

AVVISO - 95165, 24/04/2026, FSE+, Formazione docenti
CANDIDATURA N. 29401
ANAGRAFICA SCUOLA

DATI ANAGRAFICI	
Denominazione	I.C. PIEDIMONTE SAN GERMANO
Codice meccanografico	FRIC82500D
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA MILAZZO, 21
Provincia	FROSINONE
Comune	PIEDIMONTE SAN GERMANO
CAP	03030
Telefono	0776404441
Email	FRIC82500D@istruzione.it
Sito web	www.icpiedimontesangermano.edu.it
Numero Alunni	0
Plessi	FRIC82500D FRAA82502B FRAA82503C FRAA82505E FRAA82507L FREE82501G FREE82502L FREE82503N FREE82504P FRMM82501E FRMM82502G

Il file è organizzato in 'Riepilogo candidatura' e a seguire i progetti con i relativi moduli.

RIEPILOGO CANDIDATURA

Avviso	Formazione docenti
Istituto	FRIC82500D - I.C. PIEDIMONTE SAN GERMANO
Codice candidatura	29401
Importo totale richiesto	€ 18.180,00
Num. Prot. Delibera Collegio docenti	146
Data Delibera Collegio docenti	08/05/2026
Num. Prot. Delibera Consiglio d'istituto	146
Data Delibera Consiglio d'istituto	08/05/2026

RIEPILOGO PROGETTI RICHIESTI

Progetto	Importo
ESO4.5.A2.B - DOCENTI INNOVATORI 2027 – Formazione digitale, metodologie inclusive e competenze per la scuola del futuro	€ 18.180,00
TOTALE PROGETTI	€ 18.180,00

RIEPILOGO MODULI RICHIESTI

Sottoazione	Tipologia modulo	Titolo	Importo
ESO4.5.A2.B	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	Il metodo delle tre R: Routine, relazione, regolazione	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	English for everyday communication, livello base A2 (QCER/CEFR)	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	CODING, INTELLIGENZA ARTIFICIALE, INFORMATICA E STAMPA 3D	€ 6.060,00
TOTALE MODULI			€ 18.180,00

PROGETTI E MODULI

Progetto: DOCENTI INNOVATORI 2027 – Formazione digitale, metodologie inclusive e competenze per la scuola del futuro

ESO4.5.A2

ESO4.5.A2.B

Titolo

ESO4.5.A2.B - DOCENTI INNOVATORI 2027 – Formazione digitale, metodologie inclusive e competenze per la scuola del futuro

Descrizione

Il progetto “DOCENTI INNOVATORI 2027” è finalizzato al potenziamento delle competenze professionali del personale docente dell'Istituto comprensivo attraverso percorsi formativi innovativi, laboratoriali e orientati alla trasformazione digitale della didattica. L'iniziativa si inserisce nell'ambito del Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.5 “Migliorare i sistemi di istruzione e di formazione”, con particolare attenzione allo sviluppo di metodologie didattiche innovative, all'inclusione scolastica, alla cittadinanza digitale, all'utilizzo consapevole delle tecnologie e al rafforzamento delle competenze professionali del personale scolastico. Il progetto intende sostenere la crescita professionale dei docenti mediante attività formative flessibili, collaborative e orientate alla pratica didattica quotidiana, favorendo la costruzione di una comunità professionale innovativa e capace di affrontare le sfide educative contemporanee. La scuola si confronta oggi con profondi cambiamenti culturali, sociali e tecnologici che richiedono una costante evoluzione delle pratiche didattiche. L'esperienza maturata negli ultimi anni ha evidenziato la necessità di:

- rafforzare le competenze digitali del personale docente;
- promuovere metodologie didattiche attive e collaborative;
- sviluppare pratiche inclusive e personalizzate;
- favorire l'utilizzo pedagogico dell'intelligenza artificiale e delle tecnologie emergenti;
- migliorare le competenze valutative e progettuali;
- sostenere il benessere scolastico e la motivazione degli studenti;
- creare ambienti di apprendimento innovativi e accessibili.

Il progetto risponde a tali esigenze attraverso un piano organico di formazione destinato all'intero personale docente dell'istituto.

Il progetto si propone di:

- 1.Promuovere l'innovazione metodologica e digitale nella didattica.
- 2.Rafforzare le competenze professionali dei docenti.
- 3.Favorire pratiche educative inclusive e personalizzate.
- 4.Sviluppare competenze nella progettazione didattica orientata alle competenze.
- 5.Migliorare la qualità dei processi di insegnamento-apprendimento.
- 6.Potenziare l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale.
- 7.Incentivare il lavoro collaborativo tra docenti e la condivisione di buone pratiche.

	8.Promuovere il successo formativo e il benessere degli studenti. Gli obbiettivi specifici del progetto sono: •Potenziare le competenze digitali del personale docente secondo il quadro DigCompEdu. •Sviluppare metodologie innovative quali flipped classroom, cooperative learning, debate, gamification e didattica laboratoriale. •Migliorare le competenze nella progettazione di UDA interdisciplinari. •Rafforzare le strategie di inclusione per studenti con BES, DSA e disabilità. •Promuovere l'uso consapevole e critico dell'intelligenza artificiale nella scuola. •Sviluppare competenze nella valutazione autentica e formativa. •Migliorare la gestione delle piattaforme digitali e degli ambienti virtuali di apprendimento. •Favorire la creazione di comunità professionali di pratica.
Codice CUP	H94D26001980007
Data inizio prevista	01/09/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Numero moduli	3
Importo richiesto	€ 18.180,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
Titolo modulo	234758 - Il metodo delle tre R: Routine, relazione, regolazione

Descrizione	Il progetto propone metodologie educative da applicare ad attività inclusive, con particolare attenzione alla valorizzazione delle diversità. Nell'ambiente scolastico, ogni difficoltà può rappresentare un'occasione di crescita e trasformazione. L'adozione di strategie inclusive favorisce infatti la costruzione di un ambiente di apprendimento accogliente, partecipativo e orientato a offrire nuove opportunità a tutti gli studenti. Nel caso di alunni neurodivergenti, in particolare con ADHD e DOP, le funzioni esecutive — quali pianificazione, memoria di lavoro e inibizione della risposta — risultano spesso compromesse. In questo contesto, la creazione di abitudini e routine non rappresenta una semplice ripetizione meccanica, ma un vero e proprio processo di esternalizzazione del tempo e delle regole. Per gli alunni con ADHD, l'abitudine agisce come una "protesi cognitiva", automatizzando azioni che altrimenti richiederebbero uno sforzo attentivo eccessivo e difficilmente sostenibile. Per gli studenti con DOP, invece, la routine contribuisce a ridurre il conflitto di potere: se un'azione viene percepita come parte integrante della procedura condivisa, non è vissuta come un'imposizione arbitraria del docente, diminuendo così la reattività oppositiva. Dopo una breve introduzione sulle caratteristiche dell'ADHD e del DOP, il corso approfondirà l'importanza della costruzione di abitudini efficaci e delle possibili strategie da adottare in classe. In particolare, i docenti lavoreranno sulle seguenti aree: - Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare - Sarà fondamentale riflettere sulle proprie strategie comunicative e sulla gestione dello stress derivante dai comportamenti oppositivi. Nella relazione educativa, infatti, è essenziale insegnare agli studenti processi di autoregolazione. - Creare un'abitudine significa aiutare l'alunno a gestire il proprio tempo, le emozioni e le risorse cognitive, favorendo una maggiore autonomia nell'apprendimento. - Competenze in materia di cittadinanza - Le routine possono essere considerate vere e proprie "micro-
-------------	---

	regole" della comunità classe. Imparare a rispettare una routine condivisa aiuta l'alunno con ADHD o DOP a comprendere il valore delle regole sociali non come imposizioni, ma come strumenti di convivenza civile. Promuovere l'inclusione contribuisce inoltre a ridurre l'emarginazione degli alunni più difficili, favorendo un clima di classe democratico, prevedibile e collaborativo. Competenze alfabetico-funzionali Tali competenze risultano fondamentali nella strutturazione dei messaggi educativi e didattici. L'obiettivo è imparare a scomporre istruzioni complesse in messaggi brevi, chiari e sequenziali. Questa capacità di sintesi e di adattamento del registro linguistico rappresenta un elemento centrale della competenza alfabetica applicata alla didattica inclusiva e speciale.
Data inizio prevista	01/09/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	FRIC82500D
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Il metodo delle tre R: Routine, relazione, regolazione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
Titolo modulo	233753 - English for everyday communication, livello base A2 (QCER/CEFR)
Descrizione	Il progetto nasce dall'esigenza di sviluppare competenze comunicative pratiche e immediatamente spendibili nella vita quotidiana, privilegiando l'uso orale della lingua target in contesti realistici. L'intervento didattico è finalizzato all'acquisizione di strutture linguistiche di base utili per affrontare con successo situazioni comunicative legate ai viaggi, agli acquisti, alla presentazione, agli interessi personali e al mondo del lavoro. L'Istituto partecipa attivamente al programma Erasmus+, promuovendo iniziative di mobilità internazionale, cooperazione europea e scambi culturali con scuole e istituzioni partner. In tale prospettiva, il potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese, anche a livello base A2 del QCER, rappresenta uno strumento fondamentale per i docenti coinvolti nelle attività di accoglienza e collaborazione internazionale. Il progetto si inserisce, pertanto, all'interno del processo di internazionalizzazione dell'Istituto e contribuisce al rafforzamento delle competenze linguistiche e relazionali del personale scolastico, in coerenza con gli obiettivi europei di cittadinanza attiva e apprendimento permanente.
Data inizio prevista	01/09/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	FRMM82501E
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

English for everyday communication, livello base A2 (QCER/CEFR)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
Titolo modulo	234767 - CODING, INTELLIGENZA ARTIFICIALE, INFORMATICA E STAMPA 3D

Descrizione	Il corso “Coding, Intelligenza Artificiale, Informatica e Stampa 3D” è rivolto ai docenti del primo ciclo e nasce con l'obiettivo di sviluppare competenze digitali, tecnologiche e metodologiche attraverso attività pratiche, laboratoriali e immediatamente applicabili nella didattica quotidiana. Il percorso accompagna i partecipanti nella scoperta del pensiero computazionale, del coding, della robotica educativa, dell'intelligenza artificiale, della modellazione e stampa 3D, favorendo metodologie innovative, inclusive e interdisciplinari orientate allo sviluppo delle competenze STEM e della cittadinanza digitale. Attraverso un approccio esperienziale e collaborativo, i docenti sperimenteranno strumenti e ambienti digitali innovativi, acquisendo competenze operative utili alla progettazione di attività motivanti e coinvolgenti per gli alunni del primo ciclo. Il corso si propone di: - sviluppare il pensiero computazionale e le competenze digitali dei docenti; - introdurre metodologie innovative basate sul coding, sulla robotica educativa e sull'intelligenza artificiale; - fornire conoscenze fondamentali relative all'informatica e all'utilizzo consapevole degli strumenti digitali; - sviluppare competenze operative nell'uso di software, ambienti cloud e applicazioni didattiche; - acquisire competenze di base nella modellazione e stampa 3D; - promuovere attività interdisciplinari, collaborative e laboratoriali; - favorire l'inclusione attraverso strumenti digitali accessibili e motivanti; - potenziare creatività, logica, problem solving e apprendimento attivo; - sviluppare competenze STEM e cittadinanza digitale; - rendere i docenti autonomi nella progettazione di percorsi innovativi per la propria classe. Il percorso formativo integra attività teoriche e pratiche basate su metodologie attive quali learning by doing, cooperative learning, problem solving e didattica esperienziale, valorizzando la partecipazione attiva e la produzione di materiali immediatamente utilizzabili in classe.
--------------------	--

	Durante il corso saranno utilizzati strumenti e tecnologie innovative per il coding, la robotica educativa, le applicazioni di intelligenza artificiale, la modellazione tridimensionale e la stampa 3D, con particolare attenzione alla progettazione di ambienti di apprendimento inclusivi, creativi e collaborativi. Al termine del percorso i docenti saranno in grado di: - utilizzare strumenti digitali, applicazioni di coding e robotica educativa; - progettare attività interdisciplinari basate sul pensiero computazionale; - introdurre semplici esperienze di intelligenza artificiale nella didattica; - realizzare e utilizzare modelli e materiali tramite stampa 3D; - integrare tecnologie innovative nei percorsi curricolari; - progettare unità di apprendimento STEM inclusive e coinvolgenti; - promuovere competenze digitali, creatività e cittadinanza attiva negli alunni.
Data inizio prevista	01/09/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	FRIC82500D
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

CODING, INTELLIGENZA ARTIFICIALE, INFORMATICA E STAMPA 3D

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

DICHIARAZIONI

☒ Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo/rendiconto relativo all'ultimo anno di esercizio utile a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei