa e nel complesso adeguata

Riconosce le informazioni, e sa operare inferenze Riferisce abbastanza correttamente le informazioni, senza

errori gravi abbastanza complesse errori gravi

6

5 Riferisce abbastanza correttamente le informazioni

Ripetuti errori, anche gravi, che rendono il testo poco comprensibile Globale, ma non approfondita



Lacunosa e superficiale Riconosce le informazioni, e sa operare semplici inferenze

Comprende le principali informazioni, ma non sa operare semplici

inferenze Ha chiaro lo scopo della comunicazione e trasmette le informazioni specifiche in modo semplice, ma sostanzialmente corretto

Riferisce le informazioni in modo superficiale e scorretto

4 Gravi e frequenti errori grammaticali, testo poco organizzato o non comprensibile Verifica non svolta o molto frammentaria Non riconosce le informazioni, non individua le intenzioni comunicative del parlante

Non riesce a fornire le informazioni richieste per l'incapacità di Formulare frasi di senso compiuto

MATEMATICA E SCIENZE

Indicatori di matematica: Indicatori di scienze:

- Numeri - Fisica e chimica
- Spazio e figure -Astronomia e Scienze della Terra
- Relazioni e funzioni -Biologia
- Dati e previsioni

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA E SCIENZE

Criteri

- Conoscenza degli argomenti e degli elementi specifici della disciplina
- Osservazione difatti e fenomeni; individuazione dianalogiee differenze e applicazione di regole, formule e procedimenti.



- Comprensione di problemi, formulazione di ipotesi di soluzione, verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali
- Comprensione ed uso di linguaggi specifici

VOTO Giudizio descrittivo

10 La conoscenza degli argomenti è completa e approfondita

L'osservazione di fatti e fenomeni è approfondita con la totale individuazione di analogie e differenze

La comprensione di problemi, formulazione di ipotesi di soluzione, verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali sono precisi

La comprensione ed uso di linguaggi specifici è rigorosa

Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta

9 La conoscenza degli argomenti trattati è ampia e ben strutturata.

L'osservazione di fatti e fenomeni è accurata con la totale individuazione di analogie e

differenze.

La comprensione di problemi è completa, ed efficaci le procedure di soluzione adottate, rigorosa è la verifica delle ipotesi.

La comprensione ed l'uso del linguaggio specifico è rigorosa.

Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta.

8 La conoscenza degli argomenti è ampia.

L'osservazione di fatti e fenomeni è precisa e l'individuazione di analogie e differenze è vasta. La comprensione di problemi è sicura, e le procedure di soluzione sono complete, seppure con qualche imperfezione, precisa la verifica delle ipotesi.

La comprensione ed l'uso del linguaggio specifico è appropriata.

Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta

7 La conoscenza degli argomenti è buona.

L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è abbastanza precisa. La comprensione di problemi, le procedure di soluzione e la verifica delle ipotesi sono complessivamente corrette.

La comprensione ed l'uso del linguaggio specifico è adeguata.

Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta.

6 La conoscenza degli argomenti è stata acquisita per linee essenziali.

L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze avviene con alcune



incertezze.

La comprensione di problemi è sommaria, incomplete, ma corrette, le procedure di soluzione, incerta la verifica delle ipotesi.

La comprensione ed l'uso del linguaggio specifico è accettabile.

Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera sostanzialmente corretta.

5 La conoscenza degli argomenti è accettabile.

L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è imprecisa. La comprensione di problemi è parziale, le procedure di soluzione sono incomplete e non sempre corrette, la verifica delle ipotesi è incerta.

La comprensione ed l'uso del linguaggio specifico è incerta.

Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera incerta.

4 La conoscenza degli argomenti è scarsa.

L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è imprecisa e confusa.

La comprensione di problemi è inadeguata, le procedure di soluzione e la verifica delle ipotesi non sono individuate.

La comprensione ed l'uso del linguaggio specifico non è adeguata.

Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera poco adeguata.

MUSICA

Indicatori:

- Fruizione
- Produzione

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI MUSICA

Voto PROVA PRATICA E ORALE

10 Suona per lettura brani usando lo strumento musicale rispettando il ritmo. Legge tutti i simboli di uno spartito, studia gli argomenti di teoria di storia della musica e di pratica con interesse ed assiduità approfondendoli con ricerche anche fuori dai libri di testo utilizzando anche software specifici per elaborazioni sonore e musicali.

9 Suona per lettura i brani proposti usando lo strumento musicale, riesce a portare il ritmo con strumenti a percussione. Legge la partitura in modo abbastanza autonomo. Studia con assiduità anche gli argomenti di teoria e storia della musica.



8 Guidato suona per lettura brani strumentali utilizzando lo strumento musicale. Legge e riconosce i simboli di uno spartito con sicurezza. Studia gli argomenti di teoria e della musica

7 Guidato suona con sufficiente sicurezza i brani strumentali. Legge e riconosce i simboli di uno spartito con sufficiente sicurezza. Studia con una certa assiduità gli argomenti di teoria della musica e storia della musica.

6 Opportunamente guidato suona per imitazione i brani strumentali. Riconosce la simbologia musicale ma ha delle incertezze dovute ad uno studio non costante a casa. Se incoraggiato conferisce anche su argomenti di storia della musica.

5 Suona semplici brani solo per imitazione. Utilizza una notazione intuitiva, riconosce solo alcuni segni della notazione. Non studia a casa e non sempre porta l'occorrente per la lezione. La partecipazione è saltuaria. Conferisce gli argomenti di storia in maniera semplicistica.

4 Non suona nessuno strumento, riesce a segnare il ritmo con strumenti a percussione. Se stimolato ascolta solo in classe ma non lavora a casa. Non porta il materiale occorrente e spesso è distratto.

ARTE E IMMAGINE

Indicatori:

- Esprimersi e comunicare.
- Osservare e leggere le immagini.
- Comprendere e apprezzare le opere d'arte.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI ARTE E IMMAGINE

Capacità di vedere- osservare e comprensione ed uso dei linguaggi visivi specifici
Conoscenza ed uso delle tecniche espressive
Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi
Lettura dei documenti del patrimonio culturale ed artistico voto

Osserva in modo analitico messaggi visivi ed elementi della realtà

Ha superato completamente gli stereotipi fondamentali
Conosce in modo completo e dettagliato le



principali regole del linguaggio Conosce ed applica con padronanza strumenti e tecniche espressive
Sa usare con sicurezza le tecniche in relazione alle esigenze espressive Si esprime con un linguaggio grafico preciso e sicuro Rappresenta in modo completo e dettagliato elementi della realtà
Conosce e applica in modo completo e corretto le principali regole del linguaggio visuale
Rielabora i temi proposti in modo personale ed originale Comprende ed utilizza in modo corretto e con precisione i termini specifici relativi alla Storia dell'Arte Legge un messaggio visivo (o un'opera d'arte) in modo completo e dettagliato

Sa collocare con molta chiarezza un'opera d'arte(oun messaggio visivo) nel giusto contesto storico e culturale 10

9

Osserva in modo dettagliato messaggi visivi ed elementi della realtà

Ha superato in modo soddisfacente gli stereotipi fondamentali Conosce in modo dettagliato le principali regole del linguaggio visuale Conosce ed applica correttamente strumenti e tecniche espressive Sa usare correttamente le tecniche in relazione alle esigenze espressive Si esprime con un linguaggio grafico accurato Rappresenta in modo dettagliato elementi della realtà Conosce e applica in modo completo e corretto le principali regole del linguaggio visuale

Rielabora i temi proposti in modo personale Comprende ed utilizza in modo corretto i termini specifici relativi alla Storia dell'Arte Legge un messaggio visivo (o un'opera d'arte) in modo dettagliato

Sa collocare in modo corretto un'opera d'arte(oun messaggio visivo) nel giusto contesto storico e culturale 8

Osserva in modo abbastanza dettagliato messaggi visivi ed elementi della realtà

Ha superato in modo soddisfacente gli stereotipi fondamentali Conosce in modo abbastanza dettagliato le principali regole del linguaggio visuale Conosce ed applica in modo abbastanza corretto strumenti e tecniche espressive Sa usare le tecniche in relazione alle esigenze espressive Si esprime con un linguaggio grafico abbastanza curato Rappresenta in modo abbastanza dettagliato elementi della realtà Conosce e applica in modo abbastanza corretto le principali regole del linguaggio visuale Comprende ed utilizza in modo abbastanza corretto i termini specifici relativi

Storia dell'Arte Legge un messaggio visivo (o un'opera d'arte) in modo abbastanza dettagliato

Sa collocare in modo abbastanza corretto un'opera d'arte (o un messaggio visivo) nel giusto contesto storico e culturale 7

Osserva in modo complessivo messaggi Conosce ed applica in modo accettabile Si esprime con un linguaggio grafico Sa utilizzare solo i



principali termini 6
visivi ed elementi strumenti e tecniche accettabile specifici relativi alla
della realtà Ha espressive Dimostra qualche Storia dell'Arte Legge
superato incertezza nel in modo
complessivamente gli rappresentare globale un messaggio
stereotipi elementi della realtà visivo (o un'opera
fondamentali Conosce e applica in d'arte)
Conosce in modo modo accettabile e Presenta qualche
accettabile le corretto le principali incertezza nel
principali regole del regole del linguaggio collocare un'opera
linguaggio visuale visuale d'arte (o un messaggio
Rielabora i temi visivo) nel giusto
proposti, anche se contesto storico e
senza apporti originali culturale

Osserva con Applica con difficoltà Si esprime con un Utilizza con difficoltà 5
difficoltà messaggi le tecniche espressive linguaggio grafico termini specifici 4
visivi ed elementi Incontra difficoltà difficoltà relativi alla Storia
della realtà nell'uso delle Incontra difficoltà nel dell'Arte
Non ha ancora tecniche in relazione rappresentare Non ha ancora
superato gli alle esigenze elementi della realtà acquisito la capacità di
stereotipi espressive Incontra difficoltà Lettura di un messaggio
fondamentali Non nell'applicare le visivo (o un'opera
ha ancora principali regole del d'arte) Incontra
acquisito la linguaggio visuale difficoltà nel collocare
conoscenza delle Rielabora i temi un'opera d'arte (o un
principali regole del proposti in modo messaggio visivo) nel
linguaggio visuale elementare e poco giusto contesto
personale storico e culturale

EDUCAZIONE FISICA

GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE FISICA

Indicatori:

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.



- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.

Criteri di valutazione

La valutazione quadrimestrale e finale dovrà tenere conto:

-dei risultati ottenuti

-dei progressi effettivamente raggiunti in base alle capacità potenziali e ai livelli di partenza

-della partecipazione, dell'impegno e dell'interesse dimostrati durante le lezioni. Modalità e tipologie di verifica

Verranno attuate verifiche:

-formative con controllo itinere del processo educativo e di apprendimento (osservazione diretta e sistematica durante le lezioni)

-sommative con controllo dei risultati ottenuti nelle singole attività (prove pratiche, test, questionari)

VOTO DESCRITTORE

10-9 Sa utilizzare efficacemente le proprie capacità in ogni situazione. Sa relazionarsi in modo positivo con il gruppo rispettando le diverse capacità e caratteristiche personali. Sa gestire in modo consapevole le abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport individuali e di squadra. Conosce e rispetta le regole di alcune discipline sportive. Assume corretti stili di vita

8 Sa utilizzare le proprie capacità in situazioni normali. Sa relazionarsi in modo positivo col gruppo. Sa gestire le abilità specifiche riferite a situazioni tecniche-tattiche negli sport individuali e di squadra. Sa rispettare le regole delle discipline sportive e sa arbitrare

7 Sa utilizzare le proprie capacità in situazioni conosciute. Sa relazionarsi in modo positivo con il gruppo. Sa gestire alcune abilità specifiche riferite a situazioni tecniche-tattiche in alcuni sport



individuali e di squadra. Conosce le regole di alcune discipline sportive e le sa rispettare

6 Sa utilizzare le proprie capacità in situazioni facili. Sa relazionarsi con il gruppo. Non sempre sa gestire alcune abilità specifiche riferite a situazioni tecniche –tattiche di alcuni sport. Conosce le regole principali di alcune discipline sportive

5 Utilizza con difficoltà le proprie capacità anche in situazioni facili. Ha difficoltà a relazionarsi con il gruppo. Non sempre sa gestire le abilità negli sport e conosce superficialmente le regole e non sempre le sa applicare.

4 Dimostra scarso interesse per tutte le attività. Non porta l'occorrente.

TECNOLOGIA

Indicatori:

- Vedere, osservare e sperimentare.
- Prevedere immaginare e progettare.
- Intervenire, trasformare e produrre

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI TECNOLOGIA

Osservazione ed Progettazione Conoscenze Comprensione ed voto

analisi della realtà realizzazione e tecniche e uso di linguaggi

tecnica in relazione verifica delle tecnologiche specifici

all'uomo e esperienze

all'ambiente lavorative

Sa spiegare i Realizza gli Conosce ed usa le Comprende 10

fenomeni elaborati grafici in varie tecniche in completamente e 9

attraverso modo autonomo; maniera autonoma usa in modo sicuro

un'osservazione usa gli strumenti e consapevole il

autonoma; si tecnici con linguaggio tecnico

orienta ad scioltezza e

acquisire un proprietà

sapere più

integrale

Sa spiegare i Realizza gli Conosce ed usa le Usa con 8

fenomeni elaborati grafici in varie tecniche in padronanza il

attraverso una modo razionale; usa maniera sicura linguaggio tecnico

buona gli strumenti



osservazione; si tecnici con
orienta ad sicurezza e in modo
acquisire un appropriato
sapere completo

Sa spiegare i Realizza gli Conosce ed usa le Usa il linguaggio 7
fenomeni elaborati grafici in varie tecniche in tecnico in modo
attraverso modo corretto;usa modo corretto chiaro ed idoneo
un'osservazione gli strumenti tecnici
abbastanza in modo adeguato
corretta; conosce ed abbastanza
nozioni e concetti appropriato

Analizza e spiega Realizza gli Conosce ed usa le Usa il linguaggio 6
semplici elaborati grafici in tecniche più tecnico in modo
meccanismi modo essenziale; semplici sufficientemente
attraverso usa gli strumenti corretto
un'osservazione tecnici in modo
essenziale sufficientemente
corretto

Conosce in modo Rappresenta e E' incerto Comprende 4-5
parziale i riproduce in modo nell'usare le complessivamente
fenomeni e i incerto gli tecniche più il linguaggio
meccanismi della elaborati grafici; semplici tecnico, ma ha la
realtà tecnologica usa gli strumenti difficoltà nel suo
tecnici in modo utilizzo
poco corretto

RELIGIONE e ATTIVITA'
ALTERNATIVA

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE

Partecipazione Conoscenze Competenze Valutazione

Creativa. Gli interventi dello studente sono propositivi e di stimolo alla classe Approfondite. Lo
studente è in grado di rielaborare i contenuti disciplinari con quelli personali Consolidate. Lo
studente conosce e colloca i contenuti disciplinari in modo più che pertinente usando con sicurezza
e padronanza le competenze Ottimo



Attiva. Lo studente mostra un'attenzione viva per gli argomenti proposti con un buon contributo
Corrette. Lo studente ha acquisito i contenuti proposti nel percorso didattico
Precise. Lo studente dimostra di saper applicare con costanza e sicurezza le competenze
Distinto

Adeguata. Lo studente mostra una buona attenzione agli argomenti proposti intervenendo in modo
pertinente
Adeguate. Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti proposti
Pertinenti. Lo studente dimostra di sapere applicare le sue competenze
Buono

Scolastica. Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati e se stimolato
Generiche. Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che non sempre utilizza in modo adeguato
Essenziali. Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali
Sufficiente

Inadeguata. Gli interventi dello studente sono inadeguati
Superficiali. Lo studente conosce solo alcuni contenuti. Competenze
Incerte. Lo studente non esplicita alcune competenze
Non sufficiente

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE ed. civica (1).pdf

Criteria di valutazione del comportamento

Favorire nelle studentesse e negli studenti:



«l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [Rif.:

D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1]

Il comportamento non deve essere visto nella sola e unica direzione della condotta. Proprio per questo nella maturazione comportamentale i nostri alunni dovranno essere in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età; dovranno avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti; avere cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente; dovranno essere pronti a collaborare e a portare a termine i compiti assegnati. Coerentemente alle premesse normative e pedagogiche enunciate, si sono individuati cinque indicatori di attribuzione del giudizio/voto di comportamento

INDICATORI DESCRIZIONE

CONVIVENZA CIVILE Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture

RISPETTO DELLE REGOLE Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto

PARTECIPAZIONE Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche

RESPONSABILITÀ Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici

RELAZIONI CON I PARI E ADULTI Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)

CONVIVENZA CIVILE RISPETTO DELLE REGOLE PARTECIPAZIONE RESPONSABILITÀ RELAZIONE CON I PARI E ADULTI

OTTIMO

(10)

Competenze consapevolmente e pienamente e raggiunte Comportamento pienamente rispettoso delle persone. Ha ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e dei materiali della Scuola. Pieno e consapevole rispetto delle regole di classe e del Regolamento d'Istituto. Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. Responsabile e serio nel compiere il proprio dovere e nello svolgimento delle consegne scolastiche

Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.

DISTINTO

(9)

Competenze raggiunte a livello avanzato Comportamento rispettoso delle persone. Ha ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della Scuola.

Rispetto delle regole della classe e del Regolamento d'Istituto.

Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.



Serio e puntuale nel compiere il proprio dovere scolastico
Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.

BUONO

(8)
Competenze raggiunte a livello intermedio Comportamento generalmente adeguato nei confronti delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola. Rispetto della maggior parte delle regole della classe e del Regolamento d'Istituto. Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche. Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale.

Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.

DISCRETO

(7)
Competenze acquisite a livello base Comportamento quasi sempre adeguato verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola. Rispetto parziale delle regole della classe e del Regolamento d'Istituto con ripetuti richiami verbali e/o scritti da parte dei docenti, riferiti ad episodi di scarso autocontrollo o a dimenticanze di compiti e/o materiale scolastico. Partecipazione settoriale alla vita della classe e alle attività scolastiche. Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici. Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari.

SUFFICIENTE

(6)
Competenze acquisite a livello iniziale Comportamento sufficientemente adeguato verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza / danneggiamento). Rispetto limitato delle regole della classe e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari. Limitata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. Assunzione incompleta dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e pari.

NON SUFFICIENTE

(5)
Competenze parzialmente acquisite
Comportamento non adeguato nei confronti delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola.
Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole della classe e del Regolamento d'Istituto con presenza di gravi provvedimenti disciplinari e ripetute note scritte disciplinari
Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.
Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline).



Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva è prevista in presenza dei seguenti criteri:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato,
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.
3. L'ammissione è disposta, inoltre, in via generale anche in caso di parziale o mancata acquisizione di competenza di livello con valutazione con
4. voto inferiore a 6/10 in massimo tre discipline; in tal caso sarà cura del consiglio di classe segnalare opportunamente alla famiglia il raggiungimento parziale dei livelli raggiunti

ALUNNI BES

Per gli alunni B.E.S della scuola primaria e secondaria, la non ammissione alla classe viene decisa di comune accordo dal Consiglio di interclasse e dalla famiglia, tenendo conto del parere dei servizi socio-sanitari che seguono e supportano l'alunno nel processo formativo ed educativo. La non ammissione avviene se si ritiene che, in riferimento al P.E.I o al P.D.P, non si siano rilevati progressi significativi nell'apprendimento.

L'eventuale non ammissione alla classe successiva, deve essere, quindi, condivisa da tutti i coloro che partecipano alla definizione del P.E.I/P.D.P: consiglio di classe/ interclasse, insegnante di sostegno, operatori del Servizio socio-sanitario, famiglia dell'allievo, Dirigente Scolastico. Nel caso di alunni con P.D.P la non ammissione deve avvenire dopo aver dimostrato che, pur avendo fornito all'alunno/a gli strumenti compensativi ed attuato le misure dispensative così come previsto dal piano di studi personalizzato, non sono stati usati dall'alunno/a in maniera soddisfacente o in ogni caso per ottenere i risultati prefissati.

Nel caso di alunni certificato con legge 104/92, la decisione della non ammissione deve essere considerata soprattutto se richiesta dalla famiglia, in quanto il fermo potrebbe essere una ulteriore opportunità per sviluppare in maniera più esaustiva le potenzialità dell'alunno e garantirgli un concreto successo formativo



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri saranno formalizzati all'uscita dell'ordinanza ministeriale

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PIEDIMONTE S.G.-ALTA - FREE82501G

PIEDIMONTE S.G.-CAPOLUOGO - FREE82502L

VILLA S.LUCIA-PIUMAROLA - FREE82503N

VILLA S.LUCIA-CAPOLUOGO - FREE82504P

Criteri di valutazione comuni

Valutazione scuola primaria

Italiano

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto e parlato L'allievo partecipa agli

scambi comunicativi rispettando il

proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.

Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo

Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni

dell'insegnante e agli interventi dei compagni.

LIVELLO: AVANZATO

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra di possedere ottime competenze e conoscenze

approfondite ed è in grado di svolgere autonomamente compiti e risolvere

problemi complessi. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e risolvere compiti in



modo sicuro in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente oppure approfondendo autonomamente. L'alunno mostra un processo di apprendimento in crescita, sa creare collegamenti fra le discipline e sa autocorreggersi.

Letture L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali

usando strategie di lettura

adeguate agli scopi. Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non.

Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali

Scrittura L'allievo

scrive testi

corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza

rielabora

testi parafrasandoli,

completandoli, trasformandoli

Scrivere testi in

modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo

Riflessione linguistica L'allievo capisce e

utilizza i vocaboli

fondamentali e quelli di alto uso

Padroneggia e

applica

in situazioni diverse le

conoscenze fondamentali relative

all'organizzazione morfo-sintattica della

frase Utilizzare le principali

convenzioni ortografiche

Riconoscere e denominare le principali parti del discorso

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto e parlato L'allievo partecipa agli

scambi comunicativi rispettando il



proprio turno e formulando messaggi.

Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo.

Prestare un'attenzione abbastanza prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni.

LIVELLO: INTERMEDIO

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra di possedere buone competenze e conoscenze

soddisfacenti ed è in grado di svolgere compiti e risolvere

problemi in situazioni note. Sa sostenere le proprie opinioni e risolvere compiti

in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

L'alunno sa tornare sui propri errori e rifletterci, sa creare qualche collegamento disciplinare.

Lettura L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali

usando strategie di lettura

adeguate agli scopi. Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non.

Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni richieste.

Scrittura

L'allievo

scrive testi

corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza

rielabora

testi parafrasandoli,

completandoli, trasformandoli

Scrivere testi in

Modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo.

Riflessione linguistica L'allievo capisce e

utilizza i vocaboli

noti e quelli di uso frequente.

Applica

in situazioni diverse le



conoscenze fondamentali relative
all'organizzazione morfo-sintattica della
frase Utilizzare le principali
convenzioni ortografiche

Riconoscere e denominare le principali parti del discorso
NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto e parlato L'allievo partecipa se stimolato agli
scambi comunicativi
formulando messaggi.

Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso principale.

Prestare attenzione alle spiegazioni
dell'insegnante e agli interventi dei compagni.

LIVELLO: BASE

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra di possedere competenze e conoscenze
fondamentali ed è in grado di applicare basilari regole e procedure
apprese in situazioni note. L'alunno utilizza risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma
discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

L'alunno crea collegamenti disciplinari se guidato.

Lettura L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone, con aiuto, il senso globale e le
informazioni principali.

Leggere ad alta voce e in silenzio in modo non sempre corretto.

Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali non sempre
corretto e scorrevole.

Scrittura

L'allievo

scrive testi non sempre

corretti nell'ortografia,

rielabora

testi parafrasandoli,

completandoli, trasformandoli con l'aiuto dell'insegnante.

Scrivere testi in

modo poco corretto e poco organizzato testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello



denotativo e connotativo

Riflessione linguistica L'allievo capisce e
utilizza i vocaboli

fondamentali e quelli di uso frequente in modo abbastanza consapevole.

Utilizzare le principali
convenzioni ortografiche

in modo generalmente corretto.

Riconoscere e denominare le principali parti del discorso in modo poco sicuro.

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto e parlato L'allievo partecipa agli
scambi comunicativi rispettando il

proprio turno e formulando messaggi con esposizione frammentaria e guidata. Prestare
un'attenzione abbastanza prolungata e selettiva alle spiegazioni
dell'insegnante e agli interventi dei compagni.

LIVELLO:IN VIA DI ACQUISIZIONE

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra competenze e conoscenze ancora in via di
acquisizione, svolge compiti semplici solo in situazioni note se opportunamente guidato, unicamente
con risorse fornite appositamente.

Lettura L'allievo legge in modo poco scorrevole e non sempre comprende testi di vario tipo.

Leggere ad alta voce e in silenzio poco scorrevole.

Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni richieste soltanto con
l'aiuto dell'insegnante.

Scrittura L'allievo
scrive testi poco
corretti nell'ortografia,
rielabora

testi parafrasandoli,
completandoli, trasformandoli soltanto se guidato.

Scrivere testi brevi,

Non chiari e logici, di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo.

Riflessione linguistica L'allievo capisce e

Utilizza pochi vocaboli
noti e di uso frequente.

Applica



in situazioni diverse le
conoscenze fondamentali relative
all'organizzazione morfo-sintattica della
frase solo con l'aiuto. Utilizzare le principali
convenzioni ortografiche
in modo scorretto.
Riconoscere e denominare le principali parti del discorso con l'aiuto.

Storia

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Uso delle fonti

Lo

studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita

Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio, comprendendo
l'importanza del patrimonio artistico e culturale

Individuare fonti storiche:
tracce, resti e documenti
in modo articolato, pertinente e approfondito.

Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi in modo corretto e
adeguato. LIVELLO: AVANZATO

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra di possedere ottime competenze e conoscenze
approfondite ed è in grado di svolgere autonomamente compiti e risolvere
problemi complessi. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e risolvere compiti in
modo sicuro in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente oppure
approfondendo autonomamente. L'alunno mostra un processo di apprendimento in crescita, sa
creare collegamenti fra le discipline e sa autocorreggersi.



Organizza

zione delle informazioni Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti
Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali in modo: pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.

Ordinare in modo cronologico (a.c./ d.c.) fatti ed eventi storici

Conoscere altri sistemi cronologici

Individuare periodizzazioni

Strumenti concettuali

Lo studente individua le relazioni fra gruppi umani e i vari ambienti

Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche delle informazioni colte

Usa carte geo- storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici

Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti

Possedere e applicare i

Concetti fondamentali della storia in modo:



pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.

Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo

Produzione
scritta e
orale

Lo studente racconta i fatti studiati e
sa produrre semplici

testi storici

Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia
dell'umanità dal

Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati

Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti
Consultare testi di genere diverso
Produrre grafici-mappe, schemi, tabelle per sintetizzare e rielaborare informazioni in modo:
pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



Uso delle fonti

Lo

studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita

Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio, comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale

Individuare fonti storiche:

tracce, resti e documenti

in modo:

fluida, pertinente e approfondita.

Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi LIVELLO:
INTERMEDIO

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra di possedere buone competenze e conoscenze

soddisfacenti ed è in grado di svolgere compiti e risolvere

problemi in situazioni note. Sa sostenere le proprie opinioni e risolvere compiti

in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

L'alunno sa tornare sui propri errori e rifletterci, sa creare qualche collegamento disciplinare.

Organizza

zione delle informazioni Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti

Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali



Ordinare in modo cronologico (a.c./ d.c.) fatti ed eventi storici

Conoscere altri sistemi cronologici

Individuare periodizzazioni

Strumenti concettuali

Lo studente individua le relazioni fra gruppi umani e i vari ambienti

Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche delle informazioni colte

Usa carte geo- storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici

Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti

in modo: fluido, articolato, pertinente .

Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo

Produzione

scritta e

orale

Lo studente racconta i fatti studiati e

sa produrre semplici



testi storici

Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal

Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati in modo:
pronto, pertinente e approfondito

Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti
Consultare testi di genere diverso
Produrre grafici-mappe, schemi, tabelle per sintetizzare e rielaborare informazioni
NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Uso delle fonti

Lo
studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita

Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio, comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale

Individuare fonti storiche:
tracce, resti e documenti
in modo: in modo
essenziale, abbastanza adeguato e
pertinente.

Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi LIVELLO: BASE
GIUDIZIO DESCRITTIVO:
L'alunno dimostra di possedere competenze e conoscenze fondamentali ed è in grado di applicare basilari regole e procedure



apprese in situazioni note. L'alunno utilizza risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

L'alunno crea collegamenti disciplinari se guidato.

Organizza

zione delle informazioni Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti

Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali in modo: in modo essenziale e abbastanza adeguato.

Ordinare in modo cronologico (a.c./ d.c.) fatti ed eventi storici

Conoscere altri sistemi cronologici

Individuare periodizzazioni

Strumenti concettuali Lo studente individua le relazioni fra gruppi umani e i vari ambienti

Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche delle informazioni colte

Usa carte geo- storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici

Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti

in modo: in modo essenziale e abbastanza pertinente.



Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo

Produzione

scritta e

orale

Lo studente racconta i fatti studiati e
sa produrre semplici

testi storici

Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia
dell'umanità dal

Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati

in modo: in modo
essenziale e abbastanza adeguato

Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti

Consultare testi di genere diverso

Produrre grafici-mappe, schemi, tabelle per sintetizzare e rielaborare informazioni

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Uso delle fonti

Lo
studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita



Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio, comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale

Individuare fonti storiche:

tracce, resti e documenti

in modo quasi

essenziale e poco adeguato.

Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi LIVELLO:IN VIA DI ACQUISIZIONE

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra competenze e conoscenze ancora in via di

acquisizione, svolge compiti semplici solo in situazioni note se opportunamente guidato, unicamente con risorse fornite appositamente.

Organizza

zione delle informazioni Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità

, durate, periodizzazioni.

Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti

Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali in modo quasi essenziale e poco adeguato.

Ordinare in modo cronologico (a.c./ d.c.) fatti ed eventi storici

Conoscere altri sistemi cronologici

Individuare periodizzazioni in modo quasi essenziale e poco adeguato.

Strumenti concettuali

Lo studente individua le relazioni fra gruppi umani e i vari ambienti



Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche delle informazioni colte

Usa carte geo- storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici

Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
in modo quasi
essenziale e poco adeguato.

Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo
in modo quasi
essenziale e poco adeguato.

Produzione
scritta e
orale

Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici

Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia
dell'umanità dal

Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati



Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti
Consultare testi di genere diverso
Produrre grafici-mappe, schemi, tabelle per sintetizzare e rielaborare informazioni in modo quasi essenziale e poco adeguato.

Geografia

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Orientamento

L'alunno si orienta
nello spazio circostante
e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici
e punti cardinali Orientarsi nello spazio e sulle
carte geografiche

Utilizzare i punti cardinali e i mezzi convenzionali in modo eccellente,
critico ed effettuando
opportuni collegamenti interdisciplinari. LIVELLO: AVANZATO

GIUDIZI DESCRITTIVI:

L'alunno dimostra di possedere ottime competenze e conoscenze approfondite ed è in grado di svolgere autonomamente compiti e risolvere problemi complessi. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e risolvere compiti in modo sicuro in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente oppure approfondendo autonomamente. L'alunno mostra un processo di apprendimento in crescita, sa creare collegamenti fra le discipline e sa autocorreggersi.

Linguaggio della geo- graficità



L'alunno utilizza
Il linguaggio della
geograficità per interpretare carte geografiche
e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici,
e carte tematiche, realizzare itinerari
e percorsi di viaggio

Ricava informazioni geografiche
da una pluralità di fonti

Riconosce e
denomina i principali
"oggetti"
geografici

Rappresentare in
Prospettiva verticale
oggetti e ambienti noti,
tracciare percorsi nello spazio circostante

Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite

Localizzare sulla carta
geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative

Possedere e usare il linguaggio della geo-graficità
In modo:
Eccellente,
critico ed effettuando
opportuni collegamenti interdisciplinari.

Paesaggio L'allievo individua
caratteristiche che connotano i paesaggi



con particolare attenzione
a quelli italiani
individuando differenze
e analogie fra
i vari tipi di
paesaggio Conoscere il territorio circostante attraverso
l'approccio percettivo e l'osservazione diretta

Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi
dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione

Conoscere e descrivere
gli elementi di un ambiente

in modo:

eccellente e in

completa

autonomia

preciso e adeguato

nell'uso

degli

strumenti.

Regione e sistema territoriale L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia l
e progressive

trasformazioni operate dall'uomo
sul paesaggio naturale

Si rende conto che lo

Spazio geografico è un sistema territoriale, costituito
da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o
interdipendenza

Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento
umano,

progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva.



Comprende il territorio e
riconosce il
proprio ambiente in modo:
eccellente e in
completa autonomia

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Orientamento

L'alunno si orienta
nello spazio circostante
e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici
e punti cardinali Orientarsi nello spazio e sulle
carte geografiche

Utilizzare i punti cardinali e i mezzi convenzionali in modo critico ed effettuando
collegamenti interdisciplinari. LIVELLO: INTERMEDIO

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra di possedere buone competenze e conoscenze
soddisfacenti ed è in grado di svolgere compiti e risolvere
problemi in situazioni note. Sa sostenere le proprie opinioni e risolvere compiti
in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo
discontinuo e non del tutto autonomo.

L'alunno sa tornare sui propri errori e rifletterci, sa creare qualche collegamento disciplinare.

Linguaggio della geo- graficità

L'alunno utilizza
Il linguaggio della
geo
graficità per interpretare carte geografiche
e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici,
e carte tematiche, realizzare itinerari
e percorsi di viaggio

Ricava informazioni geografiche
da una pluralità di fonti

Riconosce e



denomina i principali
“oggetti”
geografici

Rappresentare in
Prospettiva verticale
oggetti e ambienti noti,
tracciare percorsi nello spazio circostante

Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite

Localizzare sulla carta
geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative

Possedere e usare il linguaggio della geo-graficità
In modo:
critico ed effettuando
collegamenti interdisciplinari.

Paesaggio L'allievo individua
caratteristiche connotano i paesaggi
con particolare attenzione
a quelli italiani
individuando differenze
e analogie fra
i
vari tipi di
paesaggio Conoscere il territorio circostante attraverso
l'approccio percettivo e l'osservazione diretta

Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi
dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione in modo preciso e adeguato nell'uso
degli strumenti .



Regione e sistema territoriale

L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia l'
e progressive
trasformazioni operate dall'uomo
sul paesaggio naturale

Si rende conto che lo

Spazio geografico è un sistema territoriale, costituito
da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o
interdipendenza

Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento
umano,

progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva.

Comprende il territorio e

riconosce il

proprio ambiente in modo: sostanzialmente corretto e

in

autonomia

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Orientamento

L'alunno si orienta

nello spazio circostante

e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici

e punti cardinali Orientarsi nello spazio e sulle

carte geografiche

Utilizzare i punti cardinali e i mezzi convenzionali in modo eccellente,
critico ed effettuando

opportuni collegamenti interdisciplinari. LIVELLO: BASE

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra di possedere competenze e conoscenze



fondamentali ed è in grado di applicare basilari regole e procedure apprese in situazioni note. L'alunno utilizza risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

L'alunno crea collegamenti disciplinari se guidato.

Linguaggio della geo- graficità

L'alunno utilizza

Il linguaggio della

geo

graficità per interpretare carte geografiche

e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici,

e carte tematiche, realizzare itinerari

e percorsi di viaggio

Ricava informazioni geografiche

da una pluralità di fonti

Riconosce e

denomina i principali

"oggetti"

geografici

Rappresentare in

Prospettiva verticale

oggetti e ambienti noti,

tracciare percorsi nello spazio circostante

Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite

Localizzare sulla carta

geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative



Paesaggio L'allievo individua
caratteristiche che connotano i paesaggi
con particolare attenzione
a quelli italiani
individuando differenze
e analogie fra
i
vari tipi di
paesaggio Conoscere il territorio circostante attraverso
l'approccio percettivo e l'osservazione diretta

Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi
dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione
Regione e sistema territoriale
L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia l
e progressive
trasformazioni operate dall'uomo

sul paesaggio naturale

Si rende conto che lo
Spazio geografico è un sistema territoriale, costituito
da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o
interdipendenza

Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento
umano,
progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva.
Comprende il territorio e
riconosce il
proprio ambiente in modo:
eccellente e in
completa autonomia



NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Orientamento

L'alunno si orienta
nello spazio circostante
e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici
e punti cardinali Orientarsi nello spazio e sulle
carte geografiche

Utilizzare i punti cardinali e i mezzi convenzionali in modo
essenziale ma con incertezza LIVELLO: IN VIA DI ACQUISIZIONE

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra competenze e conoscenze ancora in via di
acquisizione, svolge compiti semplici solo in situazioni note se opportunamente guidato, unicamente
con risorse fornite appositamente.

Linguaggio della geo- graficità

L'alunno utilizza

Il linguaggio della

Geo-graficità per interpretare carte geografiche
e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici,
e carte tematiche, realizzare itinerari
e percorsi di viaggio

Ricava informazioni geografiche
da una pluralità di fonti

Riconosce e
denomina i principali
"oggetti"
geografici

Rappresentare in
Prospettiva verticale
oggetti e ambienti noti,



tracciare percorsi nello spazio circostante

Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite

Localizzare sulla carta
geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative

in modo
essenziale ma con incertezza

Paesaggio L'allievo individua
caratteristiche che connotano i paesaggi
con particolare attenzione
a quelli italiani
individuando differenze
e analogie fra
i
vari tipi di
paesaggio Conoscere il territorio circostante attraverso
l'approccio percettivo e l'osservazione diretta

Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi
dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione modo
essenziale ma con incertezza
Regione e sistema territoriale
L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia i
e progressive
trasformazioni operate dall'uomo
sul paesaggio naturale

Si rende conto che lo
Spazio geografico è un sistema territoriale, costituito
da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o



interdipendenza

Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano,

progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva.

Comprende il territorio e

riconosce il

proprio ambiente in modo

essenziale ma con incertezza

Matematica

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Numeri

L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari

Eeguire le quattro operazioni

Ricerca, raccogliere e organizzare le informazioni con metodo autonomo, ordinato, efficace, applicando personali strategie. LIVELLO:

AVANZATO

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra di possedere ottime competenze e conoscenze approfondite ed è in grado di svolgere autonomamente compiti e risolvere problemi complessi. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e risolvere compiti in modo sicuro in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente oppure approfondendo autonomamente. L'alunno mostra un processo di apprendimento in crescita, sa creare collegamenti fra le discipline e sa autocorreggersi.

Spazio e figure

L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create



dall'uomo

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinando misure, progettando e costruendo modelli concreti

Utilizza strumenti per il disegno geometrico Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane Conoscere, comprendere e utilizzare i contenuti

in modo:

Approfondito e in completa autonomia

Relazioni dati e previsioni

L'allievo ricerca

dati per

ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui

Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto

intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà Confrontare, misurare e operare con grandezze e

unità di misura

Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. Affrontare situazioni

problematiche in modo propositivo e in completa autonomia

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Numeri

L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con



i numeri naturali, decimali e frazionari

Eeguire le quattro operazioni

Ricerca, raccogliere e organizzare le informazioni con metodo autonomo, ordinato, efficace

LIVELLO:

INTERMEDIO

GIUDIZIO INTERMEDIO:

L'alunno dimostra di possedere buone competenze e conoscenze

soddisfacenti ed è in grado di svolgere compiti e risolvere

problemi in situazioni note. Sa sostenere le proprie opinioni e risolvere compiti

in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

L'alunno sa tornare sui propri errori e rifletterci, sa creare qualche collegamento disciplinare.

Spazio e figure

L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create

dall'uomo

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinando misure, progettando e costruendo modelli concreti

Utilizza strumenti per il disegno geometrico Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane

Conoscere, comprendere e utilizzare i contenuti

in modo:

Approfondito e in completa autonomia

Relazioni dati e previsioni

L'allievo ricerca

dati per

ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il



punto di vista altrui

Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto

intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura.

Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo

Affronta situazioni problematiche in modo positivo e autonomo

corretto e adeguato

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Numeri

L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari

Eeguire le quattro operazioni

Se guidato ricerca informazioni essenziali, le raccoglie e le organizza. LIVELLO:

BASE

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra di possedere competenze e conoscenze fondamentali ed è in grado di applicare basilari regole e procedure apprese in situazioni note. L'alunno utilizza risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

L'alunno crea collegamenti disciplinari se guidato.

Spazio e figure

L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinando misure, progettando e costruendo modelli concreti



Utilizza strumenti per il disegno geometrico Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane

Conoscere, comprendere e utilizzare i contenuti
in modo: sostanzialmente corretto.

Relazioni dati e previsioni

L'allievo ricerca
dati per

ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui

Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto

intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà Confrontare, misurare e operare con grandezze e
unità di misura.

Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Numeri

L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari

Eeguire le quattro operazioni

Conoscere, comprendere e utilizzare i contenuti
in modo:

Coglie solo gli aspetti essenziali LIVELLO:IN VIA DI ACQUISIZIONE

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra competenze e conoscenze ancora in via di



acquisizione, svolge compiti semplici solo in situazioni note se opportunamente guidato, unicamente con risorse fornite appositamente.

Spazio e figure

L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinando misure, progettando e costruendo modelli concreti

Utilizza strumenti per il disegno geometrico Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane

Affrontare situazioni

Problematiche, Cogliere solo gli aspetti essenziali

Relazioni dati e previsioni

L'allievo ricerca

dati per

ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui

Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto

intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà

Confrontare, misurare e operare con grandezze e

unità di misura

Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.

Se guidato ricerca informazioni essenziali, raccoglierle e le organizzarle.



SCIENZE

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Esplorare e
descrivere

oggetti e
materiali

L'allievo sviluppa
atteggiamenti di

curiosità verso il mondo che
lo stimolano

a cercare spiegazioni

di quello che vede succedere

Esplora

i fenomeni

con

un

approcci

o scientifico Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni;

Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni; Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.

Eeguire semplici

esperimenti e descriverli verbalmente. LIVELLO:

AVANZATO

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra di possedere ottime competenze e conoscenze

approfondite ed è in grado di svolgere autonomamente compiti e risolvere

problemi complessi. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e risolvere compiti in

modo sicuro in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente oppure

approfondendo autonomamente. L'alunno mostra un processo di apprendimento in crescita, sa

creare collegamenti fra le discipline e sa autocorreggersi.



Osservare e sperimentare sul campo L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc...);

Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto.

L'uomo,
i viventi
e l'ambiente

L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono

Ha atteggiamenti
di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e

apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano; Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico; Utilizzare termini specifici della disciplina mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Esplorare e
descrivere
oggetti e
materiali

L'allievo sviluppa
atteggiamenti di
curiosità verso il mondo che
lo stimolano
a cercare spiegazioni
di quello che vede succedere

Esplora



i fenomeni

con

un

approcci

o scientifico Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni;

Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni; Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.

Eeguire semplici

esperimenti e descriverli verbalmente. LIVELLO:

INTERMEDIO

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra di possedere buone competenze e conoscenze

soddisfacenti ed è in grado di svolgere compiti e risolvere

problemi in situazioni note. Sa sostenere le proprie opinioni e risolvere compiti

in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

L'alunno sa tornare sui propri errori e rifletterci, sa creare qualche collegamento disciplinare.

Osservare e sperimentare sul campo L'allievo analizza

i fenomeni, individua somiglianze

e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali

Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc...);.

Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto.

L'uomo,

i viventi

e l'ambiente

L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono

Ha atteggiamenti

di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e



apprezza il valore

dell'ambiente sociale e naturale Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano; Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico;

Utilizzare termini specifici della disciplina

mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Esplorare e

descrivere

oggetti e

materiali

L'allievo sviluppa

atteggiamenti di

curiosità verso il mondo che

lo stimolano

a cercare spiegazioni

di quello che vede succedere

Esplora

i fenomeni

con

un

approcci

o scientifico Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni;

Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni; Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.

Eeguire semplici

esperimenti e descriverli verbalmente. LIVELLO:

BASE

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra di possedere competenze e conoscenze

fondamentali ed è in grado di applicare basilari regole e procedure



apprese in situazioni note. L'alunno utilizza risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

L'alunno crea collegamenti disciplinari se guidato.

Osservare e sperimentare sul campo L'allievo analizza

i fenomeni, individua somiglianze

e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali

Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc...);

Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto.

L'uomo,

i viventi

e l'ambiente

L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono

Ha atteggiamenti

di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e

apprezza il valore

dell'ambiente sociale e naturale Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano; Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico;

Utilizzare termini specifici della disciplina

mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Esplorare e

descrivere

oggetti e

materiali

L'allievo sviluppa

atteggiamenti di

curiosità verso il mondo che

lo stimolano

a cercare spiegazioni

di quello che vede succedere



Esplora
i fenomeni
con
un
approcci

o scientifico Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni;

Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni; Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.

Eeguire semplici
esperimenti e descriverli verbalmente. LIVELLO:IN VIA DI ACQUISIZIONE
GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra competenze e conoscenze ancora in via di acquisizione, svolge compiti semplici solo in situazioni note se opportunamente guidato, unicamente con risorse fornite appositamente.

Osservare e sperimentare sul campo Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc...);

Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto.

L'uomo,
i viventi

e l'ambiente Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano;

Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico; Utilizzare termini specifici della disciplina

mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).

Musica

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare e analizzare

L'allievo valuta
aspetti funzionali
ed estetici in brani musicali
di vario genere e stile



Riconosce
e classifica
gli elementi costitutivi basilari
del linguaggio musicale all'interno

di brani di vario genere Sperimentare la differenza fra suono e rumore;

Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori
dell'ambiente, brani musicali);

Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano.

Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati;

Ascoltare e discriminare diversi fenomeni sonori

in modo:

ricco e articolato LIVELLO:

AVANZATO

GIUDIZI DESCRITTIVI:

L'alunno dimostra di possedere ottime competenze e conoscenze approfondite ed è in grado di svolgere autonomamente compiti e risolvere problemi complessi. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e risolvere compiti in modo sicuro in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente oppure approfondendo autonomamente. L'alunno mostra un processo di apprendimento in crescita, sa creare collegamenti fra le discipline e sa autocorreggersi.

Esprimersi vocalmente L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole

Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività

e

interpretazione Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto.

Eeguire canti corali.

Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.

Usare la propria voce in modo:

ricco e articolato

Usare semplici strumenti L'allievo utilizza
strumenti



e nuove tecnologie sonore in modo creativo
e consapevole Produrre e usare semplici
"strumenti.

Riprodurre ritmi in modo:
ricco e articolato

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare e analizzare

L'allievo valuta

aspetti funzionali

ed estetici in brani musicali

di vario genere e stile

Riconosce

e classifica

gli elementi costitutivi basilari

del linguaggio musicale all'interno

di brani di vario genere Sperimentare la differenza fra suono e rumore;

Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori
dell'ambiente, brani musicali);

Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano.

Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati;

Ascoltare e discriminare diversi fenomeni sonori

in modo: corretto.

LIVELLO:

INTERMEDIO

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra di possedere buone competenze e conoscenze
soddisfacenti ed è in grado di svolgere compiti e risolvere

problemi in situazioni note. Sa sostenere le proprie opinioni e risolvere compiti

in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo
discontinuo e non del tutto autonomo.

L'alunno sa tornare sui propri errori e rifletterci, sa creare qualche collegamento disciplinare.



Esprimersi vocalmente L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole
Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività
e
interpretazione Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto.

Eeguire canti corali.

Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.

Usare la propria voce in modo:

corretto.

Usare semplici strumenti L'allievo utilizza

strumenti

e nuove tecnologie sonore in modo creativo

e consapevole Produrre e usare semplici

"strumenti.

Riprodurre ritmi in modo:

corretto.

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare e analizzare

L'allievo valuta

aspetti funzionali

ed estetici in brani musicali

di vario genere e stile

Riconosce

e classifica

gli elementi costitutivi basilari

del linguaggio musicale all'interno

di brani di vario genere Sperimentare la differenza fra suono e rumore;

Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori
dell'ambiente, brani musicali);

Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano.

Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati;



Ascoltare e discriminare diversi fenomeni sonori
in modo: corretto.

LIVELLO: BASE

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra di possedere competenze e conoscenze fondamentali ed è in grado di applicare basilari regole e procedure apprese in situazioni note. L'alunno utilizza risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

L'alunno crea collegamenti disciplinari se guidato.

Esprimersi vocalmente Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto.

Eeguire canti corali.

Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto.

Eeguire canti corali.

Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.

Usare la propria voce in modo:

corretto

Usare semplici strumenti L'allievo utilizza
strumenti

e nuove tecnologie sonore in modo creativo
e consapevole Produrre e usare semplici
"strumenti.

Riprodurre ritmi in modo:

corretto.

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare e analizzare

L'allievo valuta

aspetti funzionali

ed estetici in brani musicali

di vario genere e stile

Riconosce

e classifica

gli elementi costitutivi basilari



del linguaggio musicale all'interno

di brani di vario genere Sperimentare la differenza fra suono e rumore;

Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali);

Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano.

Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati;

Ascoltare e discriminare diversi fenomeni sonori in modo: essenziale.

LIVELLO: IN VIA DI ACQUISIZIONE

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra competenze e conoscenze ancora in via di acquisizione, svolge compiti semplici solo in situazioni note se opportunamente guidato, unicamente con risorse fornite appositamente.

Esprimersi vocalmente Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto.

Eeguire canti corali.

Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto.

Eeguire canti corali.

Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.

Usare la propria voce in modo: essenziale.

Usare semplici strumenti L'allievo utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole Produrre e usare semplici "strumenti.

Riprodurre ritmi in modo: essenziale.

Arte e Immagine



NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Esprimersi e comunicare Lo studente utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.

Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni

Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.

Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:

completo

esauriente e creativo. LIVELLO:

AVANZATO

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra di possedere ottime competenze e conoscenze approfondite ed è in grado di svolgere autonomamente compiti e risolvere problemi complessi. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e risolvere compiti in modo sicuro in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente oppure approfondendo autonomamente. L'alunno mostra un processo di apprendimento in crescita, sa creare collegamenti fra le discipline e sa autocorreggersi.

Osservare e leggere le immagini Lo studente è in grado di osservare, esplorare, descrivere e

leggere immagini e messaggi multimediali

Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative

,
descrittive, emotive ...).

Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando



immagini e opere d'arte.

Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte.

Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.

Legge immagini e

opere d'arte in modo:

completo ed esauriente.

Comprende re e apprezzare immagini e opere

d'arte Lo studente individua i principali aspetti formali

dell'opera d'arte; riconosce apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.

Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:

completo

esauriente e creativo.

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Esprimersi e comunicare Lo studente utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici

tecniche, materiali, strumenti Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.

Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni

Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.

Osserva e descrive immagini e oggetti in modo: corretto LIVELLO:

INTERMEDIO

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra di possedere buone competenze e conoscenze soddisfacenti ed è in grado di svolgere compiti e risolvere

problemi in situazioni note. Sa sostenere le proprie opinioni e risolvere compiti

in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

L'alunno sa tornare sui propri errori e rifletterci, sa creare qualche collegamento disciplinare.

Osservare e leggere le immagini Lo studente è in grado di osservare, esplorare, descrivere e



leggere immagini e messaggi multimediali

Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative

,
descrittive, emotive ...).

Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte.

Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.

Leggere immagini e
opere d'arte in modo:

corretto e preciso

Comprendere e apprezzare immagini e opere

d'arte Lo studente individua i principali aspetti formali

dell'opera d'arte; riconosce apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse

dalla propria Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza

Osserva e descrive immagini e oggetti in modo: corretto e preciso

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Esprimersi e comunicare Lo studente utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo

per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici

tecniche, materiali, strumenti Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con

consapevolezza.

Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni

Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.

Osserva e descrive immagini e oggetti in modo essenziale. LIVELLO: BASE



GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra di possedere competenze e conoscenze fondamentali ed è in grado di applicare basilari regole e procedure apprese in situazioni note. L'alunno utilizza risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

L'alunno crea collegamenti disciplinari se guidato.

Osservare e leggere le immagini Lo studente è in grado di osservare, esplorare, descrivere e

leggere immagini e messaggi multimediali

Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative

,

descrittive, emotive ...).

Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte.

Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.

Leggere immagini e

opere d'arte in modo essenziale.

Comprendere e apprezzare immagini e opere

d'arte Lo studente individua i principali aspetti formali

dell'opera d'arte; riconosce apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.

Osserva e descrive immagini e oggetti in modo: essenziale.

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Esprimersi e comunicare Lo studente utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con



consapevolezza.

Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni

Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.

Osserva e descrive immagini e oggetti in modo impreciso. LIVELLO:IN VIA DI ACQUISIZIONE

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra competenze e conoscenze ancora in via di

acquisizione, svolge compiti semplici solo in situazioni note se opportunamente guidato, unicamente con risorse fornite appositamente.

Osservare e leggere le immagini Lo studente è in grado di osservare, esplorare, descrivere e

leggere immagini e messaggi multimediali

Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere

(informative,

descrittive, emotive ...).

Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte.

Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.

Legge immagini e

opere d'arte in modo impreciso.

Comprende re e apprezzare immagini e opere

d'arte Lo studente individua i principali aspetti formali

dell'opera d'arte; riconosce apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse

dalla propria Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza

Osserva e descrive immagini e oggetti in modo impreciso.



Inglese

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto (comprensione orale) L'allievo

comprende brevi

messaggi

orali e scritti

relativi

ad ambiti

familiari Comprendere

parole, espressioni ,istruzioni e frasi di uso quotidiano

Identificare il tema centrale di un discorso

Ascoltare,

comprendere, modo:

in

rapido, sicuro e

rilevante

LIVELLO:

AVANZATO

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra di possedere ottime competenze e conoscenze

approfondite ed è in grado di svolgere autonomamente compiti e risolvere

problemi complessi. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e risolvere compiti in

modo sicuro in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente oppure

approfondendo autonomamente. L'alunno mostra un processo di apprendimento in crescita, sa

creare collegamenti fra le discipline e sa autocorreggersi.

Parlato (produzione e interazione orale)

L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del

propri

o vissuto e del

proprio ambiente

ed elementi che si

riferiscono ai bisogni immediati



Interagisce nel gioco, comunica in modo

comprensibile in scambi di informazioni semplice Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa

Scambiare

semplici informazioni afferenti alla sfera personale.

Usare la lingua:

con sicurezza e padronanza.

Lettura (comprensione scritta) L'allievo legge semplici e brevi messaggi Leggere e comprendere

parole, cartoline,

brevi messaggi

accompagnati da supporti visivi.

Leggere in modo:

espressivo

corretto, scorrevole.

Comprende

in modo:

articolato,

rapido e

completo.

Scrittura (produzione scritta) L'allievo

scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative

alle attività svolte in classe Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile.

Scrivere

autonomamente in modo:

completo e

molto corretto.



Riflessione sulla lingua

L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie

i rapporti tra forme linguistiche e usi della
lingua straniera

Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali

Operare confronti tra culture

Riconoscere e usare la
struttura linguistica in modo:

Articolato,
sicuro e
corretto.

Individuare analogie e differenze
in modo:

articolato, sicuro e
corretto.

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto (comprensione orale) L'allievo
comprende brevi



messaggi
orali e scritti
relativi
ad ambiti
familiari Comprendere
parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano

Identificare il tema centrale di un discorso

Ascoltare,
comprendere, modo:

in buono e
corretto.

LIVELLO:

INTERMEDIO

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra di possedere buone competenze e conoscenze soddisfacenti ed è in grado di svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni note. Sa sostenere le proprie opinioni e risolvere compiti in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

L'alunno sa tornare sui propri errori e rifletterci, sa creare qualche collegamento disciplinare.

Parlato (produzione e interazione orale)

L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.

Interagisce nel gioco, comunica in modo

comprensibile in scambi di informazioni semplice. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa

Scambiare
semplici informazioni afferenti alla sfera personale.



Usare la lingua:

con
sicurezza e
con pertinenza.

Lettura (comprensione scritta) L'allievo legge semplici e brevi messaggi. Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.

Leggere in modo:
scorrevole e
corretto.

Comprende
in modo: globale

Scrittura (produzione scritta) L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe

Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile.
Scrivere autonomamente in modo:
corretto.

Riflessione sulla lingua
L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera



Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali.

Operare confronti tra culture.

Riconoscere e usare la
struttura linguistica in modo:

sicuro e
corretto.

Individuare analogie e differenze

in modo:

sicuro e
corretto.

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto (comprensione orale) L'allievo
comprende brevi

messaggi
orali e scritti
relativi
ad ambiti
familiari Comprendere
parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano

Identificare il tema centrale di un discorso

Ascoltare,
comprendere, modo:
in corretto.

LIVELLO: BASE

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra di possedere competenze e conoscenze
fondamentali ed è in grado di applicare basilari regole e procedure



apprese in situazioni note. L'alunno utilizza risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

L'alunno crea collegamenti disciplinari se guidato.

Parlato (produzione e interazione orale)

L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio

o vissuto e del

proprio ambiente

ed elementi che si

riferiscono ai bisogni immediati

Interagisce nel gioco, comunica in modo

comprensibile in scambi di informazioni semplice Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa

Scambiare

semplici informazioni afferenti alla sfera personale.

Usare la lingua:

correttamente

Lettura (comprensione scritta) L'allievo legge semplici e brevi messaggi Leggere e comprendere

par

ole, cartoline,

brevi messaggi

accompagnati da supporti visivi.

Leggere in modo:

corretto.

Comprende

in modo:

globale.

Scrittura (produzione scritta)



L'allievo

scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile.

Scrivere

autonomamente in modo:

abbastanza corretto.

Riflessione sulla lingua

L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie

i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali

Operare confronti tra culture

Riconoscere e usare la struttura linguistica in modo:
abbastanza corretto

Individua analogie e differenze in modo:

abbastanza corretto



NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto (comprensione orale) L'allievo
comprende brevi

messaggi
orali e scritti
relativi
ad ambiti
familiari Comprendere
parole, espressioni ,istruzioni e frasi di uso quotidiano

Identificare il tema centrale di un discorso

Ascoltare,

comprendere, in modo:

essenziale LIVELLO:IN VIA DI ACQUISIZIONE

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra competenze e conoscenze ancora in via di

acquisizione, svolge compiti semplici solo in situazioni note se opportunamente guidato, unicamente
con risorse fornite appositamente.

Parlato (produzione e interazione orale)

L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del

propri

o vissuto e del

proprio ambiente

ed elementi che si

riferiscono ai bisogni immediati

Interagisce nel gioco, comunica in

modo

comprensibile in scambi di informazioni semplice Esprimersi linguisticamente in modo

comprensibile e adeguato alla

situazione comunicativa

Scambiare

semplici informazioni afferenti alla sfera personale.

Usare la lingua:



in modo elementare.

Lettura (comprensione scritta) L'allievo legge semplici e brevi messaggi Leggere e comprendere

parole, cartoline,

brevi messaggi

accompagnati da supporti visivi.

Leggere in modo:

espressivo

corretto, scorrevole.

Comprendere

in modo:

articolato

rapido.

Scrittura (produzione scritta) L'allievo
scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative
alle attività svolte in classe

Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile.

Scrivere

autonomamente in modo: essenziale.

Riflessione sulla lingua

L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie

i rapporti tra forme linguistiche e usi della
lingua straniera



Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali

Operare confronti tra culture

Riconoscere e usare la
struttura linguistica in modo:
essenziale.

Individuare analogie e differenze
in modo:
essenziale.

Educazione fisica

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il corpo e la sua relazione con il tempo

e lo spazio Lo studente acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.

Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.

Coordinarsi
all'interno di uno
spazio in modo:
sicuro

completo LIVELLO:
AVANZATO



GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra di possedere ottime competenze e conoscenze approfondite ed è in grado di svolgere autonomamente compiti e risolvere problemi complessi. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e risolvere compiti in modo sicuro in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente oppure approfondendo autonomamente. L'alunno mostra un processo di apprendimento in crescita, sa creare collegamenti fra le discipline e sa autocorreggersi.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo

-espressiva Lo

studente

utilizza il linguaggio motorio e corporeo

pe

r esprimere i propri

sta ti d'animo, anche attraverso drammatizza zioni

ed esperienze ritmico- musicali

e coreutiche Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.

Organizzare condotte

motorie complesse in modo:

completo e sicuro.

Il gioco, lo sport,

le regole e il fair play

Lo studente sperimenta una pluralità di

esperienze e

gestualità tecniche

che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche

come orientamento alla

futur a pratica sportiva

Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle

regole



Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.

Utilizzare i fondamentali nelle dinamiche di gioco

sempre

correttamente con

autocontrollo e collaborando con gli

altri

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Lo

studente agisce rispettando i criteri base di sicurezza

per se' e

per gli

altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza

nell'ambiente

scolastico

ed extra scolastico

Riconosce alcuni principi essenziali relativi

al proprio benessere psico-fisico legati alla cura

del corpo e ad un

corretto regime

alimentare Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.

Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso.

Conoscere gli elementi fondamentali

dell'alimentazione e degli

stili di vita

Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:

completo

preciso.

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il corpo e la sua relazione con il tempo

e lo spazio Lo studente acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e

la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e

temporali Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.



Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.

Coordinarsi

all'interno di uno

spazio in modo:

corretto LIVELLO:

INTERMEDIO

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra di possedere buone competenze e conoscenze

soddisfacenti ed è in grado di svolgere compiti e risolvere

problemi in situazioni note. Sa sostenere le proprie opinioni e risolvere compiti

in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

L'alunno sa tornare sui propri errori e rifletterci, sa creare qualche collegamento disciplinare.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo

-espressiva Lo

studente

utilizza il linguaggio motorio e corporeo

pe

r esprimere i propri

sta ti d'animo, anche attraverso drammatizza zioni

ed esperienze ritmico- musicali

e coreutiche Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.

Organizzare condotte

motorie complesse in modo:

corretto.

Il gioco, lo sport,

le regole e il fair play

Lo studente sperimenta una pluralità di

esperienze e

gestualità tecniche

che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche



come orientamento alla
futur a pratica sportiva

Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle
regole

Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.
Utilizzare i fondamentali nelle dinamiche di gioco
sempre
correttamente con
autocontrollo .

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Lo
studente agisce rispettando i criteri base di sicurezza
per se' e
per gli
altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza
nell'ambiente
scolastico

ed extra scolastico

Riconosce alcuni principi essenziali relativi
al proprio benessere psico-fisico legati alla cura
del corpo e ad un
corretto regime
alimentare Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.

Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso.

Conoscere gli elementi fondamentali
dell'alimentazione e degli
stili di vita

Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo: corretto.

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



Il corpo e la sua relazione con il tempo
e lo spazio Lo studente acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.

Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.

Coordinarsi
all'interno di uno
spazio in modo:
essenziale. LIVELLO: BASE

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra di possedere competenze e conoscenze fondamentali ed è in grado di applicare basilari regole e procedure apprese in situazioni note. L'alunno utilizza risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

L'alunno crea collegamenti disciplinari se guidato.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo

-espressiva Lo

studente

utilizza il linguaggio motorio e corporeo

pe

r esprimere i propri

stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni

ed esperienze ritmico- musicali

e coreutiche Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.

Organizzare condotte

motorie complesse in modo:essenziale.

Il gioco, lo sport,

le regole e il fair play

Lo studente sperimenta una pluralità di

esperienze e

gestualità tecniche



che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche
come orientamento alla
futur a pratica sportiva

Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle
regole

Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.
Utilizzare i fondamentali nelle dinamiche di gioco
sempre
in modo essenziale

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Lo
studente agisce rispettando i criteri base di sicurezza
per se' e
per gli
altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza
nell'ambiente
scolastico

ed extra scolastico

Riconosce alcuni principi essenziali relativi
al proprio benessere psico-fisico legati alla cura
del corpo e ad un
corretto regime
alimentare Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.

Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso.

Conoscere gli elementi fondamentali
dell'alimentazione e degli
stili di vita

Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:
essenziale.



NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il corpo e la sua relazione con il tempo

e lo spazio Lo studente acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.

Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.

Coordinarsi

all'interno di uno

spazio in modo:

impreciso LIVELLO:IN VIA DI ACQUISIZIONE

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra competenze e conoscenze ancora in via di acquisizione, svolge compiti semplici solo in situazioni note se opportunamente guidato, unicamente con risorse fornite appositamente.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo

-espressiva Lo

studente

utilizza il linguaggio motorio e corporeo

pe

r esprimere i propri

sta ti d'animo, anche attraverso drammatizza zioni

ed esperienze ritmico- musicali

e coreutiche Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.

Organizzare condotte

motorie complesse in modo:

impreciso.

Il gioco, lo sport,

le regole e il fair play

Lo studente sperimenta una pluralità di esperienze e

gestualità tecniche

che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla



futura pratica sportiva

Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole

Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.

Utilizzare i fondamentali nelle dinamiche di gioco

Non sempre

Correttamente.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza Lo

studente agisce rispettando i criteri base di sicurezza

per se' e

per gli

altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza

nell'ambiente

scolastico

ed extra scolastico

Riconosce alcuni principi essenziali relativi

al proprio benessere psico-fisico legati alla cura

del corpo e ad un

corretto regime

alimentare Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.

Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso.

Conoscere gli elementi fondamentali

dell'alimentazione e degli

stili di vita

Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:

scorretto

Tecnologia

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



Vedere e osservare L'alunno/a riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale (classi prime e seconde), identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione guidata e consapevole.

Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi (dall'istogramma all'areogramma...).

Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni

Riconoscere/osservare elementi e fenomeni in modo: corretto, preciso e creativo

LIVELLO:

AVANZATO

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra di possedere ottime competenze e conoscenze approfondite ed è in grado di svolgere autonomamente compiti e risolvere problemi complessi. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e risolvere compiti in modo sicuro in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente oppure approfondendo autonomamente. L'alunno mostra un processo di apprendimento in crescita, sa creare collegamenti fra le discipline e sa autocorreggersi.

Prevedere e immaginare L'alunno/a ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione. Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico.

Presentare un oggetto con un difetto e trovare il possibile miglioramento.
Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.

Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche.
Usare gli strumenti tecnici o multimediali.



Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti

Intervenire e trasformare

L'alunno/a si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Smontare semplici apparecchiature

Utilizzare semplici procedure per selezione e preparare alimenti.

Decorare e riparare il proprio materiale scolastico.

Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un programma didattico di utilità (Sotto la guida del docente).

Conoscere/comprendere/utilizzare oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo: corretto, preciso e creativo

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Vedere e osservare L'alunno/a riconosce e identifica

nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale

(classi prime e seconde), identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione guidata e consapevole.



Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi (dall'istogramma all'areogramma...).

Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

Riconosce/osserva

elementi e fenomeni in modo:

corretto, preciso

Livello: INTERMEDIO

GIUDIZIO INTERMEDIO:

L'alunno dimostra di possedere buone competenze e conoscenze soddisfacenti ed è in grado di svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni note. Sa sostenere le proprie opinioni e risolvere compiti in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

L'alunno sa tornare sui propri errori e rifletterci, sa creare qualche collegamento disciplinare.

Prevedere e immaginare L'alunno/a ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione. Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico.

Presentare un oggetto con un difetto e trovare il possibile miglioramento.

Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.

Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche.

Usare gli strumenti tecnici o multimediali.

Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti

Intervenire e trasformare

L'alunno/a si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del



disegno tecnico o strumenti multimediali.

Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Smontare semplici apparecchiature

Utilizzare semplici procedure per selezione e preparare alimenti.

Decorare e riparare il proprio materiale scolastico.

Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un programma didattico di utilità (Sotto la guida del docente).

Conoscere/comprendere/utilizzare oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo: corretto e preciso

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Vedere e osservare L'alunno/a riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale (classi prime e seconde), identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione guidata e consapevole.

Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi (dall'istogramma all'areogramma...).

Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

Riconoscere/osservare elementi e fenomeni in modo:



corretto.

LIVELLO BASE

L'alunno dimostra di possedere competenze e conoscenze fondamentali ed è in grado di applicare basilari regole e procedure apprese in situazioni note. L'alunno utilizza risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

L'alunno crea collegamenti disciplinari se guidato.

Prevedere e immaginare L'alunno/a ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione. Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico.

Presentare un oggetto con un difetto e trovare il possibile miglioramento.

Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.

Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche.

Usare gli strumenti tecnici o multimediali.

Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti

Realizzare modelli/rappresentazioni grafiche e usare gli strumenti in modo:

corretto e preciso.

Intervenire e trasformare

L'alunno/a si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Smontare semplici apparecchiature

Utilizzare semplici procedure per selezione e preparare alimenti.

Decorare e riparare il proprio materiale scolastico.



Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un programma didattico di utilità (Sotto la guida del docente).

Conoscere/comprendere/utilizzare oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo: abbastanza corretto

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Vedere e osservare L'alunno/a riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale (classi prime e seconde), identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione guidata e consapevole.

Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi (dall'istogramma all'areogramma...).

Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

Riconoscere/osservare elementi e fenomeni in modo: abbastanza corretto e preciso.

LIVELLO: IN VIA DI ACQUISIZIONE

GIUDIZIO DESCRITTIVO:

L'alunno dimostra competenze e conoscenze ancora in via di acquisizione, svolge compiti semplici solo in situazioni note se opportunamente guidato, unicamente con risorse fornite appositamente.

Prevedere e immaginare L'alunno/a ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o



servizi da etichette o altra documentazione. Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico.

Presentare un oggetto con un difetto e trovare il possibile miglioramento.
Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.
Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche.
Usare gli strumenti tecnici o multimediali.
Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.
Realizzare modelli/rappresentazioni grafiche e usare gli strumenti in modo:
essenziale

Intervenire e trasformare
L'alunno/a si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
Smontare semplici apparecchiature

Utilizzare semplici procedure per selezione e preparare alimenti.

Decorare e riparare il proprio materiale scolastico.

Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un programma didattico di utilità (Sotto la



guida del docente).

Conoscere/comprendere/utilizzare oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo: essenziale.

Valutazione scuola primaria

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
AVANZATO (10/9)

L'alunno dimostra di possedere ottime competenze e conoscenze approfondite ed è in grado di svolgere autonomamente compiti e risolvere problemi complessi. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e risolvere compiti in modo sicuro in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente oppure approfondendo autonomamente. L'alunno mostra un processo di apprendimento in crescita, sa creare collegamenti fra le discipline e sa autocorreggersi.

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
INTERMEDIO (8/7)

L'alunno dimostra di possedere buone competenze e conoscenze soddisfacenti ed è in grado di svolgere compiti e risolvere problemi in situazioni note. Sa sostenere le proprie opinioni e risolvere compiti in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
L'alunno sa tornare sui propri errori e rifletterci, sa creare qualche collegamento disciplinare.

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
BASE (7/6)



L'alunno dimostra di possedere competenze e conoscenze fondamentali ed è in grado di applicare basilari regole e procedure apprese in situazioni note. L'alunno utilizza risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
L'alunno crea collegamenti disciplinari se guidato.

NUCLEO TEMATICI COMPETENZE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IN VIA DI ACQUISIZIONE (5)

L'alunno dimostra competenze e conoscenze ancora in via di acquisizione, svolge compiti semplici solo in situazioni note se opportunamente guidato, unicamente con risorse fornite appositamente.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono riportati nella griglia allegata

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE ed. civica (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO



OTTIMO Conoscenze • Possiede conoscenze ampie e complesse.

Abilità • Espone con linguaggio curato utilizzando termini specifici e apportando contributo personale.

• Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo autonomo, ordinato ed efficace

Comunicazione • Si esprime con un linguaggio ricco e articolato, sostenuto da consapevole uso degli strumenti di ampliamento lessicale con cui decodifica messaggi veicolati da codici diversi

Competenza digitale • Condivide informazioni e migliora la comunicazione attraverso un uso costruttivo e consapevole delle tecnologie digitali.

Imparare ad imparare • Trasferisce i saperi e le abilità acquisite in situazioni nuove, con originalità, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto e individuando collegamenti secondo una chiave di lettura.

• Formula con fluidità idee nuove e personali, elabora modalità innovative di lavoro, realizza produzioni con personalità e traccia connessioni alternative tra pensieri e oggetti.

Spirito

d'iniziativa • Affronta situazioni problematiche in modo propositivo scegliendo tra più strategie e procedure quelle più innovative e tracciando connessioni originali e stimolanti per gli apprendimenti

• Pianifica in autonomia le fasi del lavoro e sceglie strumenti e informazioni con cui realizza prodotti funzionali nel rispetto di tempi e incarichi.

Competenze sociali e civiche • Arricchisce le proprie idee con l'ascolto attivo e pone domande per ampliare le proprie conoscenze

• Valuta il proprio lavoro con attenzione costante per interventi migliorativi



DISTINTO

Conoscenze • Possiede conoscenze ampie e complete che ha consolidato in nessi culturali.

Abilità • Espone con linguaggio curato evidenziando un uso personale degli strumenti disciplinari e specifici.

• Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo autonomo, ordinato ed efficace.

Comunicazione • Si esprime con un linguaggio ricco, sostenuto da costante uso degli strumenti di ampliamento lessicale con cui decodifica messaggi veicolati da codici diversi.

Competenza digitale • Condivide informazioni e facilita la comunicazione attraverso un uso costruttivo delle tecnologie digitali.

Imparare a Imparare • Trasferisce i saperi e le abilità acquisite in situazioni nuove, con originalità, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto e individuando collegamenti.

• Formula con fluidità e a idee personali e modalità innovative di lavoro.

Spirito

d'iniziativa • Affronta situazioni problematiche in modo positivo scegliendo tra più strategie e procedure quelle più stimolanti per gli apprendimenti.

• Pianifica in autonomia le fasi del lavoro e sceglie strumenti e informazioni con cui realizza prodotti funzionali nel rispetto di tempi e incarichi.

Competenze sociali e civiche • Amplia le proprie conoscenze con l'ascolto attivo e ponendo domande per acquisire nuove conoscenze.

• Valuta il proprio lavoro con attenzione per interventi migliorativi.



BUONO Conoscenze • Possiede conoscenze complete che ha arricchito con esperienze didattiche e culturali.

Abilità • Espone con linguaggio corretto evidenziando sicurezza nell'uso degli strumenti disciplinari e specifici.

- Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ordinato.

Comunicazione • Si esprime con un linguaggio corretto, sostenuto da costante uso degli strumenti di ampliamento lessicale con cui decodifica messaggi veicolati da codici diversi.

Competenza digitale • Facilita la comunicazione attraverso un uso positivo delle tecnologie digitali.

Imparare a Imparare • Trasferisce i saperi e le abilità acquisite in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto e individuando i collegamenti più evidenti fornendo un valido contributo all'interpretazione.

- Formula idee ed elabora modalità corrette di lavoro per realizzare prodotti completi e funzionali.

Spirito

d'iniziativa • Affronta situazioni problematiche con spirito costruttivo mettendo in atto strategie di aiuto e di intervento attivo.

- Pianifica le fasi del lavoro con il supporto di compagni e

docenti e sceglie strumenti e informazioni con cui realizza prodotti nel rispetto sostanziale di tempi e incarichi.

Competenze sociali e civiche • Completa le proprie conoscenze con l'ascolto attivo e pone domande per acquisire nuove conoscenze e chiarire dubbi.

- Valuta il proprio lavoro con attenzione per interventi correttivi.

DISCRETO Conoscenze • Possiede conoscenze abbastanza complete

Abilità • Espone con linguaggio abbastanza corretto evidenziando apprezzabile sicurezza nell'uso degli strumenti disciplinari e specifici.

- Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con metodo ordinato.

Comunicazione • Si esprime con un linguaggio generalmente corretto, sostenuto da adeguato uso



degli strumenti di ampliamento lessicale con cui decodifica la maggior parte dei messaggi veicolati da codici Diversi.

Competenza digitale • Usa le tecnologie digitali per facilitare lo scambio delle informazioni.

Imparare a Imparare • Trasferisce i saperi e le abilità acquisite in situazioni nuove, ma riconducibili a contesti familiari, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto e individuando i collegamenti più evidenti.

• Formula semplici idee e modalità di lavoro funzionali alla realizzazione del compito.

Spirito

d'iniziativa • Affronta situazioni problematiche mettendo in atto strategie di richiesta di aiuto.

• Pianifica le fasi del lavoro con il supporto di compagni e docenti e sceglie strumenti e informazioni con cui realizza

prodotti nel rispetto sostanziale di tempi e incarichi.

Competenze sociali e

civiche • Riorganizza le proprie conoscenze con l'ascolto attivo

• Valuta il proprio lavoro con attenzione per interventi correttivi

SUFFICIENTE

Conoscenze Possiede conoscenze essenziali.

Abilità • Espone con linguaggio accettabile evidenziando uso incerto degli strumenti disciplinari e specifici.

• Se guidato ricerca informazioni essenziali, le raccoglie e le organizza evidenziando un atteggiamento prevalentemente esecutivo.

Comunicazione • Si esprime con un linguaggio essenziale operando scelte di vocaboli adatti a contesti colloquiali e a destinatari noti evidenziando uso occasionale degli strumenti di ampliamento

lessicale.

Imparare a Imparare • Trasferisce i saperi e le abilità essenziali in semplici situazioni note.

• Propone idee e collegamenti ordinari.



Spirito

d'iniziativa • Affronta situazioni problematiche in modo istintivo mettendo in atto strategie elementari per tentare di superare la difficoltà.

- Necessita di guida nel rispetto di tempi e incarichi e nella scelta di strumenti e informazioni con cui realizza prodotti con funzionalità minima.

-

Competenze sociali e civiche • E' discontinuo nell'ascolto attivo con cui acquisisce occasionalmente semplici conoscenze.

- Necessita di guida nella valutazione del proprio lavoro di cui coglie solo gli aspetti essenziali.

Conoscenze Possiede conoscenze essenziali.

Abilità • Espone con linguaggio non pienamente accettabile evidenziando uso molto incerto degli strumenti disciplinari e specifici.

- Anche se guidato ricerca informazioni essenziali, e mostra difficoltà nel raccoglierle e organizzarle evidenziando un atteggiamento prevalentemente esecutivo.

INSUFFICIENTE Comunicazione • Si esprime con un linguaggio essenziale operando scelte di vocaboli non sempre adatti a contesti colloquiali e a destinatari noti evidenziando un uso scorretto degli strumenti di ampliamento lessicale.

Imparare alparare • Se guidato Trasferisce i saperi e le abilità essenziali in semplici situazioni note.

- Se guidato propone idee e collegamenti ordinari.

Spirito

d'iniziativa • Se guidato affronta situazioni problematiche mettendo in atto strategie elementari per tentare di superare la difficoltà.

- Necessita di guida nel rispetto di tempi e incarichi e nella scelta di strumenti e informazioni con cui realizza prodotti con funzionalità minima.

Competenze sociali e civiche • E' discontinuo nell'ascolto attivo con cui acquisisce occasionalmente semplici conoscenze.

- Necessita di guida nella valutazione del proprio lavoro di cui coglie solo gli aspetti essenziali.

-



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il decreto legislativo 62 del 2017, con cui sono state aggiornate le norme in materia di valutazione degli alunni, prevede all'articolo 3 che "le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione".

1-bis. Nella scuola primaria, i docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successive solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Per garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli scrutini finali, il Collegio dei docenti ha fissato dei criteri oggettivi che tutti i team dei docenti e i Consigli di Classe dovranno osservare per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva/all'esame di Stato, fermo restando quanto previsto dalla normativa vigente:

1. nella scuola primaria l'ammissione alla classe successiva, ovvero alla prima classe di scuola secondaria di primo grado, è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con livello in via di acquisizione in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. I docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

SCUOLA PRIMARIA

La non ammissione si concepisce:

1. come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
2. come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
3. come evento da considerare privilegiatamente (senza limitare l'autonoma valutazione dei docenti) negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla seconda alla terza classe primaria e dalla quinta primaria alla prima classe della secondaria primo grado);
4. come evento da evitare, comunque, al termine della classe prima primaria;



5. quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi.

Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni:

1. assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto scrittura, calcolo, logica matematica);
2. alto numero di assenze che ha inficiato considerevolmente i livelli di competenza.
3. mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati;
4. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati,
5. relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la scuola provvede a compilare una specifica nota al riguardo nel documento individuale di valutazione e a trasmettere quest'ultimo alla famiglia dell'alunno.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il nostro Istituto utilizza strumenti e criteri condivisi per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali. Adotta misure e strumenti finalizzati alla fruibilità delle risorse, delle attrezzature e degli spazi a disposizione. La scuola possiede un protocollo per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali e per questi adotta le necessarie misure compensative e dispensative. Nel nostro Istituto vengono effettuati screening diagnostici in collaborazione con la ASL di Frosinone a partire dalla scuola dell'Infanzia, per l'individuazione precoce di eventuali D.S.A. Organizza momenti di recupero degli apprendimenti con l'istituzione della pausa didattica. Potenzia le fasce di livello intermedie e/o alte. L'utilizzo di tecnologie per la didattica favorisce l'inclusione degli alunni con B.E.S. Dal corrente anno scolastico il nostro Istituto ha attivato uno sportello di ascolto e di supporto psicologico e psicofisico con un esperto. Tale sportello gratuito è rivolto sia agli studenti che agli adulti che li accompagnano nel loro percorso di crescita, nell'ottica di promuovere e valorizzare la collaborazione fra alunni, insegnanti e famiglie.

Punti di debolezza:

Il coinvolgimento attivo delle famiglie di origine straniera è migliorato attraverso il lavoro dei docenti e dei mediatori culturali, ma il fatto che gli alunni continuino a parlare la loro lingua d'origine in casa non aiuta l'apprendimento dell'italiano come L2, soprattutto se inteso come lingua veicolare dello studio e dell'imparare ad imparare. Maggiore valorizzazione delle eccellenze. Maggiore consapevolezza nel corretto uso dei mezzi telematici e della rete. Maggiore promozione di corsi ed eventi formativi relativi alle metodologie innovative per promuovere l'inclusione degli alunni con B.E.S.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico



Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il nostro Istituto adotta il modello PEI ministeriale e ne segue le indicazioni per la sua progettazione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il consiglio di classe, i genitori, gli specialisti ASL, assistenti specialistici

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia collabora nella stesura del PEI, fornendo informazioni che esulano dai dati presenti nella diagnosi. Collaborano costantemente con i docenti anche attraverso colloqui frequenti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Partecipazione al GLO

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione avviene secondo quanto previsto nelle relative sezioni del PEI. Per gli alunni B.E.S della scuola primaria e secondaria, la non ammissione alla classe viene decisa di comune accordo dal Consiglio di interclasse e dalla famiglia, tenendo conto del parere dei servizi socio-sanitari che seguono e supportano l'alunno nel processo formativo ed educativo. La non ammissione avviene se si ritiene che, in riferimento al P.E.I o al P.D.P, non si siano rilevati progressi significativi nell'apprendimento. L'eventuale non ammissione alla classe successiva, deve essere, quindi, condivisa da tutti i coloro che partecipano alla definizione del P.E.I/P.D.P: consiglio di classe/interclasse, insegnante di sostegno, operatori del Servizio socio-sanitario, famiglia dell'allievo, Dirigente Scolastico. Nel caso di alunni con P.D.P la non ammissione deve avvenire dopo aver



dimostrato che, pur avendo fornito all'alunno/a gli strumenti compensativi ed attuato le misure dispensative così come previsto dal piano di studi personalizzato, non sono stati usati dall'alunno/a in maniera soddisfacente o in ogni caso per ottenere i risultati prefissati. Nel caso di alunni certificato con legge 104/92, la decisione della non ammissione deve essere considerata soprattutto se richiesta dalla famiglia, in quanto il fermo potrebbe essere una ulteriore opportunità per sviluppare in maniera più esaustiva le potenzialità dell'alunno e garantirgli un concreto successo formativo

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Gli alunni con bisogni educativi speciali partecipano alle attività di orientamento e continuità previste dall'Istituto. Per lo studente con disabilità tale scelta pone problematiche più complesse, da affrontare precocemente, considerandolo nella sua globalità, con particolare attenzione a caratteristiche e potenzialità individuali ed accogliendolo nelle sue diverse dimensioni: gli aspetti di salute, cognitivi, quelli affettivo-emotivi e quelli sociali, attraverso un approccio biopsico-sociale (OMS, International Classification of Functioning, disability and health ICF CY, 2007).

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2024/2025 è stato presentato un progetto di Alfabetizzazione degli alunni stranieri per facilitarne l'inclusione nelle classi.

Inoltre, per facilitare l'inclusione è stato presentato un progetto Teatrale: TUTTI IN SCENA.

A.S. 2024/2025

S CHEDA DI PRESENTAZIONE DEL PROGETTO	
---------------------------------------	--

Si prega di compilare il modello in WORD ed inviarlo convertito in PDF



ORDINE DI SCUOLA:	SCUOLA DELL'INFANZIA SCUOLA PRIMARIA <input checked="" type="checkbox"/> SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
TITOLO PROGETTO	Tutti in scena
TOT ORE PROGETTO	30
AREA DI RIFERIMENTO	Educazione alla salute e promozione dello star bene a scuola Educazione alla cittadinanza attiva e democratica Valorizzazione della scuola come comunità attiva aperta al territorio Recupero linguistico L1 (ITALIANO) Potenziamento linguistico L1 (ITALIANO) Potenziamento logico, matematico e scientifico Recupero logico, matematico e scientifico Recupero linguistico L2 (INGLESE) Potenziamento linguistico L2 (INGLESE) Potenziamento delle competenze digitali Potenziamento competenze nella pratica e cultura musicali Orientamento <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Potenziamento delle competenze artistiche - espressive - musicali

DOCENTE REFERENTE DEL PROGETTO: PROF. VARLESE VALENTINA



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2022 - 2025

DOCENTE INTERNO COINVOLTO		PLESSO	CLASSEN.	TOT ALUNNI	ORE PREVISTE
1	Iannarilli	Don Minzoni	1A	21	5
2	Bianchi	Don Minzoni	1A	21	5
3	Quadrini	Don Minzoni	1A	21	5
4	Costigliola	Don Minzoni	1A	21	5
5	Burricco	Don Minzoni	1A	21	5
6	Varlese	Don Minzoni	1A	21	5
7					
8					
9					
10					

DURATA	TOT ORE
--------	---------



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

PTOF 2022 - 2025

PERIODO	I QUADRIMESTRE	DAL AL	
	X II QUADRIMESTRE	DAL 02/2025 AL 05/2025	30

SHAPE * MERGEFORMAT

Ministero dell'Istruzione e del merito UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PIEDIMONTE SAN GERMANO SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E
SECONDARIA DI 1°GRADO

VIA MILAZZO, 21- 03030 PIEDIMONTE SAN GERMANO (FR) Tel. 0776404441 - Fax 0776404381 - C.M.
FRIC82500D- C.F. 81002850600

PEO: fric82500d@istruzione.it - PEC: fric82500d@pec.istruzione.it - SITO WEB:
www.icpiedimontesangermano.edu.it

TIPOLOGIA	X CURRICULARE		
	EXTRACURRICULARE		
PLESSO DI SVOLGIMENTO	Don Minzoni		
COLLABORATORE SCOLASTICO			TOT ORE
	SI	DAL AL	
	NO		
	SI	DAL AL	



ASSISTENTE AMMINISTRATIVO	<input checked="" type="checkbox"/>	NO		
---------------------------	-------------------------------------	----	--	--

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DA SVILUPPARE	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare</p> <p>Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA SVILUPPARE	<p><input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Progettare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comunicare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>

REFERIMENTO AL RAV (Rapporto di Autovalutazione) e PdM (Piano del Miglioramento)



(i ndicare la priorità ed il traguardo in coerenza con il progetto)

PRIORITA'	TRAGUARDI
Favorire lo sviluppo dell'autonomia individuale	Comprendere il testo teatrale, valorizzare le potenzialità di ciascun alunno, favorire la relazione con gli altri nel rispetto dell'altrui diversità

ANALISI DELLA SITUAZIONE E MOTIVAZIONE DEL PROGETTO:

il progetto nasce dall'osservazione della classe e da un confronto diretto tra i docenti dal quale è emersa l'importanza di guidare gli alunni, attraverso il potenziamento delle abilità artistiche, all'acquisizione di competenze finalizzate a favorire il naturale processo di maturazione personale degli stessi.

OBIETTIVI formativi generali che si intendono perseguire (finalità generali del progetto in accordo con le finalità del PTOF, della programmazione dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe, delle Competenze Europee, del Piano di Miglioramento)

Sostenere dialoghi programmati, leggere ad alta voce in modo espressivo, comprendere ed interpretare testi letterari.

FINALITA':

Riuscire a comunicare con gli altri anche con codici diversi dalla parola.



FASI, TEMPI E MODALITA' DI REALIZZAZIONE	
METODOLOGIE UTILIZZATE	Tutte
ESPERIENZE ED ATTIVITA' PROPOSTE	Recitazione - coreografia - scenografia
SPAZI	Aula - Palestra
MANIFESTAZIONE FINALE	Spettacolo teatrale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEL PROGETTO:

Questionario somministrato a termine del progetto.

COLLABORATORI ESTERNI		
COGNOME	NOME	DESCRIZIONE

BENI E SERVIZI

(indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione del progetto)



	DESCRIZIONE	QUANTITA'	MOTIVAZIONE
Materiale di consumo	Materiali didattici	21	Copione
Attrezzature	Costumi	21	Spettacolo di fine anno
	Scenografia	1	Spettacolo di fine anno
	Amplificazione	1	
	Computer	1	
	LIM	1	

Ministero dell'Istruzione e del merito UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

	Comunale		
--	----------	--	--



Trasporto	Ditta privata
-----------	---------------

Data 10/10/2024 Firma

Il referente del progetto

Carla Maria Burrizzo Valentina Varlese

Allegato:

alfabetizzazione della lingua italiana.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

FUNZIONIGRAMMA

DIRIGENTE SCOLASTICO	
PRIMO COLLABORATORE	
SECONDO COLLABORATORE	
FUNZIONI STRUMENTALI	PTOF – INFANZIA: PRIMARIA: SECONDARIA 1 grado
	BES INFANZIA: PRIMARIA: SECONDARIA 1 GRADO
	CONTINUITA' E ORIENTAMENTO INFANZIA: PRIMARIA: SECONDARIA 1 GRADO:



	<p>INVALSI</p> <p>PRIMARIA:</p> <p>SECONDARIA 1 GRADO:</p> <p>-----</p> <p>SUPPORTO INFORMATICO/TECNOLOGICO-PROGETTI PON-POR- PROGETTI CON IL TERRITORIO</p> <p>INFANZIA</p> <p>PRIMARIA</p> <p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>
COMMISSIONI VIAGGI D'ISTRUZIONE	<p>INFANZIA:</p> <p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO:</p>
COORDINATORI CLASSI PARALLELE PRIMARIA	<p>CLASSE PRIMA:</p> <p>CLASSE SECONDA:</p> <p>CLASSE TERZA:</p> <p>CLASSE QUARTA:</p> <p>CLASSE QUINTA:</p>
COORDINATORI CLASSI PARALLELE SCUOLA SECONDARIA	<p>CLASSE PRIMA:</p> <p>CLASSE SECONDA:</p> <p>CLASSE TERZA:</p>



COORDINATORI DI CLASSE SCUOLA
PRIMARIA

PSG ALTA- CLASSE

1 A. t,p

2A:

2B t.p

3A.

4A:

5A:

VSL CAPOLUOGO

CLASSE PRIMA:

CLASSE SECONDA:

CLASSE TERZA:

CLASSE QUARTA

CLASSE QUINTA:

VSL PIUMAROLA

CLASSE PRIMA A T.P.:

CLASSE SECONDA A T.P.:

CLASSE TERZA A T.P:

CLASSE QUARTA A T.P.:

CLASSE QUINTA A T.P

PSG CAPOLUOGO-DECORATO -



	CLASSE 1A: CLASSE 1B: CLASSE 2A: CLASSE 2B: CLASSE 3A: CLASSE 3B: CLASSE 3C CLASSE 4A: CLASSE 4B: CLASSE 5A: CLASSE 5B CLASSE 5C:
COORDINATORI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	PSG DON MINZONI CLASSE 1A: CLASSE 2A: CLASSE 3A: CLASSE 1B: CLASSE 2B: CLASSE 3B: CLASSE 1C: CLASSE 2C: CLASSE 3C:



	VSL PITTONI CLASSE 2A: CLASSE 3A:
REFERENTI DI PLESSO	INFANZIA PIUMAROLA: INFANZIA DECORATO: INFANZIA VILLA SANTA LUCIA CAP.: INFANZIA TERRAROSSA: PRIMARIA CAPOLUOGO - DECORATO: PRIMARIA PIEDIMONTE SG ALTA: PRIMARIA PIUMAROLA: PRIMARIA VILLA SANTA LUCIA CAP.: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SEDE DON MINZONI: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO SEDE PITTONI:
REFERENTE INCLUSIONE	INFANZIA: PRIMARIA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO:
REFERENTE BULLISMO-LEGALITA'- ED. CIVICA-	INFANZIA:



	PRIMARIA:
SUPPORTO ERASMUS	PRIMARIA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO:
COORDINATORI DI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI	AREA LINGUISTICO- ARTISTICO-ESPRESSIVO: AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE: AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICO: AREA INCLUSIONE
COMPOSIZIONE GLHI	D.S. COLLABORATORI DEL D.S. : FUNZIONI STRUMENTALI BES INSEGNANTI DI SOSTEGNO COMPONENTE GENITORI COMPONENTE ATA SPECIALISTI ASL
ANIMATORE DIGITALE	



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del dirigente supporta l'organizzazione dell'I.C.	5
Funzione strumentale	Nel corrente anno scolastico presso codesto Istituto si è reso utile, per esigenze organizzativo-didattiche, l'assegnazione di una nuova Funzione Strumentale area n°5 SUPPORTO INFORMATICO-PROGETTI PON-POR-PROGETTI SUL TERRITORIO, la suddetta funzione è stata suddivisa in tre settori in base ai tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado. Tali Funzioni si occupano di ottimizzare, ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire la formazione innovativa. Le Funzioni Strumentali svolgono attività di confronto tra le varie aree, con la Dirigenza, con i vari referenti dell'Istituto, con gli Organi Collegiali, con docenti personale ATA, studenti e famiglie, Enti locali e associazioni al fine di promuovere l'ampliamento dell'offerta formativa e la costante crescita qualitativa. Le mansioni da svolgere nello specifico per l'area PON sono: la collaborazione con il personale di segreteria per poter aderire e attivare i progetti, contemporaneamente vengono svolte attività di	3



ricerca ed informazione su nuovi strumenti e pratiche educative e sviluppate attività progettuali innovative; si valutano i bandi attivati e si procede nell'ideazione e progettazione per la richiesta di adesione a nuovi PON e POR; vengono elaborate le adesioni degli studenti per poter organizzare i tempi e gli spazi per il regolare svolgimento del corso e coadiuvati i docenti impegnati nei vari progetti; viene predisposta la partecipazione degli studenti e dei docenti ad ulteriori attività progettuali interne ed esterne all'istituto in collaborazione con la Funzione Strumentale PTOF.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Potenziamento dell'attività didattica nelle classi con bambini con bisogni educativi speciali. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	3



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
-------------------------------------------------------	---------------------	-----------------

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Potenziamento sulle classi terze Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Nel nostro istituto è attivo da due anni un corso di spagnolo come lingua secondaria. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale erogante e consegnatario dei beni mobili

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Il nostro Istituto ha deciso di adottare una politica di risparmio della carta attraverso l'utilizzo delle tecnologie per scambi comunicativi di vario tipo



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Reti e Convenzioni

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Le scelte operate riguardano convenzioni e reti di scuole con il Liceo Scientifico Pellecchia di Cassino



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano di formazione del personale docente

• Piano di formazione del personale docente PIANO FORMAZIONE DOCENTI 2022/2025 In ottemperanza della legge 107/2015 è stato elaborato il Piano di formazione del personale, che riconosce alla formazione permanente un ruolo fondamentale e strategico per il miglioramento del Sistema Istruzione del nostro Paese. Esso rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF. La crescita del Paese (e del suo capitale umano) richiede un sistema educativo di qualità, che guardi allo sviluppo professionale del personale della scuola, in coerenza con una rinnovata formazione iniziale e in itinere. Il suddetto piano è parte fondamentale del piano triennale dell'offerta formativa di ogni scuola, necessario ad orientare la loro progettualità e quella dei docenti. La formazione in servizio diventa "ambiente di apprendimento continuo", cioè un sistema di opportunità di crescita e di sviluppo professionale per l'intera comunità scolastica. La crescita professionale del personale, la partecipazione attiva al dibattito culturale e il contributo concreto all'innovazione e alla qualificazione del sistema educativo e quindi del sistema Paese, rappresentano altrettante condizioni per restituire una rinnovata credibilità sociale a chi opera nel mondo della scuola. Il sistema di formazione ha l'obiettivo di coniugare nell'ambito del Piano Triennale dell'Offerta formativa, che ogni istituto scolastico ha predisposto, lo sviluppo della professionalità docente, l'autovalutazione di ogni istituto, il piano di miglioramento della didattica, la qualità dell'insegnamento con l'innalzarsi degli esiti formativi degli allievi. In questo contesto assume particolare rilevanza l'obiettivo di assicurare, da parte di tutti i soggetti preposti, una elevata qualità dell'offerta di formazione dei docenti. Nel documento relativo al triennio 2022/2025, adottato con D.M. n.797 del 19 ottobre 2016, vengono quindi esplicitate le priorità nazionali che fanno riferimento a tre obiettivi principali : le esigenze nazionali, il miglioramento della scuola e lo sviluppo personale e professionale dei docenti. Per raggiungere questi obiettivi le tematiche prioritarie nazionali sono state raggruppate in tre grandi aree di formazione: La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di: - costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica; - innalzamento della qualità della proposta formativa; - valorizzazione professionale. Proprio per



questo si propongono le seguenti attività formative per il personale docente: • Metodologia CLIL • Gestione della classe e didattica cooperativa • Metodo Feuerstein • Coding • Stem • Didattica laboratoriale e valutazione degli apprendimenti in Inglese, Italiano e Matematica • Metodologie didattiche innovative digitali (Teal- Deal)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Saranno stabilite a seconda dell'ente erogatore della formazione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte di volta in volta

Titolo attività di formazione: Formazione Personale docente a.s. 2023-2024

In ottemperanza della legge 107/2015 è stato elaborato il Piano di formazione del personale, che riconosce alla formazione permanente un ruolo fondamentale e strategico per il miglioramento del Sistema Istruzione del nostro Paese. Esso rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF. Il sistema di formazione ha l'obiettivo di coniugare nell'ambito del Piano Triennale dell'Offerta formativa, che ogni istituto scolastico ha predisposto, lo sviluppo della professionalità docente, l'autovalutazione di ogni istituto, il piano di miglioramento della didattica, la qualità dell'insegnamento con l'innalzarsi degli esiti formativi degli allievi. In questo contesto assume particolare rilevanza l'obiettivo di assicurare, da parte di tutti i soggetti preposti, una elevata qualità dell'offerta di formazione dei docenti. Nel documento relativo al triennio 2022/2025, adottato con D.M. n.797 del 19 ottobre 2016, vengono quindi esplicitate le priorità nazionali che fanno riferimento a tre obiettivi principali: le esigenze nazionali, il miglioramento della scuola e lo sviluppo personale e professionale dei docenti. Per raggiungere questi obiettivi le tematiche prioritarie nazionali sono state raggruppate in tre grandi aree di formazione: La formazione e l'aggiornamento in servizio sono



elementi imprescindibili del processo di: – costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica; – innalzamento della qualità della proposta formativa; – valorizzazione professionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI 2024/2025

Il piano di formazione del personale docente e ATA che potrà essere realizzato alla luce delle risorse umane e finanziarie disponibili e in coerenza con quanto previsto dal RAV e dal PDM, anche on line e/o a distanza potenziando il sistema di formazione a cascata. Si prevedono attività di formazione per la tutela della sicurezza, innovazione didattica e tecnologica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione



Piano di formazione del personale ATA

Formazione personale ATA

Descrizione dell'attività di formazione	Assistenza agli alunni con disabilità, sicurezza e primo soccorso
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Destinatari	Il personale interessato
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Modalità esplicitate dagli enti erogatori
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

Piano di formazione del personale ATA 2023-2024

Descrizione dell'attività di formazione	Assistenza agli alunni con disabilità, sicurezza e primo soccorso
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Destinatari	Il personale interessato
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Modalità da stabilire
--------------------	-------------------------------------------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	----------------------------------------